

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög
Nyelvoktató Iskola

Budapest, 2024. november 05.

Kakukné dr. Partics Krisztina
intézményvezető

Tartalom

0.	4
0.1 Intézményi adatok	5
1. Az iskola nevelési programja	7
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek, feladatok	7
1.1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében	7
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.2.1. Kiemelt feladataink	8
1.2.3. Kulcskompetenciák fejlesztése	9
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	10
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.4.1 A család	12
1.4.2 Az iskolai közösség	12
1.4.3 Az osztályközösség	12
1.4.4 Az osztályközösség feladata:	13
1.4.5 A tanulók iskolai közösségi nevelésének szinterei és feladatai:	13
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	14
1.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait:	14
1.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	14
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	15
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	16
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	17
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	17
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	17
1.7.1. A diákönkormányzat	17
1.7.2. A diákkörök működésének szabályai	18
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	18
1.8.1 A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:	18
1.8.2 A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:	19
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	19
1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák	19
1.9.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend	20
1.9.3. Az értékelés rendje	22
2. Az intézmény helyi tanterve	22
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	22
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	23
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	24

2.3.1. Tantárgyi követelmények	24
2.3.1.1 Görög nyelv és irodalom	24
2.3.1.2. Görög népismeret	113
2.4. Mindennapos testnevelés	150
2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	150
2.6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	150
2.6.1 Projektoktatás	150
2.7.2 Kooperatív tanulási formák	151
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	151
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	151
2.8.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	152
2.8.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 2. évfolyam végétől a 12. évfolyam végéig	152
2.8.3 Írásbeli és szóbeli feladatok számonkérése, értékelése	153
2.9. Iskolai mérések	154
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	154
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	155
2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	155
2.12.1. A magatartás értékelésének elvei	156
2.12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	157
2.12.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	158
3. Legitimációs záradék	159
A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása	159

0. Iskolánk arculata

Az intézményünk a 2011. évi CXCV. tv. 7. § (1) bek. h) pontjában meghatározott a **kiegészítő nemzetiségi iskolai nevelés-oktatási intézménytípusnak** felel meg. Ennek a nevelési-oktatási formának a **nemzetiségi nyelv és irodalom**, valamint a **nemzetiségi népismeret átadása** a célja. Ezen tartalmak elsajátítását – mint ahogy erre az elnevezése is utal – ún. kiegészítő tanórai foglalkozások keretében biztosítjuk. Iskolánk délutáni munkarend szerint működik, a tanórákat fősabály szerint 14.00h és 19.30h között tartjuk. Iskolánkban 6-21 éves korú általános és középiskolai tanulók nevelése, oktatása folyik 1-12. évfolyamon. Ezen kívül az óvodás korú gyerekek számára iskola előkészítő foglalkozásokat kínálunk. A nappali intézményekben általános- ill. középiskolai tanulmányokat folytató diákok iskolánkban vendégtanulóként vesznek részt a görög nemzetiségi nevelés-oktatásban, **vendégtanulói jogviszony** létesítésével.

A görög nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvételt a szülők a **nemzetiségi nyilatkozat** kitöltésével igényelhetik. A nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig vagy a kérelem visszavonásáig érvényes.

Tanulóink előmenetelét görög nyelv és irodalom, valamint görög népismeret tantárgyakból, továbbá magatartásból és szorgalomból értékeljük. Az első félév végén félévi értesítőt, a tanév végén bizonyítványt kapnak. A 12. évfolyam elvégzését követően tanulóink érettségi vizsgát tehetnek görög nyelv és irodalomból, valamint görög népismeretből.

A tanuló kiegészítő görög nemzetiségi nevelés-oktatásban szerzett osztályzatait a szülő (ill. ha 14. életévét betöltött tanulóval van szó, akkor a szülő és a tanuló közös) kérelmére a nappali iskolai tanulmányaiba be kell számítani, ha a vendégtanulói jogviszonyban és a nappali tanulói jogviszonyban folytatott tanulmányok azonos évfolyamra esnek.

Iskolánkban jelenleg a budapesti székhely mellett fővárosi és vidéki telephelyeken folyik országsszerte az oktatás, melyet **köznevelési foglalkoztatott** pedagógusok, óraadó tanárok és görögországi vendégtanárok közreműködésével látunk el.

0.1 Intézményi adatok

0. **Az intézmény hivatalos neve:** Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola
1. **Az intézmény rövidített neve:** **Manolisz Glezosz Görög Iskola**
2. **Az intézmény jogállása:** Önállóan működő költségvetési szerv
3. **Az intézmény alapítója:** Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata, székhelye: 1054 Bp., Vécsey u. 5.
4. **Az intézmény fenntartója:** Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata, székhelye: 1054 Bp., Vécsey u. 5.
5. **Az intézmény közfeladata:** Görög nemzetiségi kiegészítő nevelés-oktatás
6. **Az intézmény alaptevékenysége:** A 7-21 éves korú általános és középiskolai tanulók nevelése, oktatása, a görög nyelv, irodalom és népismeret oktatása a nemzetiségi oktatás irányelvei és követelményei szerint. A tanulók felkészítése görög nyelvből érettségire, nyelvvizsgára. Az iskola előkészítő, illetve a tovább nem tanuló görög fiatalok részére nyelvtanfolyamok tartása. A Görög Oktatás- és Egyházügyi Minisztérium Görög Nyelvi Központjának budapesti akkreditált vizsgaközpontja („Ellinomatheia”).
7. **Székhely:** 1054 Budapest, Vécsey u. 5.

8. **Telephelyek:** a mindenkor hatályos módosított alapító okirat szerint
9. **Az alapító okirat kelte:** Budapest, 2004.07.03.
10. **Az alapító okirat száma:** 13/2004
11. **OM azonosító:** 200472
12. **Iskolatípus:** egységes iskola
13. **Évfolyamok száma:** 1-12.évfolyam

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek, feladatok

- A **nemzetiségi identitástudat** megőrzése: a kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (görög nyelv), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a **nemzetiségi azonosságtudat** formálódásához. A nyelv közösségalkító és közösségmegtartó erő. E feladatát a nemzetiségi népmismeret, kultúra megismerésével együtt képes ellátni.
- Iskolánk kiemelt feladata a nemzetiségi nyelv tanítása, ezen belül a gyakorlati nyelvi készségek kialakítása. Cél a nemzetiségi nyelv szóbeli és írásbeli megértése, illetve művelt köznyelvi szintű használata. Az irodalmi nevelés központi feladata, a nemzetiség és az anyaország irodalmának megismertetése, az olvasási kedv felébresztése a nemzetiségi nyelvű művek olvasásához és ennek megerősítése, a nemzetiségi irodalom megszerettetése.
- A nemzetiségi nyelv használata a tanórán kívül is, az iskola belső és külső partnereivel egyaránt.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

1.1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- Nemzetiségi hagyományainkat ismerő és szerető, a nemzetiségi és iskolai ünnepeket, tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése, ennek érdekében kis létszámú csoportok létrehozása.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás a tanórán és a tanórán kívüli programokon. Tehetséges tanulók eljuttatása a görög nyelvvizsgáig, lemaradók felzárkóztatása, a lemorzsolódás megakadályozása.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Tanulók környezettudatos nevelése, globális nevelés, fenntarthatósági szemlélet kialakítása.



1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

1.2.1. Kiemelt feladataink

- Az egyéni és a közösségi nemzeti identitástudat erősítése, az összetartozás-tudat kialakítása, ezt elősegítő tanórai és tanórán kívüli programok szervezése.
- A nemzeti oktatáshoz való egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása (a telephelyek és az utazó tanárok segítségével).
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a nemzeti nyelvhasználathoz, mint az identitás megőrzése eszközehez, illetve a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek, munkaformák alkalmazása.
- Hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók segítése a felzárkózásban, a tehetséges tanulók kibontakozásának támogatása.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló modern eszközök biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internetes oldalak, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- A pedagógusok helyi intézményi feladatai nevelési céljaink megvalósítása érdekében:
 - Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
 - Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
 - Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
 - Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
 - Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai szüleivel, a többi tanárral, az iskola többi partnerével.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- A tantestületben egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő teendőkbe bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve

a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón / ellenőrzőn keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. Az elektronikus napló / ellenőrző bejegyzéseit az iskolavezetés havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótoltatja.

1.2.3. Kulcskompetenciák fejlesztése

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Anyanyelvi (nemzetiségi nyelvi) kommunikáció, identitásörzés

Az anyanyelvi (nemzetiségi nyelvi) kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, hagyományörző programok, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során. Népismereti tartalmak közvetítése.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Környezettudatosság, globális nevelés

A globális nevelés célja az, hogy felhívja a figyelmet helyi cselekedeteink globális következményeire, ezáltal segít abban, hogy kilépjünk mindennapi világunkból, és megismerjük a minket körülvevő emberek hétköznapjait, legyen szó akár szomszédainkról, akár távoli kontinensek lakóiról. Lehetővé teszi, hogy a világban zajló folyamatok megértésén keresztül érzékenyebbek legyünk a társadalmi igazságosság és az emberi jogok kérdéseire, és felveti a globális társadalmi felelősség gondolatát.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszerének alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniaiban, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Egészség életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése:

- Kirándulások szervezése
- Projekthétvégék szervezése
- Tanulmányi kirándulások
- Iskolai táborozások
- Részvétel hazai és nemzetközi kezdeményezésekben (pl. Fenntarthatósági témahét, A világ legnagyobb tanórája, stb.)

Iskolai mentálhigiéné:

Iskolánkban különös gondot fordítunk a lelki egészségvédelemre. Cél, hogy az intézmény minden dolgozója: a tanár, diák, és segítő egyaránt jól érezze magát, a kapcsolatok egészségesebben alakuljanak, öröm legyen a munka mindenki számára.

(...)

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nemzetiségi nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi és a kulturális értékek megismerését. A nyelv megtanulásához és ápolásához azonban szükség van egy jó iskolára és egy összetartó közösségre. Egy ilyen közösség kiépítése az iskola feladata (is). Erre való tekintettel feladatunk az olyan iskolai programok, események szervezése, melyek közösségteremtő ill. közösségápoló funkcióval bírnak:

- Az ünnepekre, jeles napokra való KÖZÖS készülést, az ezeken való részvétel: Ezek az alkalmak lehetőséget nyújtanak a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek egymás megismerésére, ill. a másik munkájának kölcsönös megbecsülésére.
- Projektnapok, nyelvi hétvégék rendezése, melyeken – lehetőség szerint – minden pedagógusunk és a különböző telephelyeinken tanuló diákjaink is részt vesznek.
- Tanulmányi kirándulások szervezése, melyeken – lehetőség szerint – minden pedagógusunk és a különböző telephelyeinken tanuló diákjaink is részt vesznek. Ezeknek a kirándulásoknak a közösségfejlesztésen túl célja lehet az egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, a környezettudatos nevelés, az esztétikai nevelés és az identitásmegőrző tartalmak közvetítése is (pl. az első és a második görög diaszpóra történelmének és emlékeinek megismerése).
- Kiemelkedő közösség összekovácsoló erővel bírnak az anyaországban megvalósuló nyári nyelvi, hagyományörző és országismereti táborok.
- Tanórán kívüli tevékenységek megszervezése, amely lehetőséget nyújt az iskola különböző csoportjaiba / osztályaiba járó diákjainak a szabadidejük közös eltöltésére (pl. tánctanítással egybekötött táncház, görög vonatkozású színházi előadások, filmek megtekintése, filmklub, kézműves-szakkör, stb.)

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

1.4.1 A család

Az első és a legfontosabb közösség a gyermek számára a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek szellemi és testi fejlődését, a másokhoz való viszonyát, identitástudatát.

Az iskolánk görög nemzetiségi nevelésében-oktatásában részt vevő gyerekek szülei csak egy kis hányadának volt az elsőként megtanult nyelve a görög, ez az arány pedig a harmadik, ill. negyedik generáció tagjai – azaz a most óvodába, iskolába járó gyerekek – esetében szinte elenyészővé vált. Jellemzően azokban a családokban beszélnek/-tek a gyermekhez születésétől fogva nemzetiségi nyelven, ahol mindkét szülő nemzetiségi származású, vagy ahol a nemzetiségi származású nagyszülő(k) jelenléte, segítsége a gyermek nevelésében meghatározó. Iskolánkban elenyésző számú az a tanuló, akinek egyedüli első nyelve a nemzetiségi nyelv lenne. Kivételt képeznek azon családok gyermekei, akik a közelmúltban települtek Magyarországra – munkavállalási célból vagy a vegyes házasságoknak köszönhetően –, ahol az elsőként megtanult nyelv még mindig a görög.

Kevés az a szülő, aki a nemzetiségi nyelvre, mint identitás nélküli idegen nyelvre tekint, vagy a megszerzett idegennyelvtudásban csak a gyermeke jövőbeni boldogulásának eszközét látja. A görög nemzetiség esetében a nemzetiségi nyelvet még az azt nem beszélő szülők is az önazonosság megőrzése leghangsúlyosabb eszközének tekintik.

A szülők jelentős része kettős céllal írta be gyermekét a görög nemzetiségi iskolába: egyrészt fontosnak tartják a nemzetiségi nyelv minél magasabb szintű elsajátítását, másrészt a hagyományok őrzésében és átörökítésében nagy szerepet tulajdonítanak a nevelési-oktatási intézményeknek.

1.4.2 Az iskolai közösség

Fentiekből kifolyólag iskolánk már nem építhet a családi nyelvhasználat során elsajátított nemzetiségi nyelvre, a tanulók csekély nemzetiségi nyelvtudással vagy annak teljes hiányában kezdik meg ilyen irányú tanulmányaikat. Következésképpen a nemzetiségi görög oktatási intézmények elsődleges feladata az anyanyelv újratanítása. Emellett fontos szerepet játszanak a nemzetiségi hagyományok és kultúra átadásában is. Az iskolai hagyományőrző és közösségépítő programok a szülők, családok, egyéb külső partnerek bevonásával a hazai görögség szempontjából és közösségépítő funkcióval bírnak.

1.4.3 Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőknél túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. Annak ellenére, hogy iskolánk tanóráin a tanuló idejének csak kis részét tölti, mégis meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére.

1.4.4 Az osztályközösség feladata:

- nemzetiségi identitástudat kialakítása, őrzése
- - valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- - az egyéni értékek felismerése,
- - egymás tiszteletben tartása,
- - egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- - a másság elfogadása, a tolerancia,
- - társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnököknek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében, azok keresésében és megoldásukra irányuló intézkedésekben. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásában.

1.4.5 A tanulók iskolai közösségi nevelésének színterei és feladatai:

- Tanórák.
- Tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős tevékenységek.

A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében. Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas tanórán kívüli lehetőségek vannak az iskolánkban:

- ünnepélyek, megemlékezések
- hagyományápolás
- tanulmányi kirándulások
- projekthétvége
- kulturális és sportrendezvények
- művészeti csoportok
- táncoktatás
- tanulmányi és kulturális versenyek
- színházlátogatás
- könyvtári foglalkozás
- múzeumlátogatás, múzeumi órák
- testvériskolával való kapcsolat
- táborok
- egyéb programok

Mivel a tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak, így a pedagógusok kötelessége segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezésére irányuló törekvéseket.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Iskolánk sajátos jellegéből fakadóan az osztályfőnök minden osztályunk / tanulócsoportunk esetében megegyezik az azt tanító nemzetiségi nyelvtanárral. Ezáltal minden pedagógusunk egyidejűleg több osztály / tanulócsoport osztályfőnöki feladatait látja el. Tekintettel arra, hogy e két szerepkör egybeolvad iskolánkban, külön osztályfőnöki megbízást egy pedagógus sem kap.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
- elkötelezett a nemzetiségi értékek közvetítése iránt
- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői közösségével, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel, figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,

- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az elektronikus napló / ellenőrző útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.

1.5.3 A munkaközösségvezetői munka tartalma és feladatai

a. általános vezetői és koordinációs feladatai

- felelős munkaközössége iskolai szintű szakszerű működéséért, a munkaközösségi feladatok koordinálásáért és végrehajtásáért,
- minden tanév megkezdése előtt megbeszélést tart a munkaközösség számára, amelyen elkészítik az éves munkatervet, írásban rögzíti a munkaközösség munkatervét, beszámolóit,
- minden év augusztusában javaslatot tesz az iskolai munkaterv munkaközösségét, saját szakterületét érintő pedagógiai, szervezési feladataira,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok figyelemmel kísérése, előkészítése és végrehajtása,
- feladata a munkaközösség által szervezett kulturális és művészeti programokhoz az eseményt megelőző 20. napig plakátot készíttetni és azt az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak elektronikus formában eljuttatni,
- feladata a munkaközösség által szervezett kulturális és művészeti programokhoz az eseményt megelőző 10. napig részletes forgatókönyvet /lebonyolítási tervet készíteni és azt az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak elektronikus formában eljuttatni,
- feladata az iskolán kívüli, de a görög kultúrához kapcsolódó kulturális és művészeti programok felkutatása, azokon az érdeklődő tanulók részvételének biztosítása és megszervezése
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein, szükség esetén a munkaközösség értekezletéről emlékeztető feljegyzést/ jegyzőkönyvet készít,
- megszervezi a munkaközösség szakterületén a tanórán kívüli kulturális és művészeti programok lebonyolítási rendszerét,
- részt vesz a munkaközösség szakterületéhez tartozó tanórán kívüli programokon, irányítja, koordinálja, tevékenyen segíti azok lebonyolítását
- részt vesz a szükségesnek ítélt továbbképzéseken, tapasztalatait átadja a munkaközösség tagjainak.

b. pedagógustársait támogató szakmai és vezetői feladatai

- figyelemmel kíséri a munkaközösség tagjainak szakmai munkáját, koordinálja, segíti azt,

- felelősséggel tartozik a munkaközösség szakmai munkájához szükséges eszközök, anyagok beszerzésének lebonyolításáért, rendeltetésszerű használatának biztosításáért
- legfontosabb szakmai és pedagógiai tapasztalatait a félévi és a tanév végi értekezleten összefoglalja és közlésezi

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- - a kiemelten tehetséges,
- - a tanulási kudarcnak kitett,
- - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztését,
- - a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk célja:

Minden tanulónak megadni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát.

A tehetség, valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagnál magasabb teljesítményre képes.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségkutatás, a tehetséggondozás céljai az optimális fejlődés segítése érdekében:

- - a korai felismerés,
- - a tehetségek számbavétele,
- - a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,

A tehetséggondozás szervezett formái: Tanóra keretén belül és tanórán kívül.

A tanórán belüli tehetségfejlesztés módjai a következők lehetnek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- csoportbontás,
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,

A tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei a következők lehetnek:

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, hagyományörző, kulturális stb.),
- a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről,
- tehetséggondozó szakkörök,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok).

A tanulók alkotó tehetsége a tanár és diák személyes kapcsolatában bontakozik ki igazán, amelyben jelentős hangsúlyt kap a pedagógus. Szükséges a tehetséges gyerekek erkölcsi etikai nevelése is, hisz fontos, hogy a tehetséges ember az ő tudását és képességeit valóban etikus célok szolgálatába tudja állítani, valamint képessé váljon alapvető társadalmi együttélésre is.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Elsődleges feladat a tanulási kudarcok felismerése. Célja azoknak a képességeknek, zavaroknak a feltárása, amelyek akadályozzák az olvasás, írás, számolás tanulását.

Iskolánk a tanulási kudarcnak kitett tanulók ellátását és integrációját segítő tevékenységeket folytat:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- a tanulók fejlesztő értékelése
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);

- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar és/vagy figyelem zavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsorolták halmozott előfordulása áll fenn. Az ilyen tanulókat kis létszámú tanulócsoportjainkba integráljuk.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

1.7.1. A diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat alakul. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti. A diákönkormányzatban össz. min. 10 fővel képviseltetik magukat a tanulók, az alsó korhatár 11 év, de abban az esetben, ha nincs elegendő jelentkező, 10 év. A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A fenntartó a köznevelési törvény 83. §. (3) bekezdésében felsorolt döntések előtt kötelezően kikéri az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

A diákönkormányzat működését saját szervezeti és működési szabályzata szabályozza.

1.7.2. A diákkörök működésének szabályai

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működhetnek. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, énekkar, művészeti csoport.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az iskola igazgatójának bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői szervezet iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról – az adott lehetőségek figyelembevételével – az éves munkaterv elfogadása és a tantárgyfelosztás jóváhagyása alapján a nevelőtestület dönt.

Az egyes diákköri foglalkozások idejéről, helyéről az iskola közösségi oldalán, e-mailben és a tanáriban kell az érdeklődőket tájékoztatni.

1.8. Kapcsolattartás a szülővel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1.8.1 A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök/ osztályt tanító pedagógusok tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, a diákönkormányzat vezetője félévente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök / osztályt tanító pedagógusok folyamatosan a tanórákon vagy elektronikus és online csatornákon tájékoztatják a tanulókat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztályt tanító pedagógusok folyamatosan tájékoztatják.

1.8.2 A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató (iskolai honlapon, iskola fb oldalán, elektronikus naplón, e-mailben, online csatornákon, papír alapon, stb)
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az iskola partnereivel történő kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák a következők: a) osztályozó vizsga, b) különbözeti vizsga, c) pótló vizsga, d) javítóvizsga:

a) Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

a) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb vagy kevesebb idő alatt tegyen eleget,

b) az oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

c) ha előrehozott érettségét kíván tenni (új)görög nyelvből

d) ha 10. évfolyamra újonnan iratkozik be, akkor a 9. évfolyam anyagából

ha 11. évfolyamra újonnan iratkozik be, akkor a 9. és 10. évfolyam anyagából

ha 12. évfolyamra újonnan iratkozik be, akkor a 9.,10. és 11. évfolyam anyagából

Ha az **igazolt és az igazolatlan hiányzások összesített óraszama** egy tanévben meghaladja egy adott tantárgyból a **tanítási órák 30 százalékát**, és emiatt a tanuló teljesítménye év közben nem volt osztályozható, akkor a tanítási év végén a tanuló nem minősíthető, és a vonatkozó jogszabályok alapján a nevelőtestület dönt osztályozóvizsgára vagy évismétlésre való utasításáról.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

b) Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

c) Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

d) Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- c) előrehozott osztályozó vizsgát tett, ennek ellenére rendszeresen folytatja iskolai tanulmányait és szeretne javítani osztályzatán.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban tehet.

1.9.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- Tanulmányok alatti szóbeli vizsgát legalább kéttagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.
- Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb két tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben, egyidejűleg, legfeljebb 6 fő vizsgázó tartózkodhat.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
- A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Jelen szabályzatban nem szabályozott részek terén az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai érvényesek.

1.9.3. Az értékelés rendje

Ami a vizsgák értékelésének rendjét illeti, az megegyezik a 2.9.2. pontban található értékelési kritériumokkal (A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai a 2. év végétől a 12. év végéig)

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskolánk a Nemzeti Alaptanterv 2020. évi módosítása kapcsán módosított és az oktatas.hu oldalán elérhető görög nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervet használja, amely a nyelvoktató, a bővített nyelvoktató és a kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatás számára íródott.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Éves óraszám				
Görög nyelv és irodalomból	144	144	144	144
Éves óraszám				
Görög nyelv és irodalomból	36	36	36	36
Görög nyelv és irodalom: kerettantervi tartalomhoz rendelt óraszám	115	115	115	115
Görög népismeret: kerettantervi tartalomhoz rendelt óraszám	29	29	29	29
Szabadon tervezhető órakeret (Görög nyelv és irodalomból)	29	29	29	29
Szabadon tervezhető órakeret (Görög népismeretből)	7	7	7	7

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.

Éves óraszám				
Görög nyelv és irodalomból	144	144	144	144
Éves óraszám				
Görög nyelv és irodalomból	36	36	36	36
Görög nyelv és irodalom: kerettantervi tartalomhoz rendelt óraszám	115	115	115	115
Görög népismeret: kerettantervi tartalomhoz rendelt óraszám	29	29	29	29
Szabadon tervezhető órakeret (Görög nyelv és irodalomból)	29	29	29	29
Szabadon tervezhető órakeret (Görög népismeretből)	7	7	7	7

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Éves óraszám				
Görög nyelv és irodalomból	144	144	144	144
Éves óraszám				
Görög nyelv és irodalomból	36	36	36	36
Görög nyelv és irodalom: kerettantervi tartalomhoz rendelt óraszám	115	115	115	115
Görög népismeret: kerettantervi tartalomhoz rendelt óraszám	29	29	29	29
Szabadon tervezhető órakeret (Görög nyelv és irodalomból)	29	29	29	29
Szabadon tervezhető órakeret (Görög népismeretből)	7	7	7	7

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk három, a nemzetiségi tankönyvírásról szóló TÁMOP pályázat keretében megírt tankönyveket használja elsősorban. Eddig elkészültek a görög nyelv és irodalom tankönyvek mind a 12 évfolyamra, valamint a népismeret tankönyv és munkafüzet 1-4. évfolyamokra. 2017-ben megjelentek a nyelvkönyvekhez tartozó munkafüzetek, valamint a népismeret tankönyv 5.-8. és 9.-12. évfolyamok számára. Ezen kívül használunk görögországi kiadású nyelvkönyveket:

- a Görög Nyelvi Központ KLIK nevű tankönyveit, (KLIK A1, A2, B1, B2, KLIK gyerekeknek A1, A2), amelyek görög állami nyelvvizsgára készítenek fel, mivel iskolánk egyben a tankönyvet kiadó Görög Nyelvi Központ Nyelvvizsgaközpontja is.
- a Taxidi stin Ellada c. tankönyvsorozatot
- az ELLHNIKA c. tankönyvsorozatot
- az Ellinika P+F c. tankönyvsorozatot

és egyéb oktatási segédanyagokat.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1. Tantárgyi követelmények

2.3.1.1 Görög nyelv és irodalom

1–2. évfolyam

Az 1–2. évfolyam egyik legfontosabb feladata a tanulási motiváció kialakítása és fejlesztése, a görög identitástudat kialakulásának az elősegítése.

Alapvető feladat egyrészt a görög írásjegyek, hangok megtanítása, mivel ezek írása, olvasása, helyes kiejtése jelenti egyben a további anyanyelvi nevelés alapját is, másrészt a hangos és néma olvasás elsajátíttatása, az értő olvasás kialakítása, az olvasás megszerettetése. Az olvasható, pontos írás, a görög nyelv magyartól eltérő betűinek, hangjainak helyes használata hozzásegíti a tanulót az írásbeliség normáinak megalapozásához.

Kiemelt feladat továbbá a görög nyelvű kommunikáció megalapozása, a szókincs gyarapítása, a használt szavak, kifejezések, típusmondatok megfelelő használata adott kommunikációs helyzetekben, valamint a legalapvetőbb nyelvtani és helyesírási szabályok megismertetése.

Témakör	1. Üdvözlés, bemutatkozás	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények A tanuló megtanul / megtanujla:		

<ul style="list-style-type: none"> - üdvözölni, köszönteni (γεια σου, καλημέρα, καλησπέρα, καληνύχτα), - bemutatkozni, és megkérdezni mások nevét, - használni az alábbi kifejezést “αυτός είναι ο../αυτή είναι η..”, - felismerni 10 egyszerű szót. 	
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés és szövegalkotás:</p> <p>Hallott szöveg értése és beszédképesség: Egyszerű párbeszéd megismerkedés témájában: “Γεια σου. Είμαι ο/η..”</p> <p>Egyszerű kérdéseket tesz fel és válaszol a személyekkel és a tárgyakkal kapcsolatban.</p> <p>Felismeri a tanítónő utasításait.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>Határozott névelők, mutató névmások: αυτός/αυτή/αυτό</p>	
Fogalmak	személyek, nevek, tárgyak
Javasolt tevékenységek	<p>Tárgyak felismerése képekről. Zsákbamacska különféle tárgyakkal.</p> <p>Szókártyák, kártyák, tárgyak használata.</p> <p>Egyszerű dalok és játékok, pl. Καλημέρα, καλησπέρα, καληνύχτα, Γύρω-γύρω όλοι, ritmikus tapsolós játék bemutatkozással.</p>

Témakör	2. Iskola	Javasolt óraszám: 14
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanujla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - felismerni és megnevezni az iskolai felszerelés témaköréhez kapcsolódó tárgyakat, - rövid kérdéseket feltenni és válaszolni rájuk: “τι είναι αυτό;” “αυτό είναι..”, - a főneveket a névelőkkel együtt mondani, - egyszerű utasításokat követni. 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p>		

<p>Szövegértés és szövegalkotás:</p> <p>Hallott szöveg értése és beszédképesség:</p> <p>Rövid, egyszerű mondatok megértése és reprodukálása.</p> <p>Rövid párbeszéd.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>mutató névmások: αυτός-αυτή-αυτό</p> <p>határozott névelők: ο-η-το</p> <p>Irodalom:</p> <p>Z.Παπαντωνίου “Ο παπαγάλος”</p>	
Fogalmak	iskolai osztály és annak tárgyai
Javasolt tevékenységek	Szókártyák, játékok a szókinccsel, mint pl. memory, bingo, mozgásos játék a névelőkkel, “a tanárnő azt mondja...”, zsákbamaczka.

Témakör	3. A család	Javasolt óraszám: 12
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanujla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - felismerni a családtagokat, - használni az alábbi kifejezést: “αυτός είναι ο../αυτή είναι η..” (ő az), - kérdezni és válaszolni: είσαι κορίτσι/αγόρι; (fiú / lány vagy?). 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés és szövegalkotás:</p> <p>Hallott szöveg értése és beszédképesség:</p> <p>Egyszerű dialógusok “Γεια σου. Είμαι ο/η..”</p> <p>A családdal kapcsolatos egyszerű kérdések és válaszok.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>Határozott névelők, mutató névmások: αυτός/αυτή/αυτό</p>		

Birtokos / részes névmások: μου/σου	
Irodalom: Νανουρίσματα από τη Θράκη	
Fogalmak	anya, apa, fiútestvér, lánytestvér, nagypapa, nagymama, család, fiú, lány
Javasolt tevékenységek	Családtagok felismerése képekről. Szókártyák, képek használata, rajzos ábrázolás. Egyszerű dalok és játékok (pl. Ő az apukám, ő az anyukám, társasjáték).

Témakör	4. A betűk	Javasolt óraszám: 16
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanujla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elmondani az ábécét, - felismerni néhány betűt (ο,τ,ι,α), leírni őket, és olyan szavakat mondani, amelyek ezekkel a betűkkel kezdődnek). 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>A szótagok felismerése a szavakban.</p> <p>Egyszerű, rövid mondatok hallás utáni megértése, rövid dialógusok.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Egyszerű, rövid mondatok, párbeszédalkotása szóban.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>mutató névmások αυτός-αυτή-αυτό</p> <p>határozott névelők ο-η-το</p>		

Irodalom: “Δαίδαλος και Ίκαρος”	
Fogalmak	kis- és nagybetűk
Javasolt tevékenységek	Képes kártyák, játékok a szókinccsel, mint pl. memory, bingo, mozgásos játék a névelőkkel, betűkártyák a kis- és nagybetűkkel, az ábécé éneke, dobble a betűkkel, trimino a nagy-és kisbetűkkel

Témakör	5. Színek	Javasolt óraszám: 8
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megkülönböztetni és kimondani a színeket, - egyeztetni a színeket a megismert szókinccsel, - megmondani, melyik szín tetszik neki, - válaszolni a kérdésre: “τι είναι αυτό;” (mi ez?). 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés és szövegalkotás:</p> <p>Egyszerű, rövid mondatok megalkotása, mint pl. “μου αρέσει το μωβ” (nekem tetszik a lila).</p> <p>Rövid dialógusok (π.χ.-Τι είναι αυτό;- Ένα κόκκινο μολύβι) (Mi ez? – Ez piros ceruza).</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>határozatlan névelők egyes számban ένας-μία-ένα</p>		

Fogalmak	tárgyak, színek
Javasolt tevékenységek	Képes kártyák, dobble “A tanítónő mondja...”, fogj meg valamilyen pirosat/zöldet stb., rajzolok a füzetbe (egy kék labda, egy zöld ház stb.), “mi változott meg az osztályban”.

Témakör	6. A számok 1-10	Javasolt óraszám: 8
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanujla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mondani a számokat 1-10 között, - megérteni a kérdést és válaszolni rá: “πόσων χρονών είσαι;” (hány éves vagy?). 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Rövid dialógusok megértése:</p> <p>-“Πόσων χρονών είσαι;”-”Είμαι 7 χρονών”</p> <p>(- Hány éves vagy? – 7 éves vagyok.)</p> <p>Szótagok olvasása az alábbi betűkkel: τ, η, α</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Rövid dialógusok reprodukálása szóban:</p> <p>-“Πόσων χρονών είσαι;”-”Είμαι 7 χρονών”</p> <p>(- Hány éves vagy? – 7 éves vagyok.)</p> <p>Szótagok leírása az alábbi betűkkel: τ, η, α</p> <p>Nyelvtan: A létige E/1.2.3. alakja: είμαι-είσαι-είναι</p>		
Fogalmak	életkor, születésnap, ünnep, számok 1-10	
Javasolt tevékenységek	Képes kártyák, bingo, születésnapi dal, dobble, ének: Nyolc nagy egér.	

Témakör	7. Ételek	Javasolt óraszám: 12
----------------	------------------	-----------------------------

Tanulási eredmények

A tanuló megtanul / megtanulja:

- megnevezni az ételeket és gyümölcsöket (torta, fagylalt, sárgarépa, banán, szendvics stb.),
- megérteni a kérdést, hogy melyik ételt szereti és válaszol rá.

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű és rövid mondatok, párbeszéd megértése:

“Σου αρέσει το παγωτό;” “Ναι μου αρέσει./ Όχι, δε μου αρέσει.”

A N és a Π betűkkel alkotott szótagok olvasása minden magánhangzóval.

Szövegalkotás:

Egyszerű és rövid mondatok, párbeszéd reprodukálása:

“Σου αρέσει το παγωτό;” “Ναι μου αρέσει./ Όχι, δε μου αρέσει.”

A N és a Π betűkkel alkotott szótagok hangos olvasása és írása minden magánhangzóval.

Irodalom: Μύθοι του Αισώπου “Ο κόρακας και η αλεπού”

Fogalmak

élelmiszerek (torta, banán, sárgarépa, szendvics stb.)

Javasolt tevékenységek

Élelmiszert ábrázoló képes kártyák, szókinccsel kapcsolatos játékok, mint pl. memory, bingo, dal: “piros alma, zöld körte”.

Témakör

8. Ruhák

Javasolt óraszám: 12

Tanulási eredmények

A tanuló megtanul / megtanulja:

- kimondani a ruhák nevét (nadrág, póló, pulóver, zokni, cipő, szoknya, ruha, rövidnadrág stb.),
- megérteni a ruhák neveit,
- megérteni a kérdést, milyen ruhát visel és válaszol rá,
- körülírni a saját viseletét és az osztálytársa ruháit .

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövid, egyszerű mondatok, dialógusok megértése

“-Φοράς άσπρη φούστα;” “-Ναι. Κι εσύ φοράς μαύρο παντελόνι;”

Szótagok olvasása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: λ,κ, μ

Szövegalkotás:

Rövid, egyszerű mondatok, dialógusok alkotása szóban

“-Φοράς άσπρη φούστα;” “-Ναι. Κι εσύ φοράς μαύρο παντελόνι;”

Szótagok kiejtése és leírása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: λ,κ, μ

Nyelvtan: εγώ φοράω, εσύ φοράς A ‘viselni, hordani’ ige E/1. és 2. személye

<i>Fogalmak</i>	ruházkodás (nadrág, blúz, pulóver, zokni, cipő, szoknya, ruha, rövidnadrág stb.)
<i>Javasolt tevékenységek</i>	“Találdki ki az!” játék, bingo, társasjáték ruhákkal, dal: Sétálok az erdőben, LÜK.

Témakör	9. Az állatok	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none">- kimondani az állatok neveit (άλογο, ρινόκερος, γάτα, πουλί, ζέμπρα,λιοντάρι κλπ), ló, rinocérosz, macska, madár, zebra stb...- megkülönbözteti a méreteket: kicsi-nagy (μικρό-μεγάλο).		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövid dialógusok megértése:

“-Ποιο ζώο είναι αυτό;- Αυτό είναι άλογο.”

“-Τι είναι αυτό;- Μια μεγάλη αγελάδα.”

Szótagok olvasása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: σ, ρ, γ.

Szövegalkotás:

Rövid dialógusok szóbeli megalkotása:

“-Ποιο ζώο είναι αυτό;- Αυτό είναι άλογο.”

“-Τι είναι αυτό;- Μια μεγάλη αγελάδα

Szótagok kiejtése és leírása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: σ, ρ, γ.

Nyelvtan:

A 'kis' és 'nagy' (μικρός/μεγάλος) melléknevek használata mindhárom nemben, egyes szám alanyesetben.

A határozatlan névelő ένας, μια, ένα (egy) használata alanyesetben.

Irodalom: Aiszoposz mítoszai: A nyúl és a teknős, vagy Az egér és az oroszlán

<i>Fogalmak</i>	az állatok
<i>Javasolt tevékenységek</i>	Állatokat ábrázoló képes kártyákat elrejtünk a teremben, melyeket meg kell találniuk. Bingo különféle állatokkal, memory, dal: A kiskakas.

Témakör	10. Emberi test, testrészek	Javasolt óraszám: 10
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
- mutatni és mondani a testrészeket (kezek, lábak, fej, haj, térd, vállak, szemek, orr, száj, fülek).		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Utasítások megértése: Fogjátok meg a fejeteket, az orrotokat stb.

Szótagok kiejtése és leírása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: θ, δ.

Szövegalkotás:

A testrészek kiejtése, megnevezése.

Szótagok olvasása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: θ, δ.

Nyelvtan: A σε, με (-ban,-ben, -val,-vel) előjárók használata egyes számban, tárgysetben főnevekkel.

Fogalmak	testrészek
Javasolt tevékenységek	Dal: “Fej-vállak-térdek”, “Ha jó a kedved, üsd a tenyered”, szóképek, “A tanítónő mondja...”

Témakör	11. Országok	Javasolt óraszám: 8
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 ország nevét (Görögország, Magyarország, Olaszország, Franciaország, Amerika, Németország, Oroszország), - felismerni ezeknek az országoknak a zászlóit, - elmondani, honnan származik. 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Rövid dialógusok olvasása a “Honnan való vagy?” témakörből:</p> <p>“-Από πού είσαι;- Είμαι από την Ουγγαρία.”</p> <p>“-Αυτός είναι ο φίλος μου ο Γιάννης. Είναι από την Ελλάδα.”</p> <p>Szótagok olvasása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: σ, ρ, γ.</p>		

Szövegalkotás:

Rövid dialógusok szóbeli használata a “Honnan való vagy?” témakörből.

“-Από πού είσαι;- Είμαι από την Ουγγαρία.”

“-Αυτός είναι ο φίλος μου ο Γιάννης. Είναι από την Ελλάδα.”

Szótagok kiejtése és leírása az összes magánhangzóval az alábbi mássalhangzókkal: σ, ρ, γ.

Nyelvtan:

Είμαι από την../είναι από την.. (valahonnan származom / származik), a létige használata E/1. és 3. személyben, az από előljárószó használata tárgyestű országnevekkel.

Mutató névmások egyes számban mindhárom nemben (αυτός/ αυτή/αυτό).

Birtokos/részes névmás „μου”.

Irodalom: Ζ. Παπαντωνίου “Το ποταμάκι”

Fogalmak	országok, zászlók
Javaolt tevékenységek	Memory, szókétyák az országokkal és zászlókkal, nemzeti zászlók rajzolásá.

Τέμακώρ	12. Α ház	Javaolt óρασάμ: 20
Τανulásι ερεδμήνευεκ Α τανuló μεγτανул / μεγτανулja: <ul style="list-style-type: none">- felismerni a ház helyiséγειτ,- mondani a szobák, helyiséγεκ neveιτ,- kérδεzeni és váλαszolnι arról, hol τάλáλhατώ valaki, valami,- μεγhατάρωzνι a τάργευακ helyét a térben helyhατάρωzώszώk seγιτσίγευελ.		
Isμερετεκ / Fejλεszτέσι felαδατωκ Szώβεγεértés: Α lakás, ház helyiséγεινεκ olvasása, valamint az ott τάρτώzκωdó seγιμήνευεκ helyéνεκ μεγhατάρωzάzα a helyhατάρωzώszώkkel εγεzσερű dialógusok formájάbαν. “-Πού είναι η γεαγιά; -Είνει στην τραπεζαρία.”		

“-Πού είναι το ποδήλατο; -Είναι στον κήπο.”

“Πού είναι το κουτί; - Πάνω στο τραπέζι./ Πίσω από την καρέκλα κλπ.

Az alábbi betűk megismerése, olvasása: Υ,υ és Ω,ω.

Szövegalkotás:

A lakás, ház helyiségeinek megnevezése, valamint az ott tartózkodó személyek helyének meghatározása a helyhatározószókkal.

“-Πού είναι η γιαγιά; -Είναι στην τραπεζαρία.”

“-Πού είναι το ποδήλατο; -Είναι στον κήπο.”

“Πού είναι το κουτί; - Πάνω στο τραπέζι./ Πίσω από την καρέκλα κλπ.

Az alábbi betűk kiejtése, írása: Υ,υ és Ω,ω.

Nyelvtan

Σε (hol, hová kérdésekre válaszoló) előjárósók használata az egyes számú tárgyesetű névelőkkel: στον/στην/στο.

Helyhatározószók használata előjárósókkal: πάνω στο, κάτω από, μέσα στο, έξω από, πίσω από, μπροστά από.

Irodalom: Ευ.Τριβιζιάς “Η χώρα χωρίς γάτες”

Fogalmak	ház, szobák, lakás külső részei (kert, taverna, játszótér) és belső részei (konyha, hálószoba, fürdő, étkező, nappali stb.)
Javasolt tevékenységek	Képes kártyák a beszédalkotáshoz, LÜK, saját készítésű társasjáték a ház részeivel.

Témakör	13. Tevékenységek és napirend	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none">- felismerni és használni a 10 alapigét: csinál, játszik, eszik, olvas, ír, iszik, rajzol, lát, táncol, főz (kάνει, παίζει, τρώει, διαβάζει, γράφει, πίνει, ζωγραφίζει, βλέπει, χορεύει, μαγειρεύει),- leírni igékkal egy napját,- válaszolni a kérdésre: mit csinál a...? “τι κάνει ο/η/το..”.		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövid, 2-3 szavas mondatok, dialógusok olvasása hétköznapi tevékenységekről az alapigék és a helyhatározószók használatával:

-Mit csinál apa? – Játszik a kertben.

“-Τι κάνει ο μπαμπάς; - Παίζει μπάλα στον κήπο.”

Szövegalkotás:

Egyszerű párbeszédalkotása szóban: “-Τι κάνει ο μπαμπάς; - Παίζει μπάλα στον κήπο.”

Rövid mondatok alkotása írásban: almát eszik, vizet isznak, hintázik, rajzol egy virágot, könyvet olvasnak stb.

τρώνει ένα μήλο, πίνουν νερό, κάνει κούνια στον κήπο, ζωγραφίζει ένα λουλούδι, διαβάζουν ένα βιβλίο .

Nyelvtan:

Cselekvő 1. és 2. típusú igék ragozása E/3. és T/3. alakban.

Irodalom: Γ.Πίτσος “Τα τζιτζίκια στήσανε χορό”

<i>Fogalmak</i>	hétköznapi cselekvések, napirend, tevékenységek
<i>Javasolt tevékenységek</i>	Bingo, pantomim/activity, LÜK, trimino.

Témakör	14. Földrajzi ismeretek	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
- elismerni az alapvető földrajzi kifejezéseket (város, falu, hegy, tó, folyó, sziget)		
- megtalálni a térképen 1-2 görög és magyar nagyvárost, 2-3 görög szigetet, 1-2 hegyet, tavat, folyót		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű szöveg olvasása Budapestről, a városról, a Dunáról, hegyekről, síkságról.

A B,β betű megismerése, olvasása.

Szövegalkotás:

Egyszerű párbeszédtek Budapestről és Athénról:

“-Τι είναι η Βουδαπέστη/Αθήνα;- Μια πόλη.”

“-Τι είναι ο Δούναβης; - Ένα ποτάμι.”κλπ.

A B,β betű kiejtésének, írásának megtanulása, gyakorlása.

Nyelvtan:

A melléknevek és főnevek egyeztetése egyes számban mindhárom nemben: “μεγάλος ποταμός, μικρή πόλη, μεγάλο νησί” stb.

Irodalom: Γ.Σεφέρης “Είτανε μια κοπέλα απ’ τη Σάμο”

<i>Fogalmak</i>	város, falu, hegy, folyó, tó, sziget, méretek (kicsi/nagy)
<i>Javasolt tevékenységek</i>	Dominó (név / földrajzi fogalom, pl. Athén=város, Duna=folyó, Kréta=sziget, Olympos=hegy stb.) keresztrejtvény, szókereső, bingó írott.

Témakör	15. Házimunkák	Javasolt óraszám: 10
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none">- használni azt a 7-8 igét, amely a házimunkákkal kapcsolatos: megteríteni, sepregetni, takarítani, segíteni, mosni, öntözni, vásárolni (στρώνω, σκουπίζω, καθαρίζω, βοηθάω, πλένω, ποτίζω, αγοράζω),- leírni, milyen gyakran / ritkán végez bizonyos tevékenységeket (minden nap, néha-néha, soha).		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövid párbeszédok olvasása a házimunkáról illetve a házimunka végzésének gyakoriságáról.

A Z, ζ betű olvasása.

Szövegalkotás:

Rövid párbeszédok alkotása szóban arról, hogy milyen sűrűn végez házimunkát: “-Κάθε πότε πλένεις τα πιάτα;-Κάπου κάπου.” Δημιουργία προτάσεων “Εγώ κάθε μέρα στρώνω το τραπέζι.”

A Z, ζ betű kiejtése, írása.

Nyelvtan:

A gyakoriságot kifejező határozószók használata: συχνά, σπάνια, κάπου-κάπου, ποτέ

Az -ίζω (ποτίζω, σκουπίζω, καθαρίζω) végű cselekvő igék használata E/3. és T/3. alakokban.

Irodalom: Μ.Κοντολέων “Ο σπυργίτης και το ουράνιο τόξο”

Fogalmak	házimunkák, hétköznapi élet, segítség otthon, részvétel a házimunkában
Javasolt tevékenységek	Bingo, memory, „találd ki, mit csinálok” a homlokra tett kártyákkal, pantomim/activity.

Témakör	16. Élet a faluban, a farm állatai	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények A tanuló megtanul / megtanulja: <ul style="list-style-type: none">- megkülönböztetni a farm állatait,- válaszolni a kérdésre, milyen állatai vannak otthon,- használni a többes számot.		
Ismeretek / Fejlesztési feladatok		

Szövegértés:

Rövid szövegek olvasása a háztáji állatokról, a háziállatokról, a falusi életről.

A X,χ betű olvasása.

Szövegalkotás:

Rövid párbeszéd a háziállatokról, a háztáji állatokról.

“Έχετε κανένα ζώο στο σπίτι σας;- Εγώ έχω δύο σκυλιά και μια γάτα.”

A X, χ betű kiejtése, írása.

ΚΓΛ, ΠΓΛ: γράμμα X,χ (χωριό, ταχυδρόμος, χελώνα, χάμστερ, χήνες) μικρό κείμενο για τη ζωή στο χωριό.

Nyelvtan:

A főnevek többes száma (hn. -ος, →-οι, mn. -α, →-ες, sn. -ι,-ο, →-ια)

Irodalom: Χελιδονίσματα (Fecskedalok)

Fogalmak	város/falu, falusi állatok, háziállatok, nyugalom, foglalkozás, postás
Javasolt tevékenységek	Domino képpel/szóval, bingo, ének: „Έν elmentem a vásárba fél pénzzel” Oszlopok a város és a falu szavaival (csapatban futunk és odatesszük a szavakat, ahová tartoznak).

3-4. évfolyam

A 3–4. évfolyam egyik fontos feladata a görög identitástudat megerősítése, a társakkal való kapcsolattartásra, csoportos tevékenységekre ösztönzés.

Folytatódik a beszéd-készség fejlesztése, a kulturált nyelvi magatartás megalapozása szituációs gyakorlatokban, mindennapi nyelvi helyzetekben. Továbbra is kiemelt feladat a hangos és néma olvasás gyakorlása, amely feltételt teremt az írott és hallott görög nyelvű szövegek önálló megértéséhez.

E két évfolyam célja, az egyszerű görög nyelvű szövegek megértésének és értelmezésének fejlesztése, az életkori sajátosságoknak megfelelő görög irodalmi művek révén az olvasás megszerettetése, betekintést nyújtson görög irodalomba, a görög hagyományokba.

Hangsúlyossá válik az írásbeli szövegalkotás alapjainak a megismertetése, a szókincs folyamatos gyarapítása, további nyelvi és helyesírási szabályok elsajátítása, az információszerezés lehetőségeinek a bemutatása.

Témakör	1. Az idő, az óra	Javasolt óraszám: 14
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mondani az órát, az időt, - mondani, mikor mit csinál az óra alapján, - használni az –είο végű főnevek szókinsét (σχολείο, ανθοπωλείο, ζαχαροπλαστείο). 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Kérdésfeltevés az időről: pl. Hány óra van? Mikor megy iskolába / haza / a görög iskolába. 50-60 szavas szöveg olvasása a tevékenységek és az hozzárendelt idő leírásáról.</p> <p>Az EI, ει betű olvasása.</p> <p>Szavak, mondatok jelentésének kikövetkeztetése vizuális és/vagy akusztikus élmény alapján.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Az EI, ει betű kiejtése és írása.</p> <p>Mondatok alkotása szóban az E/3. igealakokkal, nyomatékot helyezve a ragra: -ει. Mondatok átváltoztatása másik személybe, pl. E/1.-be.</p> <p>Kérdések és válaszok az idővel és a különféle tevékenységekkel az ismert igék használatával. pl.: „Mit csinálsz háromkor? Megyek haza. Hová megy 8-kor? Megyek az iskolába.”</p> <p>Egyszerű, rövid kérdések rövid, érthető, tárgyyszerű megválaszolása</p> <p>Egyszerű, rövid párbeszéd folytatása a tanult szófordulatok alkalmazásával.</p> <p>Tanult szavak helyesírásának megalapozása (különös tekintettel a szavak végződéseire).</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>Semleges nemű, -είο végződésű főnevek.</p> <p>I. típusú (tőhangsúlyos, msh.-s tövű) igék ragozása minden számban és személyben.</p>		
Fogalmak	foglalkozás, üzletek és termékek, virágbolt, virágok, cukrászda, édességek, idő, év, óra, ünnep	
Javasolt tevékenységek	Amőba igékkel, bingo különféle igealakokkal, amőba helyesírással -ι, -ει, -είο, -ω, -ο), LÜK, az óra gyakorlása játékosan, digitális feladatokkal (quizlet, learning apps stb.).	

	Digitális applikációk alkalmazásával gyakorló feladatok megoldása.
--	--

Témakör	2. A testvéreim	Javasolt óraszám: 12
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mondani, hány testvére van, ha vannak testvérei, - összehasonlítani és elmondani, ki a kisebb/nagyobb, - beszélni a testvéreiről, pl. hány évesek, mi tetszik nekik (szín, étel, elfoglaltság). 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>60 szóból álló szöveg olvasása a családról, valamint az alábbiakról: testvérek leírása, életkor összevetése, tevékenységeik leírása.</p> <p>A tanító alábbi kérdéseinek megértése: Vannak testvéreid? Hány évesek? Mit szeretnek? Kérdésekkel irányított szövegértés.</p> <p>A Φ,φ betű olvasása.</p> <p>Hétköznapi témák alapszókincsének értése, szókincs megalapozása.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Beszéd a testvérekről. Dialógusok irányított kérdésekkel, mint. pl. „Van testvéred? Igen, van egy lánytestvérem. Fiatalabb nálam.”</p> <p>A testvérek leírása szóban 4-5 mondattal (név, életkor, kisebb / nagyobb, mit szeret játszani/enni/csinálni, milyen szín tetszik neki, mit visel rendszerint).</p> <p>A Φ,φ betű kiejtése és írása.</p> <p>Egyszerű, rövid párbeszéd folytatása a tanult szófordulatok alkalmazásával.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>Melléknevek fokozása, középfok mindhárom nemben, egyes számban alanyesetben (πιο μεγάλος-η-ο/πιο μικρός-ή-ό). A ‘neki tetszik’ (Του αρέσει/της αρέσει) szó szerkezet gyakorlása.</p>		

Fogalmak	testvér (fiútestvér, lánytestvér, báty, öcs, nővér, hűg), fiatalabb, idősebb, nekem/ neki tetszik valami
Javasolt tevékenységek	Társasjáték a családdal és mondatalkotó tevékenységek, dobókocka személyekkel és igékkel.

Témakör	3. Az időjárás	Javasolt óraszám: 12
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megmondani, milyen az időjárás, - elmondani, milyen tevékenységeket végeznek, amikor jó/rossz az idő, milyen ruhát viselnek az időjárásnak megfelelően, - használni az időjárással kapcsolatos szókincset (hideg/meleg van, süt a nap, felhős az ég, fűj, esik, havazik), - beszélni részletesen egy képről. 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Megérti az időjárásra vonatkozó kérdéseket: pl. Milyen idő van? Hol vagy, amikor az idő jó/rossz?</p> <p>Az AI, αi betűk olvasása.</p> <p>Egyszerű, rövid kérdések, közlések, ill. a pedagógus utasításainak megértése.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Mondatok alkotása szóban az időjárásról. Pl. Az idő jó / rossz, meleg / hideg van.</p> <p>Kérdések és válaszok az időjárásról és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységekről. Pl. „Mit csinálsz, amikor jó az idő? Tollaslabdázom. Fagyit eszem. stb.” „Mit viselsz, amikor meleg / hideg van?”</p> <p>Az AI, αi, betű kiejtése és írása.</p> <p>A görög abc kis- és nagybetűinek írása, valamint a betűkapcsolatok írása. Tanult szavak helyesírásának megalapozása (különös tekintettel a szavak végződéseire).</p> <p>Tárgyak, jelenségek, képek megnevezése, leírása, egyszerű nyelvi eszközökkel, irányító</p>		

szempontok / kérdések /feladatok alapján.

Nyelvtan:

Az I. és II. típusú cselekvő igék ragozása minden számban és személyben.

Irodalom:

Phaethon mítosza (az éghajlat és az időjárás hatása az emberre)

Fogalmak	időjárás, időjárási jelenségek, hideg, meleg, játékok, ruhák, tevékenységek
Javasolt tevékenységek	Dalok: “Esik-esik”, “Havazott”, háromszögek, helyesírási amőba Szótanuláshoz képkártyák készítése, tematikus rendezése.

Témakör	4. Nyelvek, nemzetiségek	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none">- olvasni és írni azokat a szavakat, melyek γγ betűt tartalmaznak,- megkülönböztetni az országokat, nemzetiségeket és nyelveket, és használni azokat szóban és írásban,- a hét napjait,- válaszolni, mely napon/napokon megy a görög iskolába.		
Ismeretek / Fejlesztési feladatok		
Szövegértés:		
A különböző nemzetiségek zászlójának és jellegzetes alakjának, az általa beszélt nyelvnek megismerése, összevetése. A görög és a magyar iskola megkülönböztetése az alábbi példamondatokkal: Olvasunk és írunk magyarul / görögül. Tanulunk görög / magyar dalokat, táncokat. Hány órákor megy a magyar / görög iskolába?		
A ΓΓ, γγ betű megismerése, olvasása.		
Vizuálisan erősen alátámasztott (képekkel, videóval illusztrált) szószerkezetek, mondatok megértése, rövid szöveg lényegének megértése (szükség esetén többszöri ismétlés után).		

<p>Szövegalkotás:</p> <p>Mondatok alkotása szóban, mint pl. A nagymamám görög és görögül beszél. A nagyapám magyar és magyarul beszél. Megyek a görög iskolába. Ott olvasunk és írunk görögül. Görög dalokat és táncokat tanulunk.</p> <p>A tankönyv különféle nemzetiségű szereplőinek megnevezése, ruházatuk és a ruhák színeinek leírása szóban.</p> <p>A ΓΓ, γγ betűk írása és kiejtése.</p> <p>A görög abc kis- és nagybetűinek írása, valamint a betűkapcsolatok írása.</p> <p>Áttekinthető, tagolt, íráskép, írásjelek helyes használata.</p> <p>Egyszerű, rövid párbeszéd folytatása a tanult szófordulatok alkalmazásával.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>Népek, nemzetiségek, nyelvek: főnevek, melléknevek, határozók</p>	
Fogalmak	népek, nemzetiségek, nyelvek, Görögország, görög, görögül, Magyarország, magyar, magyarul görög iskola, magyar iskola
Javasolt tevékenységek	Társasjáték a nemzetiségekkel, dal: “A jó Hét-asszony” “Η καλή κυρά-Βδομάδα”. Digitális feladatok: párosítás (nemzetiségek, zászlók, nyelvek) Szótanuláshoz képkártyák készítése, tematikus rendezése. Digitális applikációk alkalmazásával gyakorló feladatok megoldása.

Témakör	5. Külső karakterjegyek	Javasolt óraszám: 14
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - olvasni és írni a ξ betűt, - megkülönböztetni a családtagokat és jellemezni az arcukat, - használni a test jellegzetességeit ellentétpárba állítva azokat, mint magas-alacsony, kövér-sovány. 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Rövid, 50 szóból álló szöveg olvasása, amely a szűk rokonságot mutatja be (nagybácsik,</p>		

unokatestvérek), arcokat ír le (haj, szem), a hozzá kapcsolódó érzéseket (boldog, szomorú) és a ruházatot.

A Ξ, ξ betű olvasása.

Hétköznapi témák alapszókincsének értése, szókincs megalapozása.

Kérdésekkel irányított szövegértés.

Szövegalkotás:

Arcok és ruhák szóbeli jellemzése, mint pl. Dina alacsony és vékony. Fekete haja és fekete szeme van. Fehér blúzt és kék szoknyát visel.

A Ξ, ξ betű kiejtése és írása, a υτ betű olvasása.

A görög abc kis- és nagybetűinek írása, valamint a betűkapcsolatok írása. A tanult szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok hangos olvasása. Áttekinthető, tagolt, íráskép, írásjelek helyes használata.

Nyelvtan:

Melléknevek, melyekkel jellemzünk másokat. Melléknév és főnév egyeztetése egyes szám alanyesetben mindhárom nemben, pl. alacsony férfi, magas nő, sovány gyerek.

Fogalmak	hajszín (szőke, barna, fekete), szemszín (fekete, barna, kék), elsőfokú rokoni kapcsolatok (nagybácsi, nagynéni, unokatestvér) magas-alacsony, kövér-sovány
Javasolt tevékenységek	Játék: "Találd ki, ki az", kép-és szókártya párok, dominó, digitális feladatok: párosítás (quizlet, learning apps), arcokat ábrázoló képek jellemzése. Szótanuláshoz képkártyák készítése, tematikus rendezése. Digitális applikációk alkalmazásával gyakorló feladatok megoldása.

Témakör	6. Bevásárlás	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények A tanuló megtanul / megtanulja: <ul style="list-style-type: none">- olvasni és írni a Ψ, ψ betűket tartalmazó szavakat,- elkészíteni a bevásárlólistát,- végrehajtani egyszerű utasításokat és használni 6-7 igét felszólító módban.		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövid utasítások végrehajtása, rövid szövegek a ψ betűvel képekkel illusztrálva, bevásárlólista, termékek.

A Ψ , ψ betű olvasása.

Vizuálisan erősen alátámasztott (képekkel, videóval illusztrált) szószerkezetek, mondatok megértése, rövid szöveg lényegének megértése (szükség esetén többszöri ismétlés után).

Kérdésekkel irányított szövegértés.

Szövegalkotás:

A Ψ , ψ betűk kiejtése, írása. A hozzá kapcsolódó szókincs elsajátítása (ψ υγείο, ψ ώνια, ψ αλίδι, ψ άρι, ψ ομί). Bevásárlólista készítése szóban.

A görög nyelv fonémáinak helyes kiejtése.

Tárgyak, jelenségek, képek megnevezése, leírása, egyszerű nyelvi eszközökkel, irányító szempontok / kérdések / feladatok alapján.

Nyelvtan:

Cselekvő igék egyszeri felszólító módja.

Fogalmak	A ψ betűt tartalmazó szavak, utasítások, bevásárló lista, vásárolt termékek.
Javasolt tevékenységek	Bingo a felszólító módú igékkel, LÜK, "A tanítónő mondja..." ének: A halász csónakja "Η Βαρκούλα του ψαρά", szókétyák a tanult betűvel. Szótanuláshoz képkártyák készítése, tematikus rendezése. Rövid párbeszédek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.

Témakör	7. Az évszakok	Javasolt óraszám: 14
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none">- felismerni az évszakokat és azok jellegzetességeit,- elmondani, milyen tevékenységeket végzünk minden évszakban,- hogy válaszoljon a ki? melyik? kérdésre (ποιος/α/ο;).		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövid szövegek olvasása a tanult új betűvel, annak felismerése a szövegekben. A ki? melyik? kérdéssel foglalkozó rövid szövegek megértése. Az időjárásról szóló rövid mondatok olvasása.

Az OI, oi betű olvasása.

Szavak, mondatok jelentésének kikövetkeztetése vizuális és/vagy akusztikus élmény alapján. Hétköznapi témák alapszókincsének értése, szókincs megalapozása

Szövegalkotás:

Az időjárás szóbeli jellemzése rövid szöveg alapján, az évszakok jellegzetességeivel. Mondatok alkotása azokkal a tevékenységekkel, amelyeket az évszakokban végzünk. Pl. Télen havazik és hideg van. Sapkát és sálát viselünk, hógolyózunk.

Az OI, oi, betű kiejtése, írása, a vele kapcsolatos szavak megtanulása (άνοιξη, οικογένεια, ποιος/α/ο, ποίημα, ποιήτρια, φίλοι).

A görög abc kis- és nagybetűinek írása, valamint a betűkapcsolatok írása. Tanult szavak helyesírásának megalapozása.

A tanult szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok hangos olvasása.

Egyszerű, rövid kérdések rövid, érthető, tárgyyszerű megválaszolása.

Nyelvtan:

Többes szám alanyesetű névelő hímnemben és nőnemben, a ki? melyik kérdőnévmás egyes szám alany esetben ποιος/ποια/ποιο

Irodalom: Perszefoné mítosza (Ο μύθος της Περσεφόνης)

Fogalmak	tavas, nyár, ősz, tél, a tanult új betű szókincse
Javasolt tevékenységek	Háromszög az évszakokkal, tevékenységekkel, időjárással, írott betűs bingó, szavak leírása, képek és szavak, mondatok párosítása. Szótanuláshoz képkártyák készítése, tematikus rendezése.

Témakör	8. Utazás (kirándulás, tábor)	Javasolt óraszám: 24
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		

- elmondani egy kirándulás élményeit, melyen részt vesz (hová megy, kikkel, mikor, mit csinál ott, hogy érzi ott magát),
- elmondani, mit csinált a múltban (8-10 ige egyszeri múlt idejű használata),
- elkészíteni a hetirendjét,
- megírni egy rövid levelet a szüleinek a táborból, ahol épp tartózkodik.

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövid szövegek olvasása egy kirándulás tevékenységeiről, egy görögországi utazásról, táborozásról.

A hét napjainak elsajátítása.

Szavak, mondatok jelentésének kikövetkeztetése vizuális és/vagy akusztikus élmény alapján.

Hétköznapi témák alapszókincsének értése, szókincs megalapozása.

Szövegalkotás:

Képek leírása szóban, mondatok alkotása múltbeli tevékenységekről, 30-40 szavas levél írása a táborból az ismert szókincs használatával.

A hét napjainak elsajátítása, mindegyikhez egy-egy tevékenység rendelése, ezekről kérdéseket feltenni és válaszolni rájuk. Pl. Te mit csinálsz hétfőn? Én biciklizem. És te? Én moziba megyek. stb.

Az ευ, αυ helyes használata és elkülönítése az εφ,αφ/εβ,αβ-től.

A görög nyelv fonémáinak helyes kiejtése. Áttekinthető, tagolt, íráskép, írásjelek helyes használata. Egyszerű, rövid kérdések rövid, érthető, tárgyyszerű megválaszolása.

Nyelvtan:

Az –εώ végű igék ragozása, az alapigék egyszeri múlt ideje, mutató névmások többes szám alanyesetben, az eddig tanult főnévtípusok többes szám alanyesete

Fogalmak	utazás, kirándulás, tábor, hétvégi ház, Görögország, tenger, barátok, játékok, hét napjai, iskolán kívüli tevékenységek
Javasolt tevékenységek	Táska tárgyakkal, amiket magammal viszek a táborba, társasjáték egy hét / tábor tevékenységeivel, bingo a tanegység szókincseivel, helyesírási amőba az ευ/αυ-ról. Hetirend gyakorlása képes formájú tevékenységgel (mindenkinek más hetirenddel), puzzle a hét napjaiból, digitális gyakorló

	feladatok (sorba rendezés, párosítás stb.)
--	--

Témakör	9. Az iskolában	Javasolt óraszám: 20
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bemutatni az iskoláját és az osztályát, - elhelyezni és elmondani, mi hol található az osztályban, - elmondani, melyek az iskola tanórái és melyik tetszik neki azok közül, - elmondani, hány tanuló van az osztályában, - leírni egy osztály képét részletesen, - elmondani, milyen játékokat szeret, - elszámolni 100-ig. 		
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Az iskolával, az osztályteremmel kapcsolatos egyszerű kifejezések, tanórák, játékok. Szöveg megértése a kérdések és egyszerű feladatok, kulcsszavak segítségével.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>A tanult kifejezések használata, melyek kapcsolatban vannak az iskolával, ahová jár, az osztályteremmel, az osztálytársak számával, a tanórákkal, amelyeket szeret, a tanterem leírásával. Rövid dialógusok alkotása (milyen tanórát szeret vagy nem szeret, ki a padtársa, a tanítója stb., milyen játékokat játszik a szünetben).</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>Hímnemű, nőnemű, semleges nemű főnevek egyes és többes száma alanyesetben</p>		
Fogalmak	iskola, iskolai élet, iskolai felszerelés, osztályterem, tanórák, osztálytársak, játékok, számok 1-100	
Javasolt tevékenységek	Bingo, keresztrejtvény, szókereső, domino, képek osztálytermekről, digitális feladatok szókincsbővítéshez (párosítás, hiányos szöveg, osztályterem tárgyainak kitűzése, azokhoz megnevezések rendelése) Digitális applikációk alkalmazásával gyakorló feladatok megoldása.	

Témakör	10. A család és a barátok	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none"> - beszélni a családjáról és jellemezni őket melléknevek használatával, - családfát készíteni, - megnevezni 10 családtagját, - beszélni a barátairól és jellemezni őket, - egyeztetni helyesen a főnevek és melléknevek neveit. 		
Ismeretek / Fejlesztési feladatok		
Szövegértés:		
Rövid szövegek a családi viszonyokról mesealakokon keresztül, egy nagy család jellemzése a családfán keresztül.		
Szövegalkotás:		
A család és a barátok bemutatása, jellemzése, rövid dialógusok (vannak testvéreid/nagybátyáid/ unokatestvéreid, milyenek ők?), családfa készítése.		
Nyelvtan:		
Birtokos névmások μου/σου/του/μας/σας/τους, melléknevek -ος/-η/-ο.		
Fogalmak	család, rokonság, unokatestvérek, nagybácsi, nagynéni, unokák, barátok	
Javasolt tevékenységek	Társasjáték a családtagokkal, kocka tevékenységekkel és arcokkal, Ki kicsoda játék. Digitális feladatok, párosítás (quizlet), családfa készítése.	

Témakör	11. Hősök és mesék	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények		

<p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - felismerni néhány mesehőst ismert mesékből és jellemezni őket, - beszélni különféle mesékről, - egyeztetni helyesen a mellékneveket a főnevekkel egyes és többes számban. 	
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Rövid szövegek olvasása mesehősökről, irányított kérdésekkel, melyek a szövegértést segítik, kulcsszavak keresésével.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Rövid párbeszédet arról, hogy milyen mesehősöket szeretnek, melyik milyen, hogy néz ki. Képekről beszélnek. A csoport saját mesét alkot 7-8 mondattal az ismert szókinccs segítségével.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>Melléknevek ragozása -o/-a/-o, ellentétes értelmű melléknevek (rég-új, szegény-gazdag, fiatal-öreg), főnevek és melléknevek többes szám alanyesete mindhárom nemben.</p>	
Fogalmak	boszorkányok, kalózkodók, hercegek, hercegnők, lovagok, óriások, kincs, térkép, seprűnyél, hajó, vár, fegyverzet
Javasolt tevékenységek	Pantomim/activity, háromszög az ellentétes melléknevekkel, a kedvenc mesehős lerajzolása, társasjáték a szókinccsel, mesealkotás, önálló történet kitalálása a story cube segítségével.

Témakör	12. Szabadidő	Javasolt óraszám: 12
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elmondani egy napját és a szabadidejét, valamint beszélni 5-6 iskolán kívüli tevékenységről, - elmondani, melyek a kedvenc adásai / filmjei / színészei / énekesei, - olvasni az időt, órát, 		

<ul style="list-style-type: none"> - elmondani, a hét mely napjain és hány órákor van a kedvenc adása a tévébe, - tájékozódni különféle műsортípusokról (sport, zene, tánc, mozi, gyermekműsor). 	
<p>Ismeretek / Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Rövid szövegek tévéadásokról, irányított kérdésekkel a tartalom és az új szókincs megértéséhez, kulcsszavak keresése.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Beszélni és írni azokról a műsorokról, melyek tetszenek a tévében, napirend elmesélése, mikor mit látok.</p> <p>Nyelvtan:</p> <p>A főnevek tárgyeset hímnem egyes és többes számban (οι αγώνες → τους αγώνες, οι ηθοποιοί → τους ηθοποιούς)</p>	
Fogalmak	napok, óra, szabadidő, televízió, adások, sportversenyek, sport, tánc, karagöz, mozifilmek
Javasolt tevékenységek	LÜK az órához, az ideális televízió műsor (improvizáció), digitális feladatok a szókincs bővítéséhez.

Témakör	13. A házam, a szobám	Javasolt óraszám: 20
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló megtanul / megtanulja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jellemezni a házukat (lakás, társasház/családi ház, emelet, szobák száma és fajtája, belső tér), - megfeleltetni a bútorokat a helyiségekhez, - jellemezni a szobáját részletesen. 		

Ismeretek / Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű kifejezések megértése egy ház elrendezéséről, a szobákról, helységekről, az ezzel kapcsolatos szókincs megtanulása, a hozzá kapcsolódó képek felismerése.

Szövegalkotás:

A saját háza, szobája bemutatása, a bútorok leírása az ismert kifejezések és a fejezet szókincsének segítségével.

Nyelvtan:

Nőnemű és semleges nemű főnevek tárgyesete egyes és többes számban, helyhatározószók.

Fogalmak	ház, helyiségek, szobák, bútorok, berendezési tárgyak, készülékek
Javasolt tevékenységek	Keresztrejtvény, LÜK, bingo, szókereső, a saját ház lerajzolása.

Témakör	14. Város és falu	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none">- jellemezni a városát / faluját,- megnevezni a tereit és épületeit (tér, posta, bank, gyógyszertár, edzőterem stb.),- elmondani, hogy a városi vagy a falusi élet tetszik neki jobban.		
Ismeretek / Fejlesztési feladatok		
Szövegértés:		
70-80 szavas szöveg értő olvasása, egyszerű, a környezettel kapcsolatos kifejezések megértése, szövegértés egyszerű kérdések segítségével, kulcsszavak, kulcsmondatok keresése.		
Szövegalkotás:		
A lakókörnyezet jellemzése egyszerű kérdésekkel és válaszokkal. (Te hol laksz? Szeretsz városban vagy falun élni? Mit lát Kosztasz a falujában? Mit látsz az ablakodból? stb.)		

Jellemzés a tanegység szókincsének segítségével.	
Nyelvtan: Nőnemű és semleges nemű főnevek többes szám tárgyesete, határozószók.	
Fogalmak	város, falu, épületek (posta, bank, gyógyszertár, kórház, edzőterem)
Javasolt tevékenységek	Keresztrejtvény, írott bingo, a falum / városom / szűkebb lakóhelyem térképének elkészítése, dominó, képek és fogalmak rendszerezése a faluról és a városról, illetve a jellegzetes tevékenységekről.

Témakör	15. A játszótéren, a cirkuszban	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények		
A tanuló megtanul / megtanulja:		
<ul style="list-style-type: none"> - hogyan jellemezzen egy játszótéret és az ott található játékokat, - elmondani, mit csinál / játszik a játszótéren, - elmondani, mit lát egy cirkuszban. 		
Ismeretek / Fejlesztési feladatok		
Szövegértés:		
60-70 szóból álló szöveg olvasása, egyszerű kifejezések megértése a játszótéri játékokról és egy cirkuszi előadásról. Szövegértés egyszerű kérdések segítségével, kulcsszavak, kulcsmondatok felfedezése. Dolgok, állatok, személyek összehasonlítása.		
Szövegalkotás:		
Egy délután jellemzése a tanegység szókincsének és képek segítségével. Mondatok képzése a melléknevek középfokának használatával.		
Nyelvtan:		
Határozószók, melléknevek és határozószók fokozása.		
Film: Preszto, a varázsló c. rövidfilm megtekintése		

Fogalmak	játszótér, csúszda, mérleghinta, hinta, körhinta, homokozó, mászóka, fogócska, bújócska, cirkusz, előadás, jegyek, bohóc, akrobata, varázsló, táncosnő
Javasolt tevékenységek	Szókereső, írott bingó, társasjáték, saját plakát elkészítése az előadásról, cirkusz rajzolása, szókincsbővítés keresztrejtvénnyel, digitális párosító és egyéb játékkal (quizlet, learning apps), puzzle a cirkuszról, játszótérről.

5–6. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a görög nyelv és irodalom tantárgy alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott képességek gyakorlása és továbbfejlesztése. Mivel a görög diákok legtöbbször minimális otthonról hozott nyelvtudással kezdi az iskolát, továbbra is az egyik legfontosabb feladat a beszédértés, a beszédkézség és a szókincs fejlesztése, irányított párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek, filmek, játékos feladatok segítségével.

Az 5–6. évfolyamon a diákok már el tudnak olvasni néma vagy hangos olvasással rövidebb görög nyelvű szövegeket, ki tudják emelni a lényeges információkat, röviden összefoglalják az adott szöveg tartalmát.

Egyre nagyobb szerepet kap az önálló írásbeli szövegalkotás, adott témakörben való rövid fogalmazások, leírások, megadott szituációhoz illő üzenetek alkotása, ahol a tanuló alkalmazza az addig tanult nyelvtani és helyesírási szabályokat és a szövegalkotás tanult formáit. A szövegértés és-alkotás szempontjából fontos feladat az önálló tanulás elősegítése, a szótárhasználat elsajátítása, a könyvekből vagy az internetről való önálló ismeretszerzés alapjainak a megismerése.

Az 5–6. évfolyamon a tanulók ismerkednek a görög irodalommal, leegyszerűsített vagy könnyebb autentikus irodalmi műveket olvasnak és elemeznek, gyarapítva a görög történelemre, a görög hagyományokra vonatkozó ismereteiket.

Összes javasolt óraszám jelenleg: $20+16+6+32+12+36+24+34+32+16 = 230$ óra

36 hét egy tanévben x 2 tanév x 4óra hetente = 288 tanóra / 2 tanév

$288 \times 0,8 = 230$ tanóra (a maradék 20%-ot minden pedagógus szabadon használja fel elosztva az egyes témakörök közt, ismétlésre, projekt munkára, stb)

Témakör	1. Én és a családom (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 1, 2)	Javasolt óraszám: 20
----------------	--	-----------------------------

Tanulási eredmények

A tanuló:

- ismeri az üdvözlési kifejezéseket, a bemutatkozási formulákat, a szűkebb és tágabb család tagjainak megnevezéseit,

- szóban és írásban bemutatkozik néhány mondatban (név, életkor, származási hely, lakóhely, testvérek, szülők, beszélt nyelvek),

- a bemutatkozással, családjá bemutatásával kapcsolatban egyszerű kérdéseket tesz fel és válaszol meg,

- elmondja, melyik családtag mennyi idős és mit szeret csinálni.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Rövidebb olvasott és hallott szövegek, kommunikációs helyzetek megértése a családról, rokoni kapcsolatokról az adott témakörben.

A témakörhöz kapcsolódó, olvasott szöveg értő, néma és hangos olvasása.

A szöveg, kommunikációs helyzet kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.

Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása, lényegkiemelés.

Szövegalkotás:

Köszönési, bemutatkozási formulák, udvariassági kifejezések használata.

Önmaga és családja bemutatása rövidebb, összefüggő formában, szóban és írásban.

Személyek életkorának, kedvelt tevékenységeinek bemutatása.

Egyszerű párbeszéd folytatása a témakört illetően (hogyan hívnak? hány éves vagy? honnan jöttél? hol laksz? van testvéred? milyen nyelven beszélsz? mit szeretsz csinálni?).

Családot ábrázoló kép, családfa leírása egyszerű mondatokkal.

Nyelvtani ismeretek:

- kérdőszók,
 - létige ragozása,
 - személyes névmások,
 - cselekvő igék jelen idő, kijelentő módja
- én szeretek vmit csinálni (μου αρέσει να...)

Irodalom:

Αίσωπος: Ο κάβουρας και η μάνα του

Γιάννης Ρίτσος: Πρωινό άστρο

Fogalmak

személyes adatok, család, szülők, testvérek, további családtagok, családfa, szeretek vmit csinálni, alapvető tevékenységek, nyelvek

Javasolt tevékenységek	<p>családfa készítése,</p> <p>családi fényképek gyűjtése, minialbum készítése, bemutatása,</p> <p>névkártya készítése,</p> <p>térképen a család görögországi származási helyének megmutatása,</p> <p>bingo: cselekvések, családtagok,</p> <p>társasjáték: melyik családtag mit szeret csinálni?</p> <p>üdvözléssel kapcsolatos nyelvtörő (Καλημέρα καμηλάρη)</p>
-------------------------------	--

Témakör	2. Iskola, iskolai felszerelés, órarend, a magyar és görög alap- és középfokú iskolák elnevezése (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 3)	Javasolt óraszám: 16
Tanulási eredmények	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi az iskolai felszereléseket, az iskola főbb berendezési tárgyait, a tantárgyak neveit, - szóban és írásban röviden bemutatja az órarendjét, tantárgyakat, - néhány mondatban összefoglalja, milyen iskolatípusok vannak Magyarországon és Görögországban, - a témához kapcsolódó rövid párbeszédet folytat. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>Szövegértés:</p> <p>Egyszerű, az iskolával, iskolai felszereléssel, órarenddel, tantárgyakkal kapcsolatos kifejezések, szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó, olvasott szöveg értő, néma és hangos olvasása.</p> <p>A kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.</p> <p>Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.</p> <p>A magyar és görög iskolatípusok, osztályzatok, bizonyítvány közötti hasonlóságok és különbségek megtalálása.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>A tanult kifejezések, szókapcsolatok használatával, szóban és írásban annak bemutatása, hogy melyik iskolába, hányadik osztályba jár, ki a tanára/tanárnője, hány osztálytársa van,</p>		

milyen eszközöket/felszerelést használ, milyen tárgyakat tanul, mik az általa kedvelt /nem kedvelt tantárgyak, melyik tantárgyból jó/ melyikből kevésbé, milyen iskolai tevékenységeket végeznek, mit csinálnak a szünetben.

Kép alapján iskolai életkép rövid, összefüggő leírása szóban és írásban.

Párbeszéd folytatása a témakörhöz kapcsolódóan. (melyik iskolába jársz? hányadik osztályos vagy? milyen tárgyakat tanulsz? melyiket szereted? hányadik órátk a ...? mi a legjobb/legrosszabb osztályzat?, stb.)

A magyar és görög iskolatípusok, osztályzatok, bizonyítvány közötti hasonlóságok és különbségek tömör megfogalmazása.

Kreatív írás: egy elképzelt, tökéletes iskola bemutatása (irányító kérdések segítségével).

Nyelvtani ismeretek:

- sorszámnev 1-10,
- főnevek egyes számának alany- és tárgyesete,
- határozott és határozatlan névelő egyes szám alany- és tárgyesete.

Irodalom: Τα πράγματα της δασκάλας (ποίημα από το βιβλίο „Γειά σας 2”)

Fogalmak	iskola, osztály, tornaterem, könyvtár, iskolaudvar, ebédlő, tanár/nő, szünet, osztályzat, ellenőrző, bizonyítvány, tantárgyak elnevezése, iskolai tevékenységek (olvas, ír, számol, énekel, tornázik, játszik, stb.) iskolai felszerelés, sorszámnevek 1-10
Javasolt tevékenységek	LÜK játék, torpedó: órarend, sorszámnevek, activity: tantárgyak, iskolai felszerelés, bingó: tantárgyak, iskolai felszerelés, éneklés: „Az osztályunkban a padlón van egy kicsi bolha” c. dal

Témakör	3. Közlekedés, tömegközlekedés (Κλικ Α1 για παιδιά Β' Ενότητας 21,)	Javasolt óraszám: 8
Tanulási eredmények		

A tanuló:

- megnevezi a főbb közlekedési és tömegközlekedési eszközöket,
- rövid kérdéseket tesz fel és válaszol meg a mindennapi közlekedéssel kapcsolatban,
- rövid elektronikus levelet ír egy barátjának a témával kapcsolatosan,
- ismeri a Ποιος/Ποια/Ποιο/Τι, Πόσος/Πόση/Πόσο kérdő névmásokat.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű párbeszéd, rövid kommunikációs helyzetek megértése az iskolába járással, a városi és a vidéki közlekedéssel kapcsolatban.

Olvasott szöveg kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.

Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.

Szövegalkotás:

Saját közlekedési tapasztalatok, közlekedési szokások rövid, összefüggő megfogalmazása.

Közlekedéssel kapcsolatos rövid szöveg tartalmának tömör összefoglalása.

Párbeszéd folytatása az alábbi témában: “Hogyan megyek az iskolába/ haza / a barátomhoz, stb.”

Baráti levél írása, melynek témája: milyen úton és módon lehet eljutni a tanuló lakóhelyéhez.

Nyelvtani ismeretek:

Kérdő névmások Ποιος/Ποια/Ποιο/Τι, Πόσος/Πόση/Πόσο egyes szám alany esetének megismerése.

Fenntarthatósági ismeretek:

A környezetet nem vagy csekély mértékben szennyező közlekedési eszközöknek, a fenntartható közlekedés formáinak és eszközeinek megismerése.

Egészséges életmódra nevelés: az iskolába járás egészséges formáinak megismerése.

Fogalmak

közlekedési eszközök, tömegközlekedés, városi/vidéki forgalom, mindennapos iskolába járás útvonala

Javasolt tevékenységek	<p>plakát: tájékozódás, információkeresés a tanuló környezetében jelen lévő közlekedési eszközökről, azoknak az egészségre és a környezetre gyakorolt pozitív és negatív hatásairól,</p> <p>szókártyák készítése, tematikus rendezése,</p> <p>digitális applikációk segítségével egyszerű feladatok megoldása</p>
-----------------------------------	---

Témakör	4.Κιράνδουλός, utazás (Κλικ Α1 για παιδιά Β' Ενότητα 22, 23, 29, Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 6)	Javasolt óraszám: 32
Tanulási eredmények	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóban és írásban röviden beszámol egy iskolai vagy családi kirándulásról ill. utazásról, - megnevez utazási módokat, szállásokat, célpontokat, kirándulás helyszíneit, néhány látnivalót, - egyszerű kérdéseket tesz fel és röviden válaszol saját és mások utazási és kirándulási szokásaival kapcsolatosan, - ismeri a Ποιανού/ Ποιανής/ Ποιανού kérdőnévmásokat és a δικός μου/δική μου/ δικό μου birtokosnévmást. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Az egyszerű, utazással, kirándulással kapcsolatos kifejezések szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.

A témakörhöz kapcsolódó, olvasott szöveg kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.

Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.

Szövegalkotás:

Saját kirándulási tapasztalatok, utazási szokások rövid, összefüggő megfogalmazása.

Iskolai vagy családi kirándulással, utazással kapcsolatos rövid szöveg tartalmának tömör összefoglalása.

Párbeszéd folytatása osztálykirándulás, családi utazás, táborozás témában.

Rövid fogalmazás írása egy jövőbeni utazásról, kirándulásról, piknikről irányító kérdések segítségével.

Nyelvtani ismeretek:

- Cselekvő igék befejezett jövő ideje,
- Ποιανού/ Ποιανής/ Ποιανού kérdőnévmások,

δικός μου/δική μου/ δικό μου birtokosnévmás egyes szám/ alany eset.

Fogalmak	kirándulás, utazás, piknik, családdal, iskolával, nyári tábor; autóval, vonattal, busszal, repülővel, hajón, gyalogtúra, városnézés kerékpártúra, stb., város, hegy, erdő, tópart, tengerpart, sziget; erdei állatok, néhány görögországi és magyarországi turistacélpont, nevezetesség; kemping, apartman, szálloda
Javasolt tevékenységek	plakát készítése egy görögországi iskolai kiránduláshoz (hova, mikor, hogyan, mennyi időre utaznak, szállás, étkezés, programok megnevezése), „zongora” játék: összekevert mondatrészekből mondatalkotás, szókétyák készítése, tematikus rendezése, digitális applikációk segítségével egyszerű feladatok megoldása

Témakör	5. Időjárás, évszakok, hónapok, öltözködés (Κλικ Α1 για παιδιά Β' Ενότητας 24)	Javasolt óraszám: 12
<p style="text-align: center;">Tanulási eredmények</p>	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a hónapokat és az évszakokat, - szóban és írásban bemutatja az évszakok alapvető időjárási, jellemzőit, megnevezi az időjárásnak, évszaknak megfelelő ruházatot, - szóban és írásban leírja saját és környezetében lévők ruházatát, - kérdéseket tesz fel és válaszol az időjárással, évszakokkal, öltözködéssel kapcsolatban. 	
<p style="text-align: center;">Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>Egyszerű, az évszakokkal, időjárással, öltözködéssel kapcsolatos kifejezések szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.</p> <p>Rövidebb, a témakörhöz kapcsolódó, olvasott és hallott szöveg kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.</p> <p>Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.</p> <p>Időjárás és öltözködés közötti ok-okozati viszony megértése.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Párbeszéd folytatása (pl. milyen az idő, az évszakhoz időjáráshoz illő ruházat, mi van rajtam) a témakört illetően.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó kép részletes leírása egyszerű mondatokkal szóban és írásban.</p> <p>Időjárás és öltözködés közötti ok-okozati viszony megfogalmazása.</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p> <p>Cselekvő igék egyszerű felszólító módja.</p>		

<p>Fenntarthatósági ismeretek:</p> <p>a környezet óvása, felelős magatartás, főbb megújuló energiaforrások megismerése</p> <p>Irodalom:</p> <p>Οδυσσέας Ελύτης: Το θαλασσινό τριφύλλι Ρούλα Κακλαμανάκη: Το νερό</p>	
Fogalmak	<p>időjárás, süt a nap, borús az ég, esik, fúj, havazik, hullanak a falevelek, nyílnak a virágok, alapvető ruházat, lábbelik, kiegészítők, esernyő, napszemüveg, szélenergia, vízenergia, napenergia</p>
Javasolt tevékenységek	<p>szerepjáték: divatbemutató, plakát: tavaszi, nyári, őszi, téli időjárás és öltözet, ppt: évszakok bemutatása a természet változásainak megfigyelésével, activity: milyen idő van? „Kire gondolkodok?” ruházat leírása alapján osztálytárs megnevezése LÜK játék</p>

Témakör	6. Napirend, házimunka, szabadidős tevékenységek, sport (Κλικ Α1 για παιδιά Β' Ενότητα 26, 27, 28, Πέντε, πέντε, έξι Ενότητα 4)	Javasolt óraszám: 34
Tanulási eredmények	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevez mindennapi tevékenységeket, szabadidős tevékenységeket, házimunkákat, sportágakat, - szóban és írásban röviden bemutatja napirendjét hétközben és hétvégén, - röviden beszél vagy ír arról, hogy melyik családtag milyen házimunkát végez, - ismeri a hét napjainak és a napszakoknak a nevét, az órát, elmondja melyik nap, mikor mit csinál, - a témához kapcsolódó rövid párbeszédet folytat. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű, a mindennapi és a szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos kifejezések, szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.

A hét napjainak, a napszakoknak és az órának a megértése.

A mindennapi tevékenységek, napirend, házimunka, szabadidős tevékenységek, sport témakörhöz kapcsolódó, olvasott és hallott szöveg értő, néma és hangos olvasása.

A kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.

Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.

A jelenben rendszeresen ismétlődő és a múltban megtörtént, befejezett tevékenységek kifejezése közötti hasonlóságok és különbségek megtalálása.

Szövegalkotás:

A tanuló hétköznapi és hétvégi napirendjének rövid, tömör bemutatása, a tanult kifejezések, szókapcsolatok használatával, szóban és írásban.

A hét napjainak, a napszakoknak és az órának rövid mondatokban való használata.

Kép alapján gyakori sportágak megnevezése, mindennapi tevékenységek, szabadidős tevékenységek, rövid, összefüggő megfogalmazása.

Párbeszéd folytatása a témakörhöz kapcsolódóan. (mikor? melyik nap? hány óraker? hol? ki? mit csinál(t)? kivel? mivel?)

Múltbeli hétköznapi tevékenységek, elvégzett házimunkák, szabadidős programok rövid elbeszélése a cselekvő igék befejezett múlt idejének használatával.

Nyelvtani ismeretek:

Cselekvő igék befejezett múlt ideje (αόριστος)

Fogalmak

a hét napjai, napszakok, óra mindennapi cselekvések, napirend, házimunkák (rendet rak, porszívózik, felmos, mosogat, mosását rak be, leszedi a ruhát, vasal, megterít, stb.) szabadidős programok (leggyakoribb szabadidősportok (fut, biciklizik, focizik, stb), moziba/színházba/koncertre megy, zenét hallgat, filmet néz, olvas, táncol, stb.)

Javasolt tevékenységek	<p>activity: mit csinállok?,</p> <p>„zongora” játék: mondatalkotás (ki? mikor? hol? mit csinál(t)? kivel? mivel?),</p> <p>meghívó készítése,</p> <p>kártyajáték a cselekvések jelen, múlt és jövő idejével,</p> <p>szókártyák készítése, tematikus rendezése,</p> <p>digitális applikációk segítségével egyszerű feladatok megoldása</p>
-------------------------------	--

Témakör	7.Egészség, betegség (Κλικ Α1 για παιδιά Β' Ενότητα 25, Πέντε, πέντε, έξι Ενότητα 7)	Javasolt óraszám: 24
Tanulási eredmények	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a főbb testrészeket, - megnevez alapvető betegségeket, tüneteket, - szóban és írásban röviden elmondja, hogy érzi magát, mi a panasza, - a témához kapcsolódó rövid párbeszédben kérdést tesz fel (mi a panaszod? mid fáj?), illetve ezekre a kérdésekre helyesen reagál, - megfogalmaz néhány alapvető tanácsot az egészséges életmóddal, egyes betegségtünetek kezelésével kapcsolatosan. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>Szövegértés:</p> <p>Egyszerű, az egészséggel, betegséggel kapcsolatos kifejezések szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó, olvasott szöveg értő, hangos olvasása,</p> <p>kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.</p> <p>Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.</p>		

Szövegalkotás:

Az emberi test főbb részeinek megnevezése (10-15 fogalom).

Gyakori betegségekkel kapcsolatos panaszok, tünetek (10-12) rövid, összefüggő megfogalmazása, tanuló saját közérzetének leírása.

Az egészséges életmódra vonatkozó alapvető tanácsok, gondolatok kifejezése.

Párbeszéd folytatása az alábbi témákban:

- betegség miatti hiányzás az iskolából: telefonbeszélgetés osztálytárssal, panaszok elmondása, tanulnivaló elkérése
- orvosnál, fogorvosnál
- tanácsok egyes panaszok kezelésére
- tanácsok az egészséges életmóddal kapcsolatosan

Orvosi, kórházi élménnyel, betegséggel, egészséges életmóddal kapcsolatos témában kitalált és valós történet rövid elbeszélése.

Nyelvtani ismeretek:

- Rendhagyó cselekvő igék felszólító módja.
- Tiltás kifejezése.

Szenvedő ragozású igék jelen ideje.

Fogalmak	testrészek, orvos, rendelő, kórház, nővér, recept fáj a fejem, torkom, hasam, fogam, stb., eltört a kezem, lábam, stb. lázas vagyok, hőemelkedésem van, hányingerem van, gyógyszer, lázcsillapítás, oltás, injekció igyál teát; vedd be gyógyszert/ vitamint; diétázz, vedd egy hideg /meleg fürdőt, öltözz melegen, pihenj, stb. egészséges táplálkozás, rendszeres testmozgás
Javasolt tevékenységek	drámajáték, szerepjáték, trimino: betegség – jó tanács, „Tanár néni mondja” játék: felszólítás és tiltás, plakátkészítés: egészséges életmód,

	szókártyák készítése, tematikus rendezése, digitális applikációk segítségével egyszerű feladatok megoldása
--	---

Témakör	8. Étkezés, élelmiszerek (Κλικ Α1 για παιδιά Β' Ενότητα 30, 31, 33, Πέντε, πέντε, έξι Ενότητα 5)	Javasolt óraszám: 36
Tanulási eredmények	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevez alapvető élelmiszereket, gyümölcsöket, zöldségeket, jellegzetes görög ételeket, az étkezések fajtáit, - szóban és írásban röviden elmondja, hogy melyik napszakban / hétköznap / hétvégén mit és hol eszik, - kérdéseket tesz fel és válaszol meg a saját és családja étkezési szokásaira vonatkozóan, - a témához kapcsolódó rövid párbeszédet folytat. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű, az étkezéssel kapcsolatos kifejezések, szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.

Az étkezés témakörökhöz kapcsolódó, olvasott vagy hallott rövidebb szöveg értő, néma és hangos olvasása.

A szöveg kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.

Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása, logikai sorba rendezése.

Az otthoni és iskolai/éttermi étkezés közötti hasonlóságok és különbségek megtalálása.

Szövegalkotás:

A saját étkezési szokások rövid bemutatása, a tanult kifejezések, szókapcsolatok használatával, szóban és írásban.

Kép alapján az alapvető élelmiszerek, zöldségek, gyümölcsök, jellegzetes görög ételek, étkezések megnevezése.

Kép alapján az otthoni, az éttermi, és büfében történő étkezés összehasonlítása.

Párbeszéd folytatása a témakörhöz kapcsolódóan. (mit eszel reggel, délben,...stb? hol eszel? milyen ételeket szeretsz?, stb.?)

Az egészséges étkezés alapvető szabályainak megismerése, ismertetése.

Nyelvtani ismeretek:

- Cselekvő igék befejezett kötőmódja,
- Mutató névmások,
- Közvetlen tárgy.

Irodalom:

Μίλτος Σαχτούρης: Το ψωμί

Μάνος Κοντολέων: Το πορτοκάλι και μια ηλιαχτίδα

Fogalmak	reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna, vacsora, alapvető élelmiszerek, gyümölcsök, zöldségek, néhány jellegzetes görög étel neve (pl. tzatziki, gyros, mousaka, stb), étterem, taverna, büfé, egészséges, friss
Javasolt tevékenységek	„két kerék” játék: kérdés-felelet gyakorlása, bevásárlólista készítése, plakátkészítés: egészséges élelmiszerek, egészséges ételek, videófilm forgatása egy egyszerű görög étel elkészítéséről, szókétyák készítése, tematikus rendezése

Témakör	9. Vásárlás (Κλικ Α1 για παιδιά Β' Ενότητα 26, 27, 28, Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 5)	Javasolt óraszám: 32
Tanulási eredmények	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevez különböző üzlettípusokat, szaküzleteket, megnevezi azok fontosabb árucikkeit, - rövid párbeszédet folytat a témában (bevásárló központ, bolti vásárlás, piac), - szóban és írásban bemutatja a környezetében működő üzleteket, - kommunikációs helyzetben kérdéseket tesz fel és válaszol az adott témakörben, pl. mennyibe kerül, ,stb., - törekszik a környezettudatos vásárlási szokások elsajátítására. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű, a vásárlással kapcsolatos kifejezések, szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.

A témakörhöz kapcsolódó, olvasott szöveg értő, néma és hangos olvasása.

A kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.

Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.

A piac és a szupermarket közötti hasonlóságok és különbségek megtalálása.

Szövegalkotás:

A saját vásárlási szokások bemutatása, a tanult kifejezések, szókapcsolatok használatával, szóban és írásban.

Kép alapján az üzlettípusok, az ott kapható árucikkek és a képen látható vásárlási szituáció rövid, összefüggő bemutatása.

Párbeszéd folytatása „vásárlás a piacon / ruházati boltban / papír-írószer boltban / a szupermarketben / könyvesboltban” témakörökben.

Környezettudatos vásárlás elsajátítása.

Nyelvtani ismeretek:

- főnevek többes száma alanyesetben és tárgyesetben

személyes névmás egyes és többes száma, alany- és tárgyesetben

Fogalmak	bevásárló központ, piac, szupermarket, könyvesbolt, ruházati bolt, divat, drogéria, elektronikus áruk, papír-írószer bolt, hentes, árucikkek, eladó, vevő, vásárol, bevásárlólista, méret, van-e nagyobb/ kisebb méret, becsomagol, próbafülke, mennyibe kerül? kassza, pénz, fizet, visszajáró, csere, ajándék, zárva, nyitva
-----------------	--

Javasolt tevékenységek	szerepjáték: vásárlás, torpedó: árucikkek, üzletek, bingó, „némafilm” szinkronizálása: (két tanuló hang nélkül eljátssza a szituációt, majd újbóli eljátszáskor egy harmadik alámondja a szöveget), szókártyák készítése, tematikus rendezése, digitális applikációk segítségével egyszerű feladatok megoldása
-------------------------------	---

Témakör	10. Lakókörnyezet, ház, lakás, otthon (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 8)	Javasolt óraszám: 16
Tanulási eredmények	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a ház / lakás részeit és jellemzőit, berendezési tárgyakat, - szóban és írásban röviden bemutatja az otthonát és a lakókörnyezetét, - kérdéseket tesz fel és válaszol meg a saját házukkal /lakásukkal és a lakókörnyezetével kapcsolatosan, - lakáshoz, lakásbérléshez, költözködéshez kapcsolódóan rövid párbeszédet folytat. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Egyszerű, a lakókörnyezettel, házzal, ill. lakással kapcsolatos kifejezések, szókapcsolatok megértése, azokra való reagálás.

A témakörhöz kapcsolódó, olvasott szöveg értő, néma és hangos olvasása.

A kérdésekkel, megadott szempontokkal, feladatokkal irányított megértése.

Kulcsszavak, kulcsmondatok megtalálása.

A városközpont / zöldövezet/ vidék közötti hasonlóságok és különbségek megtalálása.

Az egyes ház/lakástípusok előnyeinek és hátrányainak felismerése.

Szövegalkotás:

A saját ház / lakás / lakókörnyezet bemutatása, a tanult kifejezések, szókapcsolatok használatával, szóban és írásban.

Kép alapján a ház részeinek, berendezési tárgyak elhelyezkedésének rövid, összefüggő leírása.

Kép alapján különböző lakástípusok / lakókörnyezet rövid, összefüggő összehasonlítása, az előnyök és hátrányok egyszerű megfogalmazásával

Párbeszéd folytatása a saját otthon, lakásbérlés és költözködés témakörhöz kapcsolódóan.

Kreatív írás: elképzelt, különleges otthon leírása (pl. otthon egy fára építve/ barlanglakás / a házam egy hajó, stb..)

Nyelvtani ismeretek:

- helyhatározószók,
- befejezett kötőmód (mint a felszólítás eszköze),
- felszólító mód.

Irodalom:

Κωστής Παλαμάς: Θέλω να χτίσω ένα σπιτάκι

Κ.Π.Καβάφης: Σπίτι μα κήπον

Fogalmak	családi ház, társas ház, lakás, város, vidék, falu, ház körüli állatok, kerület, környék, szomszédság, ház helyiségei részei (kert, erkély, földszint, emelet, pince, garázs, padlás, stb.), lakókocsi, hétvégi ház, négyzetméter, bútortat, berendezési tárgyak, apróhirdetés, lakásbérlet, költözés, előny, hátrány
Javasolt tevékenységek	„Tanár néni mondja” játék a felszólítómód gyakorlására, szókártyák készítése, tematikus rendezése, LÜK játék a ház részei/ berendezési tárgyai, határozószók gyakoroltatására, trimino: ház részei – berendezési tárgyak összerendelése, digitális applikációk segítségével egyszerű feladatok megoldása, ppt- vagy videófilm készítése a saját lakás és lakókörnyezet bemutatásával, plakátkészítés: lakás/ háztípusok előnyei és hátrányai

7-8. évfolyam

E szakaszban a fő cél a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk növelése: az információ felismerése, azonosítása, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és-megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül; a nyelvről tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése mondat-és szövegépítő eljárásokkal.

A tanuló beszédében már nemcsak megfelelően artikulál, hanem kiejtésével közlő szándékát is jól tükrözi, továbbá a mondat- és szövegfonetikai eszközöket is megfelelően alkalmazza. Már nemcsak összefoglalni tudja az olvasottakat, hanem érvelni is képes, és a beszéd társsal empatikusan együtt tud működni. Nemcsak a beszédhelyzethez alkalmazkodik, hanem különféle kommunikációs technikákat is képes alkalmazni. Már nemcsak használni képes a vázlatot, hanem ő maga is képes az önálló vázlatkészítésre. Képes rövidebb szövegek értelmezésre, írásban történő leírására. A szöveg tartalmának, cselekményének, fordulópontjainak, felvetett kérdéseinek a lényegét nem csak ismeri, hanem képes annak összefoglalására, elemzésére és értékelésére.

Erkölcsei ítéletképeség szempontjából már nemcsak a tetszésnyilvánításra, hanem összehasonlításra, indoklásra, az egyéni vélemény kifejezésére is képes.

1.Témakör	Én és a többiek (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 6/3, Κλικ Α2 ενότητα 1)	Javasolt óraszám: 28
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - részletesen bemutatkozik, bemutatja családtagjait, barátait, osztálytársait (családi állapot, foglalkozás, hobbi, stb.), - szóban és írásban leír személyeket a külső és belső tulajdonságjegyeik alapján, - jellemez tárgyakat és állatokat, - összehasonlít személyeket, állatokat, tárgyakat és jelenségeket . 		
<p style="text-align: center;">Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p> <p>Szövegértés:</p> <p>A családtagok, barátok, osztálytársak, további személyek, tárgyak, jelenségek bemutatásával, külső, belső jellemzésével kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített autentikus szövegek, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.</p> <p>Önálló szövegértés, lényegkiemelés, információgyűjtés.</p> <p>Új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Tárgyak, jelenségek, személyek, állatok külső és belső tulajdonságainak önálló leírása, összehasonlítása.</p> <p>Vélemény megfogalmazása egy személyről, tárgyról, tetszés-nemtetszés, egyetértés-ellentmondás kifejezése, egyszerű indoklása.</p> <p>Saját gondolatok, alapvető érzelmek, rövid, érthető és hatékony közlése, információkérés személyről /állatról/ tárgyról, adekvát kérdésfeltevés.</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó leegyszerűsített autentikus szövegek tartalmának összefoglalása.</p> <p>Szövegfeldolgozás eredményének érthető ismertetése.</p> <p>Kreatív írás: egy képzeletbeli „csudaszép” család jellemzése (paródia)</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - melléknévragozás egyes és többes szám alany- és tárgyesetben, - melléknévfokozás, - főnevek birtokos esete egyes és többes számban, - személyes névmás birtokos esete (erős és gyenge) <p>Irodalom: Βούλα Μάστορη: Μισός-μισός (részlet) dal: Όλοι εμείς</p>	
Fogalmak	<p>családtag, barát, osztálytárs, személyleírás, életkor, külső és belső tulajdonságok, testalkat, az arc (haj, fejforma, szem, orr, ajak, fül) leírása, állatok tulajdonságai, néhány foglalkozás, hobbi, tárgyak leírása, „úgy gondolom, hogy..., /nekem úgy tűnik, hogy...”</p>
Javasolt tevékenységek	<p>barkochba, mondatbővítő játék, karikatúra /gúnyrajz keresése az interneten, annak bemutatása szóban v. írásban, Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet). Kétnyelvű (papír alapú és digitális) szótár használata. Ismert és új szókincset is tartalmazó szövegek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.</p>

2. Témakör	Szüenidő, szabadidő, hobbi, hétköznapiok, ünnepek (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 1, Κλικ Α2 ενότητα 4)	Javasolt óraszám: 32
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beszámol a szüenidőben és a hétköznapiokban rendszeresen végzett tevékenységekről, (a jelenben, a múltban és a jövőben), - szóban és írásban bemutatja saját és mások hobbijait, - összehasonlít néhány görög és magyar családi ünnepet és jeles napot, - kifejezi valamely eseményhez, ünnephez, jeles naphoz kapcsolódó üdvözlését, jókívánásait. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

A szünidővel, szabadidővel, hobbival, továbbá a hétköznapi tevékenységekkel kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített autentikus szövegek, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése, a lényeg kiemelése, információgyűjtés.

Mindennapi szokásokhoz kapcsolódó közvélemény-kutatás témájú és az ünnepekhez kapcsolódó rövidebb szövegek (pl. meghívó, üdvözlőkártya, részvétnyilvánítás) önálló megértése.

Új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Beszámoló a jelenben, a múltban és a jövőben rendszeresen ismétlődő, hétköznapi vagy szabadidős tevékenységekről, szokásokról, ünnepekről, jeles napokról.

A folyamatosság, gyakoriság, rendszeresség, ismétlődés kifejezése.

Információkérés, adekvát kérdésfeltevés és válaszadás szokásokról, hobbiról, eseményekről, ünnepekről.

Régi és mai szokások összehasonlítása.

A témakörhöz kapcsolódó leegyszerűsített autentikus szövegek tartalmának összefoglalása. Szövegfeldolgozás eredményének érthető ismertetése.

Eseményekre, ünnepekre meghívás szóban és írásban. Jókívánságok, üdvözlő, részvétnyilvánítás.

Kreatív írás: „Egy napom / nyaram / karácsonyom, stb. 100 évvel ezelőtt”

Nyelvtani ismeretek:

- időhatározószók,
- cselekvő igék folyamatos múlt ideje,
- ragozhatatlan főnevek

Irodalom:

Mάνος Αναγνωστάκης: Στο παιδί μου (ποίημα)

Λότη Πέτροβιτς Ανδρουτσοπούλου: Ο καιρός της σοκολάτας (διηγήματα)

Fogalmak	szünidő, hétköznapi, hétköznapi és szabadidős tevékenységek, esemény, jeles nap, ünnep, keresztelő, esküvő, születésnap, névnap, temetés, húsvét, karácsony, újév, üdvözlőkártya, jókívánság, búcsú, részvénytulajánlás hobbi, szokások ma és régen, közvéleménykutatás
Javasolt tevékenységek	fényképgyűjtés régi hobbikról, ppt régi és mai szabadidő tevékenységek összehasonlításáról, interjúkészítés szülőkkel /nagy szülőkkel/ görög közösség idősebb tagjaival régi hétköznapiokról/ szabadidős tevékenységekről/ játékokról/ ünnepi szokásokról, Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet). Kétnyelvű (papír alapú és digitális) szótár használata.

3.Témakör	Utazás, városnézés, közlekedés (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 6/2, Κλικ Α2 ενότητα 3)	Javasolt óraszám: 32
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bemutatja a nagyváros és a vidék közlekedési lehetőségeit, - ismerteti az utazások fajtáit, eszközeit, módjait, - szóban és írásban beszámol személyes utazási élményekről, - adekvát módon kifejezi magát szóban és írásban az alábbi helyzetekben: útbaigazítás kérése és adása, menetrend értelmezése, jegyvásárlás, utazás foglalás, szállásfoglalás, vásárlás trafikban, szupermarketben, - megérti a városban /falun közterületen olvasható leggyakoribb feliratokat, üzletneveket, - ismerteti és összehasonlítja saját lakóhelye, továbbá két görög nagyváros (Athén, Thessaloniki) legfontosabb nevezetességeit, közlekedését. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
Szövegértés:		
A városnézéssel, közlekedéssel, utazással kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített		

autentikus szövegek, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.

Útbaigazítás megértése, lényeges információk kiszűrése, közlekedési táblák, városi táblák, feliratok értelmezése.

Utazás szervezéssel, foglalással, jegyvásárlással, szállással, közlekedéssel kapcsolatos új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott vagy hallott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Részvétel egyszerű, mindennapi beszédhelyzetekben a tanult szófordulatok alkalmazásával és spontán megnyilvánulásokkal, az alábbi témakörökben: nagyváros és a vidék közlekedés, tömegközlekedés, utazás, városnézés, látnivalók, utazásfoglalás, jegyvásárlás, menetrend, útbaigazítás, vásárlás trafikban, szupermarketben. Érthető, nyelvileg helyes közlések.

Az útbaigazítás, menetrend, jegyvásárlás, utazásfoglalás, szállásfoglalás, vásárlás trafikban, szupermarketben témakörökhöz kapcsolódó autentikus párbeszéd E/3-ban történő összefoglalása.

Szövegfeldolgozás eredményének érthető ismertetése.

Beszámoló a személyes utazási élményekről.

Levélírás (baráti és hivatalos) utazásról. Panaszlevél utazással kapcsolatos problémáról.

Kreatív írás: Egy furcsa város / Életem legrosszabb utazása

Fenntarthatóságra nevelés: az utazás, közlekedés környezetre, ill. egészségre gyakorolt hatásai

Nyelvtani ismeretek:

- cselekvő és szenvedő igék befejezett jövő ideje,
- egyszerű kötőmód (θέλω να, μπορώ να, πρέπει να),
- utasítás /tiltás,
- főnévragozás egyes és többes szám alany és tárgyeset,
- becézés, kicsinyítőképző

Irodalom:

Διονύσιος Σολωμός: Η Ξανθούλα

Fogalmak	külföld, belföld, egyéni, csoportos, utazási iroda, tömegközlekedési és utazási eszközök, városi táblák, feliratok (pl. Fűre lépni tilos!), trafik, szupermarket, foglal, költség, pénzváltás, menetrend, városi séta, nevezetességei
Javasolt tevékenységek	activity: táblák, feliratok, társasjáték: Ταξίδι στην Ελλάδα, plakát: utazás meghirdetése, ppt: lakóhelyem / Athén / Thessaloniki közlekedése /nevezetességei, Saját szószedet készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet). Kétnyelvű (papír alapú és digitális) szótár használata.

4.Témakör	Sport, ókori és modernkori olimpia, „Ép testben ép lélek” (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 6/4)	Javasolt óraszám: 24
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi az olimpiai sportágakat és hobbisportokat, - szóban és írásban leírja saját sporttevékenységét, az iskolája által kínált sportolási lehetőségeket, - egyszerű szempontok alapján összehasonlítja a hobbisportot és az élsportot, - kérdéseket tesz fel és válaszol meg a sportolók életmódjára, napirendjére vonatkozóan, - röviden beszél vagy ír az ókori és a modernkori olimpiákról, - ismeri és ismerteti a sport egészségre gyakorolt hatását, - részletesen megnevezi az emberi test részeit, <p style="text-align: center;">ismer néhány testrészekkel kapcsolatos szólást, közmondást.</p>	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

Szövegértés:

A sporttal és az olimpiákkal kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített autentikus szövegek, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.

Önálló szövegértés, lényegkiemelés, online információgyűjtés, információk sorba rendezése.

Új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

A sportolásra, egészséges életmódra vonatkozó egyszerűbb, autentikus kommunikációs helyzetek, párbeszéd, többszereplős társalgás megértése.

Testrészekkel kapcsolatos szólások, közmondások megértése.

Szövegalkotás:

Olimpiai sportágak, szabadidősport fajtáinak, továbbá a testrészeknek megnevezése képek alapján szóban és írásban. Néhány, a testrészekhez kapcsolódó szólás, közmondás adekvát használata.

Beszámoló saját sporttevékenységről, a tanuló által előnyben részesített mozgásformákról. Indoklás, sporttal kapcsolatos érzések, vélemény kifejezése.

A sporttal, az egészséges életmóddal kapcsolatos saját gondolatok rövid, érthető és hatékony közlése.

Hobbi és versenysport összehasonlítása, vélemény kifejezése, egyszerű indoklás.

Az olimpia történetéhez kapcsolódó leegyszerűsített autentikus szöveg tartalmának összefoglalása.

Interjúkészítés egy hobbisportolóval / egy élsportolóval.

Szövegfeldolgozás eredményének érthető ismertetése.

Nyelvtani ismeretek:

- határozószók,
- szenvedő ragozású igék jelen ideje és folyamatos múltja,
- összehasonlítás: ugyanannyira, mit..., jobban, mint..., legjobban

Irodalom:

dal: Πώς το τρίβουν το πιπέρι;

Ajánlott olvasmány: Ουρανία Τουτουντζή: Ίκαρος, ο μικρός ολυμπιονίκης	
Fogalmak	testrészek (mellkas, medencecsont, csukló, könyök, sarok, boka, stb), olimpiai sportágak (öttusa, , szabadidősport, ókori olimpia, modernkori olimpia, verseny, eredmény, fárasztó, veszélyes, unalmas, nehéz, összehasonlítás: ugyanannyira, mint, jobban, mint..., élsportoló, olimpiai győztes, versenyzek, foglalkozom valamivel, edzek, unom, félek, stb.
Javasolt tevékenységek	játék: „Találd ki, melyik sportoló vagy?” (sportoló neve a játékos hátára ragasztott cetlin, a játékos csak eldöntendő kérdéseket tehet fel), online információ keresés sportolókról /olimpiáról, ppt: ókori és modernkori olimpiákról, interjú készítése egy magyarországi görög sportolóval, digitális feladatok készítése, ismert és új szókincset is tartalmazó szövegek szó szerinti leírása, sokszori, szakaszos meghallgatás után

5.Témakör	Szórakozás, reklám, (apró)hirdetés (Πέντε, πέντε, έξι: 6/6-7, ενότητα , Κλικ Α2 ενότητα 2)	Javasolt óraszám: 32
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a szórakozás válfajainak megnevezését, bemutatja az általa ismert kulturális programlehetőségeket, - szóban és írásban beszámol egy általa látott/halott zenei, film- vagy színházi előadásról, kiállításról, fesztiválról vagy egy olvasott műről, - összehasonlít különböző szórakozási lehetőségeket, kifejezi véleményét, - párbeszédet folytat kulturális programra meghívásról, érvel, - megérti a termék- és programreklámokat, - összefoglal rövid valós vagy kitalált történeteket. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Kapcsolódási pontok

Szövegértés:

A kulturális programokkal, szórakozással, termékekkel kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített autentikus szövegek, reklámok, hirdetések, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.

Rövid (hihetetlen) történetek önálló megértése, lényegkiemelés, információgyűjtés.

Új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

A szórakozás válfajainak megnevezése, a tanuló által ismert kulturális programlehetőségek bemutatása, önálló leírása, összehasonlítása.

Egy, a tanuló által látott/halott zenei, film- vagy színházi előadásról, kiállításról, fesztiválról vagy egy olvasott műről beszámoló szóban és írásban.

Vélemény megfogalmazása valamilyen programról vagy termékről, tetszés-nemtetszés, egyetértés-ellentmondás kifejezése, egyszerű indoklása.

Információkérés programlehetőségekről, termékekről, továbbá az ezzel kapcsolatos információ rövid, érthető és hatékony közlése.

A témakörhöz kapcsolódó leegyszerűsített autentikus szövegek tartalmának összefoglalása, a személyes erkölcsi-etikai ítélet rövid, egyszerű formában történő megfogalmazása.

Párbeszéd folytatása: meghívás egy kulturális programra, érvelés, meggyőzés.

Kreatív írás: Rövid reklámszöveg írása.

Nyelvtani ismeretek:

- összetett mondatok, vonatkozó mellékmondat,
- kötőszók,
- szenvedő igék folyamatos és befejezett múlt ideje,
- főnevek birtokos esete egyes- és többes számban

Ének-zene: zenehallgatás.

<p>Dráma és tánc: színház, előadások.</p> <p>Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</p> <p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>	
Fogalmak	<p>szórakozás, program, kultúra, programfüzet, jegy, hirdetés, reklám, film, dokumentumfilm, vígjáték, rajzfilm, kalandfilm, krimi, thriller, televíziós vetélkedő, színház, tragédia, komédia, premier, koncert, könnyűzene, komolyzene, opera, balett, sportesemény, rendezvény, kiállítás, fesztivál, apróhirdetés, áruk, termékek</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Programfüzet összeállítása.</p> <p>Mozi-/színház-/koncertplakát készítése.</p> <p>Rövid reklámfilm készítése.</p> <p>Vetélkedő készítése, lebonyolítása (pl. színészekről, együttesekről, stb)</p> <p>Ismert és új szókincset is tartalmazó szövegek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.</p>

6.Témakör	Otthon, lakás, élet a falun és a városban (Κλυκ Α2 ενότητα)	Javasolt óraszám: 8
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - részletesen bemutatja otthonát és annak környezetét, megnevez kevésbé gyakori berendezési tárgyakat is, - összehasonlítja a városi és a vidéki életet, kifejti ezzel kapcsolatos véleményét, érvel, - párbeszédet folytat, illetve levelet ír költözés, lakásbérlés témában. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

Szövegértés:

Az otthonnal, a lakással, berendezési tárgyakkal, a vidéki/ városi étellel kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített autentikus szövegek, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.

Önálló szövegértés, lényegkiemelés, információgyűjtés.

Új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Az otthon, a lakókörnyezet, a berendezési tárgyak önálló leírása, lakás- ill. háztípusok összehasonlítása.

Vélemény megfogalmazása a városi és a vidéki étellel kapcsolatosan, tetszés-nemtetszés, egyetértés-ellentmondás kifejezése, egyszerű indoklása.

Információkérés és adekvát információadás lakásbérlés és költözés témában.

Nyelvtani ismeretek:

- cselekvő és szenvedő igék befejezett múlt ideje,
- főnévragozás

Irodalom:

Μάνος Κοντολέων: Η ιστορία του σκύλου Θα Δείξει (απόσπασμα)

Λότη Πέτροβιτς Ανδρουτσοπούλου: Το σπίτι του Μάρτη

Fogalmak	lakás, ház, társasház, lépcsőház, lift, családi ház, város, vidék, falu, költözés, elköltözik, lakásbérlés, bérel, bérbe ad, lakáshirdetés, lakberendezési tárgyak, háztartási gépek, négyzetméter, beépített szekrény, zöldövezet, fűtés, rezsi
Javasolt tevékenységek	Tabu játék, Cluedo társasjáték, Fotók alapján osztálytárs otthonához reklám/ apróhirdetés készítése. Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet). Kétnyelvű (papír alapú és digitális) szótár használata.

	Digitális feladatok készítése (pl. learningapps, wordwall, kahoot, quizziz)
--	---

7.Témakör	Időjárás, időjárásjelentés (Κλιμα Α2 ενότητα 3)	Javasolt óraszám: 6
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérti a médiában hallható / látható / olvasható időjárásjelentést, - szóban és írásban leírja, összehasonlítja az időjárási jellemzőket, - az egyes éghajlati /időjárási jellemzőket földrajzi helyekhez kapcsolja. 	

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Időjárással kapcsolatos szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott vagy hallott szöveg alapján.

Autentikus időjárásjelentés, előrejelzés megértése, információgyűjtés, lényegkiemelés.

Szövegalkotás:

Időjárési jellemzők önálló leírása, összehasonlítása.

A témakörhöz kapcsolódó, leegyszerűsített vagy autentikus szövegek tartalmának összefoglalása.

Szövegfeldolgozás eredményének érthető ismertetése.

Kreatív írás: Időjárásjelentés 50 év múlva.

Nyelvtani ismeretek:

- Cselekvő és szenvedő igék befejezett jövő ideje

Irodalom:

Μίκης Θεοδωράκης: Απρίλη μου ,Απρίλη μου ξανθέ

Ιωάννης Βηλαράς: Πουλάκι (ποίημα)

Fogalmak	időjárás, hőmérséklet ingadozás, fagy, villámlik, dörög az ég, zivatar, zápor, köd, pára, jégeső, Celsius fok, éghajlat, szélvihar, földrengés, vulkánkitörés,
Javasolt tevékenységek	Saját szöszedet készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet). Kétnyelvű (papír alapú és digitális) szótár használata. Ismert és új szókincset is tartalmazó szövegek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után. Digitális feladatok készítése (pl. learningapps, wordwall, kahoot, quizziz).

8.Τέμακөр	Ηίβαταλος ύγυίντээς (Κλυκ Α2 ενόττeta 4)	Javaσolt óρασάμ: 12
------------------	---	----------------------------

	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismeri a hivatalos ügyintézésrel kapcsolatos kifejezéseket, - megismeri és megnevezi a mindennapi ügyintézés helyszíneit, pl. posta, bank, online ügyintézés, - megnevez különböző hivatalos szerveket, pl. tűzoltók, mentők, rendőrség, önkormányzat, - megtanulja, hogy milyen probléma (baleset, lopás, csomag elvesztése, egészségügyi probléma, tüzeset) esetén melyik szervet kell értesíteni és hogyan.
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>	
<p>Szövegértés:</p> <p>A hivatalos ügyintézésrel kapcsolatos leggyakoribb szavak, kifejezések, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.</p> <p>Információgyűjtés, lényegkiemelés.</p> <p>Hivatalos űrlap sorainak értelmezése.</p> <p>Fontosabb hivatalos szervek görögországi elnevezésének megismerése.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Panasz, probléma, veszélyhelyzet egyszerű, tömör összefoglalása, leírása (pl. nincs gáz/víz/villany, táska/igazolvány elvesztése, közúti baleset, rosszullet, pénzfelvét, pénzváltás, számlabefizetés, stb.)</p> <p>Tanács /információ /utasítás adása valamely panasz, probléma, veszélyhelyzet esetén.</p> <p>Közvetítés: más panaszának, problémájának, kérésének továbbadása, tolmácsolása.</p> <p>Baráti és/vagy hivatalos levél megfogalmazása valamilyen panasszal, ügyintézésrel kapcsolatosan.</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Függhőbeszéd, - Felszólító mód <p>Irodalom:</p> <p>Αντώνης Σαμαράκης: Μια καθυστέρηση (Ζητείται ελπίς)</p>	

Fogalmak	személyi igazolvány, anyakönyvi kivonat, egészségbiztosítás, nincs gáz/víz/villany, táska/igazolvány elvesztése, (közúti) baleset, rosszullet, lopás, tűz, pénzfelvét, pénzváltás, számla, bankkártya, ajánlott levél, csomag, űrlap, kitölt, kérvényez, átad, átvesz, befizet, kifizet, alkalmazott, mentő, elsősegély, rendőrség, tűzoltók, polgármesteri hivatal/önkormányzat, bank, posta
Javasolt tevékenységek	dal: Όλοι εμείς, mondatbővítő játék, Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet). Kétnyelvű (papír alapú és digitális) szótár használata. Ismert és új szókinccset is tartalmazó szövegek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.

9. Témakör	Egészség, egészséges táplálkozás, környezetvédelem (Κλικ Α2 ενότητα 5)	Javasolt óraszám: 24
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri és megnevezi a főbb egészségügyi problémákat, orvosnál beszámol saját panaszairól, - párbeszédet folytat egészségügyi, szépségápolási, ill. egészséges táplálkozással és életmóddal kapcsolatos témában, - baráti tanácsot ad táplálkozási és szépségápolási kérdésekben, - ismeri és le tudja írni a táplálkozási piramist, - összehasonlítja a természetes alapanyagú egészségügyi és tisztálkodási termékek környezeti hatásait a hagyományos szerekével, - megnevez otthoni veszélyforrásokat, háztartási baleseteket . 		
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>		
<p>Szövegértés:</p> <p>Az egészségügyi problémákkal, az egészséges táplálkozással és életmóddal, továbbá a szépségápolással kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített autentikus szövegek, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.</p> <p>Önálló szövegértés, lényegkiemelés, információgyűjtés.</p> <p>A háztartásban előforduló veszélyforrásokkal, balesetekkel és azok megelőzésével</p>		

kapcsolatos új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott vagy hallott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Saját testi-lelki állapot bemutatása, panaszok leírása, pl orvosnál, tanács kérése.

Mások panasza esetén tanácsok megfogalmazása, táplálkozási és szépségápolási tanácsok adása.

Saját táplálkozási szokások bemutatása.

Egészséges táplálkozással kapcsolatos alapelvek és saját vélemény megfogalmazása, indoklása.

A táplálkozási piramis értelmezése, bemutatása.

A leggyakoribb háztartási balesetek bemutatása, teendők megfogalmazása.

Kreatív írás: Életem legszerencsétlenebb napja

Nyelvtani ismeretek:

Határozatlan névmás

Fogalmak	háztartási balesetek, fulladás, égési sérülés, áramütés, vágás, alkohol, biztonság, seb, sérülés, gumikesztyű, kötszer, vatta, szépségápolási termékek, gondoskodik, ápol, környezetvédelem, környezetbarát, egészséges táplálkozás, táplálkozási piramis, gabonafélék, tejtermékek, cukormentes, száraz magvak, hüvelyesek, tézstafélék
Javasolt tevékenységek	Figyelemfelhívó plakát készítése a háztartási balesetekkel kapcsolatosan. Kérdőív készítése a táplálkozási szokásokra vonatkozóan. Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt), videó, képregény készítése egészséggel /betegséggel kapcsolatos szöveghez. Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet). Kétnyelvű (papír alapú és digitális) szótár használata.

10.Témakör	Tanulás, iskola, iskolarendszer Magyarországon és Görögországban, foglalkozások, jövőbeni tervek (Πέντε, πέντε, έξι: ενότητα 6/5, Κλικ Α2 ενότητα 6)	Javasolt óraszám: 32
	Tanulási eredmények A tanuló:	

- megnevez és jellemez különböző foglalkozásokat,
- elmondja mi szeretne lenni, mivel szeretne foglalkozni felnőttként, választását megindokolja,
- ismerteti a magyarországi és görögországi iskolatípusokat, az ott tanított tantárgyakat,
- megfogalmazza a görög és magyar oktatási rendszer közötti hasonlóságokat és különbségeket,
- megért munkalehetőséggel kapcsolatos apróhirdetéseket,
- (nyári) munkával, jövőbeni tervekkel kapcsolatos párbeszédet folytat,
- vázlatos önéletrajzot készít.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

A foglalkozásokkal, nyári munkával, jövőbeni tervekkel kapcsolatos egyszerűbb vagy leegyszerűsített autentikus szövegek, kommunikációs helyzetek, párbeszéd megértése.

Apróhirdetések, állásinterjú önálló szövegértése, lényegkiemelés, információgyűjtés.

A jövőbeni tervekkel, a munka világával és a magyar-görög oktatási rendszerek összehasonlításával kapcsolatos új szavak, szókapcsolatok, mondatrészek jelentésének kikövetkeztetése az olvasott vagy hallott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Foglalkozások megnevezése, jellemzése, összehasonlítása.

A tanuló jövőbeni terveinek feltételes módban történő megfogalmazása, a választás egyszerű indoklása.

Álláshirdetés kapcsán szünidei munkáról információkérés, adekvát kérdésfeltevés és válaszadás, párbeszéd, telefonbeszélgetés folytatása.

Álláshirdetés összeállítása.

Egyszerű, vázlatos önéletrajz készítése.

A magyar és a görög oktatási rendszer egyszerű összehasonlítása szóban és írásban, hasonlóságok, különbségek megnevezése.

A témakörhöz kapcsolódó leegyszerűsített autentikus szövegek tartalmának összefoglalása.

Szövegfeldolgozás eredményének érthető ismertetése.

<p>Kreatív írás: „Álommelő”.</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feltételes mód, feltételes mondatok (múltra, jelenre, jövőre vonatkozóan) - Célhatározói mellékmondat <p>Irodalom:</p> <p>Νίκος Καζαντζάκης: Δημοτικό σχολείο</p> <p>Ευγενία Φακίνου: Η Αστραδενή στο νέο σχολείο της (απόσπασμα)</p>	
Fogalmak	<p>foglalkozások, jövőbeni tervek, ha nagy leszek..., álláshirdetés, állásinterjú, munkanélküli, főnök, alkalmazott, vállalat, cég, önéletrajz, jelentkezés, szabadság, fizetés, iskolarendszer, alap-, közép- és felsőfokú oktatás, iskolatípusok</p>
Javasolt tevékenységek	<p>„Amerikából jöttem” két foglalkozás összevonásával.</p> <p>Mondatlánc célhatározói mondatokkal :pl. „Gyorsan megírom a leckém, hogy elmehessek az állatkertbe.”Elmegyek az állatkertbe, hogy”</p> <p>Szokatlan foglalkozások keresése az interneten, beszámoló róluk.</p> <p>Ppt készítése a görög és a magyar iskolai rendszerről</p> <p>Plakát/ Képregény készítése a saját jövőbeni tervekről.</p> <p>Ismert és új szókincset is tartalmazó szövegek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.</p>

9-10. évfolyam

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulók tovább ismerkednek a nyelvi eszközökkel, melyek alkalmazásával helyesen, árnyaltan megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

A diákok megtanulják, hogy gondolataikat írásban is, szóban is nyelvtanilag helyesen, megfelelő szerkezeteket használva, folyékonyan, összefüggően és érthetően, a megfelelő előadásmódban fejtsék ki. E szakaszban fontos szerepet kap különböző összefüggések felfedezése és megfogalmazása, önálló vélemény alkotása és megfogalmazása.

Témakör:	1. Külső és belső karakterek, jellem, család (KAIK B1 E1)	Javasolt óraszám: 26
-----------------	--	-----------------------------

Tanulási eredmények

A tanuló:

- a családi és rokonsági fokok szélesebb skáláját ismeri meg,
- jellemzi az emberek belső és külső tulajdonságait,
- megtanulja a szövegalkotás főbb szabályait (bevezetés, tárgy, befejezés),
- ismeri és használja a főnévragozás szinte összes fajtáját.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Családi viszonyokkal kapcsolatos szövegek megértése.

Arcok és emberi tulajdonságok leírásának megértése.

Szinonimák megtalálása hallott és olvasott szövegben.

Foglalkozások ismétlése, kibővítése.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Új szavak, szókapcsolatok, jelentésének és új nyelvtani szabályoknak a kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Szóban jellemezni a családtagokat, rokonokat, ismerősöket külső karakterjegyeik alapján.

A családtagok, rokonok, ismerősök arcának részletes bemutatása.

Az emberek jellemzése belső tulajdonságaik alapján.

Írott szöveg vagy levél szerkesztése, melyben jellemeznek személyeket belső és külső karakterjegyeik alapján.

Foglalkozások leírása, jellemzése.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg kifejező, hangos olvasása, helyes intonációja.

Saját gondolatok, alapvető érzelmek érthető és hatékony közlése.

Elvont fogalmak elmagyarázása, tárgyak, személyek jelenségek részletes, több szempontú jellemzése, összehasonlítása.

Nyelvtani ismeretek:

Az alábbi főnévragozások helyes használata mondatokban, szövegekben: hn.: -ος→-οι / -ας→-ες, -εις, -ηδες / -ης→-ες, -ηδες / -ες→-εδες / -ους→ουδες mn.: -α→-ες, -αδες / -η→-ες / -ου→ουδες sn.: -ο→-α / -ι→-ια / -μα→-ματα /-ος→-η / -α, -ας /-ατα

Irodalom: Μαρία Ιορδανίδου: Λοξάντρα (részlet)

Πηνελόπη Δέλτα: Πρώτες ενυθημίσεις (részlet)

Fogalmak

az emberi arc, az ember külső karakterjegyei, az ember belső karakterjegyei, jellemek, az 'arc', a 'szem' (πρόσωπο, μάτι) szavak különféle jelentései, használata

családdal kapcsolatos új szavak: vő(legény), meny(asszony), após, anyós, egyke, válás, mostohaszülő, -gyerek

Javasolt tevékenységek	<p>Szókártyák készítése, tematikus rendezése, Dominó játék az új főnévragozással, Receptek olvasása, készítése, Digitális applikációk segítségével feladatok megoldása, Memória játék, Családfa készítése, Situációs játékok: egymás, családtagok arcának, jellemének leírása. Szövegből lényegkiemelés, információgyűjtés, vázlatkészítés. Egynyelvű és (papír alapú és digitális) kétnyelvű szótár használata.</p>
-------------------------------	---

Témakör	2. Ház, lakás, lakókörnyezet (KAIK B1 E2)	Javasolt óraszám: 25
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismeri és használja a lakóházak, lakások típusait, belső berendezését részletesen, - megismeri a különféle országok, népek építkezési szokásait, - megismeri és használja a lakóházak építőanyagait, - lakáseladással- és bérlettel kapcsolatos apróhirdetéseket értelmez és készít önállóan, - lakáseladás, lakásbérlet témakörében otthonosan mozog, - ismeri és használja a lakásfenntartás és lakásfelújítás témakörét, - gyakorolja a névelőhasználatot. 		

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Lakással, lakásbelsővel, háztípusokkal kapcsolatos írott és hallott szöveg megértése.

Ingatlan bérletével és eladásával kapcsolatos apróhirdetések elolvasása, meghallgatása, helyes értelmezése.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Új szavak, szókapcsolatok, jelentésének és új nyelvtani szabályoknak a kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

A háza, lakása, különféle építésű házak, álmai házának szóbeli bemutatása, rövid párbeszéd létrehozása a lakással, lakásbérlettel kapcsolatban.

Különféle háztípusok bemutatása írott szöveg illetve levél formájában, apróhirdetések írása lakáseladás, lakásvásárlás és bérlet témájában.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.

Áttekinthető, a mondanivalót tükröző, tagolt, íraskép, a szövegtípusnak megfelelő formai jegyek használata.

Saját gondolatok, alapvető érzelmek érthető és hatékony közlése.

Nyelvtani ismeretek:

A határozott és határozatlan névelő megkülönböztetése, használata, határozott és mutató névmások.

Irodalom: Mese: A három kismalac

Ismerkedés Papdiamantisszal

Fogalmak	lakás, ház, családi és társasház, lakásbérlet, -eladás, -vásárlás, építőanyagok (szalma, agyag, fa, téglák stb.) A 'ház' és a 'befed' szavak jelentései (σπίτι, καλύπτει)
Javasolt tevékenységek	Digitális feladatok (szókincsbővítés, hiányos szöveg), görög ingatlanirodák weboldalainak meglátogatása, lakással kapcsolatos szituációs feladatok. Nyomtatott és online média kritikus használata.

Témakör	3. Szabadidő (KAIK B1 E3)	Javasolt óraszám: 26
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tájékozott a fiatalok szabadidős szokásaival, tevékenységeivel kapcsolatban, - megérti az ezzel a témával kapcsolatos írott és hallott szövegeket, - önállóan képes beszélni és írni a fiatalok szórakozási szokásairól, szabadidős tevékenységeiről, mint pl. sport, szórakozás, színház, mozi, tánc, zene, irodalom, olvasmányélmények, - a szabadidővel kapcsolatos szókincsét kibővíti, - az idő fogalmával kapcsolatos szókincsét rendezi, - kultúrával kapcsolatos hirdetésekert értelmez (színház, balett, koncert stb.), - gyakorolja az egyszeri és folyamatos kötőmód használatát, - megismeri a szenvedő igeragozás 1. és 2. típusát. 		
<p style="text-align: center;"><i>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</i></p> <p>Szövegértés:</p> <p>A fiatalok szabadidejével, hobbijával, valamint különféle tevékenységekkel kapcsolatos olvasott és hallott szövegek, plakátok, levelek megértése, mint pl. sport, szórakozás, színház, mozi, tánc, zene, irodalmi könyvek. Válaszadás a velük kapcsolatos kérdésekre.</p> <p>Összetettebb, autentikus kommunikációs helyzetek, párbeszéd, többszereplős társalgás megértése.</p> <p>Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincsset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.</p> <p>Rövidebb lélegzetű lírai, epikai és drámai szövegek, színházi előadás- és film(részlet)ek megértése, memorizálása.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Szóbeli és írásbeli (levélírás) szövegalkotás a fiatalok szabadidejéről, hobbijáról, különféle szabadidős tevékenységeiről. Válaszadás az ezekkel a témákkal kapcsolatos kérdésekre. Egy könyv bemutatása.</p> <p>Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.</p> <p>Áttekinthető, a mondanivalót tükröző, tagolt, íráskép, a szövegtípusnak megfelelő formai jegyek használata.</p>		

<p>Saját gondolatok, alapvető érzelmek érthető és hatékony közlése.</p> <p>Autentikus szövegek, művészeti alkotások alapján erkölcsi-etikai állásfoglalás.</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p> <p>Egyszeri és folyamatos kötőmód, valamint a szenvedő igenem 1. és 2. ragozási sorának ismerete és használata.</p> <p>Irodalom: Πηνελόπη Δέλτα: Η καρδιά της βασιλοπούλας (részlet)</p>	
Fogalmak	szabadidő, hobbi, szórakozás, sport, művészetek (irodalom, zene, tánc stb.), az 'idő' (χρόνος) szó különféle jelentéstartalmai
Javasolt tevékenységek	<p>Sporttal és művészetekkel kapcsolatos szövegek olvasása, képek, videók, honlapok alkalmazása.</p> <p>Digitális feladatok (művészettel, hobbival kapcsolatos feladatok megoldása)</p> <p>Szabadidős tevékenységgel kapcsolatos szituációs játékok</p> <p>Levélírás szabadidős témában. Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával.</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt) videó, képregény, stb. készítése adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p>

Témakör	4. Emberi kapcsolatok (ΚΑΙΚ Β1 Ε4)	Javasolt óraszám: 25
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismeri az emberi és társadalmi kapcsolatokra vonatkozó szókincset, - szóban és írásban kifejezi véleményét az emberi kapcsolatokról, - munkahelyi és iskolai erőszakkal kapcsolatos ismereteket szerez, - az emberek személyes és munkahelyi kapcsolatait megismeri, ezekről társalog és ír, 		

- kibővíti ismereteit a melléknévragozásról.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

A magánélettel, az emberi kapcsolatokkal valamint az iskolai és munkahelyi erőszakkal kapcsolatos olvasott és hallott szövegek megértése, válasz a szövegekkel kapcsolatos kérdésekre.

Önálló szövegértés, lényegkiemelés, információgyűjtés, információk strukturálása.

Új szavak, szókapcsolatok, jelentésének és új nyelvtani szabályoknak a kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Társalgás az emberek magán-, közösségi és munkahelyi életéről, egy közösségi rendezvény bemutatása szóban és írásban.

Saját gondolatok, alapvető érzelmek érthető és hatékony közlése.

Vélemény tömör megfogalmazása, indoklása.

Részvétel különböző, összetettebb kommunikációs helyzetekben. Vélemény-ütköztetés, alapvető érvelés.

Nyelvtani ismeretek:

Az-ής, -ιά, -ί, / -ύς, -ιά, ύ / -ης, -α, -ικο típusú melléktnevek ragozása. Melléktnevfokozás.

Irodalom:

Άλκη Ζέη: Το καπλάνι της βιτρίνας (regény a testvéri szeretetről, barátságról)

Ναπολέον Λαπαθιώτης: Νυχτερινό (vers az elválásról)

Άνθρωποι και δελφίνια (απόσπ.), Κυριακάτικες ιστορίες του Αντώνη Σουρούση

Fogalmak

emberi kapcsolatok, barátság, iskolai és munkahelyi erőszak, érzelmek kifejezése, a 'kapcsolat' (σχέση) szó különféle használata, az alábbi szavak különböző jelentései: λόγος, δοκιμάζω, απειλώ, περιεργός, τρομερός, προλαβαίνω

**Javasolt
tevékenységek**

Szókincsbővítés párosítás feladatokkal, digitális eszközök használatával.
Társalgás az emberi kapcsolatokról, szituációs feladatok az emberi kapcsolatok témakörében (párkapcsolat, barátság, iskolai és

	<p>munkahelyi viszonyok stb.).</p> <p>Mondatok alkotása a szavak kibővített jelentéstartalmával.</p> <p>Egynyelvű és (papír alapú és digitális) kétnyelvű szótár használata.</p> <p>Saját szószedet készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával.</p>
--	--

Témakör	5. Nyaralás, turizmus (KAIK B1 E5)	Javasolt óraszám: 26
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tájékozott a nyaralási, utazási szokásokról, - megismeri a turizmus fajtáit és a szállásfajtákat, - elmeséli nyaralását, bemutat egy tájat, egy környezetet, - megismeri a nyaralással, vendéglátással kapcsolatos szókinccset, - megismeri a cselekvő igék perfektum múlt idejét, a folyamatos múltat, gyakorolja ezek, valamint az egyszeri múlt idő használatát. 		
<p><i>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</i></p>		
<p>Szövegértés:</p> <p>Utazási irodák hirdetéseinek és a nyaralással kapcsolatos írott szövegek megértése, görögországi nyaralással kapcsolatos hallott szöveg megértése.</p> <p>Összetettebb, autentikus kommunikációs helyzetek, párbeszéd, többszereplős társalgás megértése.</p> <p>Önálló szövegértés, lényegkiemelés, információgyűjtés, információk strukturálása.</p>		
<p>Szövegalkotás:</p> <p>Társalgás utazásról, nyaralásról, a turizmus és a szállások fajtáiról (csoportos, alternatív turizmus, szállodák, apartmanok, kempingek, bérelt lakások stb.).</p> <p>Új szókinccset is tartalmazó szövegek helyesírása.</p> <p>Nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek.</p> <p>Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg kifejező, hangos olvasása, helyes intonációja.</p> <p>Saját gondolatok, alapvető érzelmek érthető és hatékony közlése.</p>		

<p>Vélemény tömör megfogalmazása, indoklása.</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p> <p>Folyamatos és egyszeri múlt elkülönítése, használata. A perfektum múlt ideje.</p> <p>Irodalom:</p> <p>Άλκις Ζέη: Ο ψεύτης παππούς (részlet), Το καπλάνι της βιτρίνας (részlet)</p>	
Fogalmak	nyaralás, utazási irodák, apróhirdetés, turizmus fajtái, szállásfajták, a 'menni' (πάω, πηγαίνω) különféle jelentésárnyalatai
Javasolt tevékenységek	<p>Digitális feladatok, társalgás a nyaralásról, utazásról, turizmusról.</p> <p>Görög turisztikai hirdetések, utazási irodák honlapjainak megtekintése.</p> <p>Szókincsbővítés (keresztrejtvény, szókereső, bingo).</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt) videó, képregény, stb. készítése, adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p>

Témakör	6. Vásárlás, ruhák, színek, árleszállítás (ΚΑΙΚ Β1 Ε6)	Javasolt óraszám: 25
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megtanul beszélni a vásárlási szokásairól, - megismeri az emberek fogyasztási szokásait és annak okait, - megtanulja a különféle ruházati, rövidáru termékek fajtáit, anyagait, mintáit, - megismeri a kereskedelem különböző fajtáit (nagyáruházak, piac, internetes), - megtanulja az árleszállítással, vásárlással, kereskedelemmel kapcsolatos szókincset, - gyakorolja a tárgyesetet és birtokos esetet előljárószók használatával, - kibővíti ismereteit a határozatlan névmásokról. 		
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
Szövegértés:		

Megérti az árleszállításról, a ruhák mosásáról, a fogyasztásról és a boldogságról, valamint egy dzseki leírásáról szóló írott szövegeket. Megérti két internetes kereskedő párbeszédét tartalmazó hallott szöveget.

Összetettebb, autentikus kommunikációs helyzetek, párbeszéd, többszereplős társalgás megértése.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Szövegalkotás:

Társalgás a reklámokról, a kereskedelmi termékekről, a megvásárolni kívánt termék leírása. Társalgás arról, hol szeret jobban vásárolni, a piacon, szupermarketekben vagy az interneten.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.

Áttekinthető, a mondanivalót tükröző, tagolt, íráskép, a szövegtípusnak megfelelő formai jegyek használata.

Nyelvtani ismeretek:

- Tárgy- és birtokos eset használata előljárószókkal:

με, για, από, σε, ως, μετά και εξαιτίας.

- Határozatlan névmások használata:

κάποιος, -α, -ο, άλλος, -η, -ο, αρκετός, -ή, -ό, καθένας, καθεμιά, καθετί.

Irodalom:

Η νέα παιδαγωγική, απόσπασμα το Αναφορά στο Γραίκο του Νίκου Καζαντζάκη

Fogalmak	Ruhaipari termékek, anyagok, minták, kiegészítők, színárnyalatok, kereskedelemmel, árleszállítással, piaccal kapcsolatos kifejezések, a kereskedelem fajtái. A 'piac' (αγορά) szó különféle jelentésárnyalatai. Az alábbi szavak különféle jelentései: προσέχω, γεμάτος, προλαβαίνω, προσφορά, βιαστικός.
Javasolt tevékenységek	Szituációs feladatok vásárlás témában. Digitális feladatok: szókincesfejlesztés, hiányos szöveg (előljárószók,

	<p>névmások), szavak tematikus csoportosítása.</p> <p>Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával.</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt) videó, képregény, stb. készítése, adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p>
--	--

Témakör	7. Étkezés, táplálkozás, egészség (KAIK B1 E7)	Javasolt óraszám: 26
---------	---	----------------------

Tanulási eredmények

A tanuló:

- megismeri más országok reggelizési szokásait,
- kibővíti ismereteit az élelmiszerek fajtáiról,
- megismeri a földközi tengeri diéta étkezési piramisát,
- megismer két süteményreceptet,
- megismeri az emberi testet részletesebben,
- megismeri a különféle orvostudományok, orvosok neveit,
- megismeri a stressz hatását az emberi szervezetre,
- megismeri a csokoládé hatását a szervezetre,
- megtanulja a 12 csillagjegy nevét,
- társalog az étkezési szokásokról és az orvosnál való látogatásról,
- gyakorolja az egyszeri és folyamatos felszólító mód használatát,
- megtanulja, gyakorolja az egyszeri, folyamatos és perfektum jövő idő használatát.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Megérti a különböző táplálkozással kapcsolatos írott szövegeket az alábbi témákban: a világ különböző országainak reggelije, egy üzletember táplálkozási szokásai, a földközi tengeri táplálkozás piramisa, étkezési receptek, a stressz hatása az emberi szervezetre, csokoládé és egészség, horoszkóp.

Megért hallott szövegeket az alábbi témákban: élelmiszermérgezés, a különféle élelmiszerek pozitív hatásai a szervezetre.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Új szavak, szókapcsolatok, jelentésének és új nyelvtani szabályoknak a kikövetkeztetése az olvasott szöveg alapján.

Szövegalkotás:

Társalog az étkezési szokásokról és az orvosnál való látogatásról. Kritikát ír egy helyi lapba az új orvosi centrumról, valamint ír egy ételreceptet is.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.

Új szókinccset is tartalmazó szövegek helyesírása.

Nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek.

Részvétel különböző, összetettebb kommunikációs helyzetekben. Vélemény-ütköztetés, alapvető érvelés.

Együttműködés a beszédpartnerekkel, interjúkészítés.

Érthető, nyelvileg helyes közlések.

Nyelvtani ismeretek:

Az egyszeri és folyamatos felszólító mód használata. Az egyszeri, a folyamatos jövő idő és a perfektum jövő idejének megkülönböztetése, használata.

Irodalom:

Ως ποτε παλληκάρια του Ρίγα Βελεστινλή

Fogalmak	élelmiszerek, reggelizési szokások, földközi tengeri táplálkozás, étkezési piramis, étkezési receptek, emberi test, az orvostudomány fajtái, stressz és emberi test, csokoládé és táplálkozás, csillagjegyek Az alábbi szavak különféle jelentései: προσφέρω, πλήρες, δοκιμάζω Az 'enni' ige (τρώω) különféle jelentésárnyalatai
Javasolt tevékenységek	Szituációs feladatok (az orvosnál, élelmiszerek, táplálkozási szokások). Digitális feladatok (memory, párosítás, hiányos szöveg stb.), egyéb játékok, pl. bingo az élelmiszerek, az emberi test és az orvostudomány fajtái témakörében. Horoszkóp olvasása az interneten, majd elkészítése. Receptek olvasása görög honlapokról, videók megtekintése, receptírás.

	<p>Virtuális séta egy görög piacon.</p> <p>Válogatás a középszintű érettségi feladatokból (horoszkóp).</p> <p>Szövegből lényegkiemelés, információgyűjtés, vázlatkészítés.</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt) videó, képregény, stb. készítése, adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p>
--	---

Témakör	8. Tanulás, munka (KAIK B1 E8)	Javasolt óraszám: 25
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kibővíti az oktatás témaköréről szerzett ismereteit (vizsgák, érettségi, életen át tartó tanítás, felnőttoktatás), ezeket megérti és beszél is róluk, - megismeri, a felnőttek hogyan készítik iskolába a gyereket, - átismétli, kibővíti a foglalkozásokról tanultakat, megtanulja értékelni a foglalkozások előnyeit és hátrányait, - megismeri, hogyan kell önéletrajzot készíteni, - gyakorolja az alanyi alárendelést és a függő beszédet. 		

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Megérti a vizsgával kapcsolatos tanácsokról, az életen át tartó tanulásról, a felnőttoktatásról és az önéletrajz készítéséről, egy tanár tulajdonságairól, valamint a gyerek iskolába való készítéséről szóló írott szövegeket, válaszol a hozzájuk kapcsolódó kérdésekre.

Megért olyan hallott szövegeket, melyek karrier-tanácsadásról, szakmákról, valamint olyan emberekről szólnak, akik a foglalkozásukról beszélnek. Válaszol a hozzájuk kapcsolódó kérdésekre.

Összetettebb, autentikus kommunikációs helyzetek, párbeszéd, többszereplős társalgás megértése.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Autentikus szövegek segítségével szókincsbővítés.

Szövegalkotás:

A munkával, az oktatással és az iskolán kívüli tevékenységekről párbeszédet folytat, állásinterjú készít. Írásban be tud mutatni egy foglalkozást.

Új szókincsset is tartalmazó szövegek helyesírása.

Nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek.

Részvétel különböző, összetettebb kommunikációs helyzetekben. Vélemény-ütköztetés, alapvető érvelés.

Együttműködés a beszédpartnerekkel, interjúkészítés.

Érthető, nyelvileg helyes közlések.

Autentikus szövegek, művészeti alkotások alapján erkölcsi-etikai állásfoglalás.

Nyelvtani ismeretek:

Alanyi alárendelt tagmondatok az alábbi kötőszavakkal: που, ό,τι, όποιος, όσος. A függő beszéd használata.

Irodalom:

Ο Κάσπαρ Χάουζερ στην έρημη χώρα (απόσπασμα), Διπλό βιβλίο του Δημήτρη Χατζή

Fogalmak	<p>munka, foglalkozások, oktatás, felnőttoktatás, érettségi vizsga, vizsgáztatás, egy életen át tartó tanulás, önéletrajz</p> <p>Az 'osztály, rend' (τάξη) jelentésárnyalatai</p> <p>Az alábbi szavak különféle jelentései: υποψήφιος, εξέταση, υπολογίζω, βαθμός, καλύπτω, κενό αδυναμία, προχωρώ, χαλαρώνω</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Vizsgál, vizsgáztatással, munkavállalással kapcsolatos párbeszéd, szituációs feladatok.</p> <p>Digitális feladatok (lyukas szöveg, hozzárendelés, szövegértés pl. legyen ön is milliomos).</p> <p>Önéletrajz készítése. Keresztrejtvény.</p> <p>Mondatalkotás az alárendelt kötőszavakkal. Bingo a foglalkozásokkal.</p> <p>Ismerkedés az újgörög középszintű érettségi feladatokkal.</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt) videó, képregény, stb. készítése, adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p> <p>Új szókinccset és nyelvtani szerkezetet tartalmazó szövegek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.</p>

Témakör	9. Időjárás, környezetvédelem (ΚΑΙΚ Β1 Ε9)	Javasolt óraszám: 26
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérti az időjárás-jelentésről szóló írott és hallott szöveget, - megismeri és használja az időjárás jelenségek szókinccset, - képes beszélni az időjárásról ma, holnap, nyáron, - megismeri, megérti a környezetszennyezés, környezetvédelem problémáit, - megismeri a természettel és az emberrel kapcsolatos szólásokat és közmondásokat, - megismeri és használja a feltételes módot, - megismeri, gyakorolja a határozói alárendelt mondatokat. 		
<p><i>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</i></p>		

Szövegértés:

Időjárás-jelentésről, időjárás előrejelzésről ma és régen, időjárással kapcsolatos jelenségekről, környezetvédelemről szóló írott szövegek megértése, válaszolás a velük kapcsolatos kérdésekre.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Önálló szövegértés, lényegkiemelés, információgyűjtés, információk strukturálása.

Autentikus szövegek segítségével szókincsbővítés.

Szövegalkotás:

Társalgás az ország időjárási jelenségeiről, ökológiai problémáiról, válaszol az időjárási jelenségekről és a környezetvédelemről szóló kérdésekre.

Írott szöveg alkotása, levélírás, érvelés, vélemény alátámasztása az alábbi témákban: időjárás-előrejelzés, környezetvédelem.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.

Összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg kifejező, hangos olvasása, helyes intonációja.

Részvétel különböző, összetettebb kommunikációs helyzetekben. Vélemény-ütköztetés, alapvető érvelés.

Együttműködés a beszédpartnerekkel, interjúkészítés.

Érthető, nyelvileg helyes közlések.

Nyelvtani ismeretek:

Feltételes mód megértése, használata. Határozói alárendelt mondatok az alábbi kötőszavakkal: που, όπου, όπως, επειδή, μόλις, ενώ, καθώς

Irodalom:

Ο δρόμος για τον παράδεισο είναι μακρύς (απόσπασμα) της Μαρούλας Κλιάφα

Fogalmak

időjárás, időjárással kapcsolatos fogalmak, jelenségek (főnevek, igék, melléknevek), a környezetvédelemmel és –szennyezéssel kapcsolatos fogalmak, környezetvédelmi tanácsok, kerékpár használata, a víz védelme, az emberrel és a természettel kapcsolatos szólások és közmondások

Az 'erős' (ισχυρός) jelentésárnyalatai

	Az alábbi szavak különféle jelentései: ξεπερνώ, μέτριος
Javasolt tevékenységek	<p>Időjárással, előrejelzéssel kapcsolatos görög honlapok, tv-műsorok megtekintése.</p> <p>A napi időjárás megbeszélése, az országunk időjárásának, évszakainak bemutatása.</p> <p>Bingo az időjárásról.</p> <p>Digitális feladatok (lyukas szöveg, párosítás, memory stb.) az időjárás és a környezetvédelem témakörében.</p> <p>Környezeti katasztrófákkal, problémákkal kapcsolatos hírek gyűjtése, bemutatása.</p> <p>Szűkebb lakóhely környezetének bemutatása.</p> <p>Mit teszek én a környezetem védelméért? Bemutató ppt-vel.</p> <p>Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával.</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt) videó, képregény, stb. készítése, adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p> <p>Új szókinccset és nyelvtani szerkezetet tartalmazó szövegek szó szerinti leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.</p>

11–12. évfolyam

E két évfolyam célja a nyelvi kompetenciák tökéletesítése, a tudatos nyelvhasználat előmozdítása, a helyesírás ismeretek kibővítése, valamint a tanulási képesség továbbfejlesztése, a tanulók felkészítése az érettségi vizsgára és a B1 vagy B2 szintű nyelvvizsgára.

Ebben a szakaszban a görög irodalom tanításának alapvető célja nem csak az irodalmi ismeretek bővítése, hanem az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése az irodalmi művek olvasásán, értelmezésén, megvitatásán ezen keresztül.

A továbbtanulásra való felkészülésként feladattá tehető egyéni „kutatómunka” alapján kisebb dolgozat megírása, prezentáció készítése a könyvtárhasználat, digitális források alkalmazása, szakszerű anyaggyűjtés, rendezés, kidolgozás, forrásjelölés.

Témakör	1. Népek, nemzetiségek, kultúrák (KLIK B2 E1)	Javasolt óraszám: 33
----------------	--	-----------------------------

Tanulási eredmények

A tanuló:

- megismeri különféle népek életét, kultúráját (romák, himbák, maorik, maják),
- megismeri a népességgel, nemzetiséggel, származással, társadalmi szerveződéssel kapcsolatos szókincset (törzsek, bennszülöttek, faj, nemzedék stb.),
- jellemzi az emberek belső és külső tulajdonságait, ezekről közmondásokat tanul,
- rendszerezi a cselekvő és szenvedő igék egyszeri és folyamatos múlt idejét.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Nemzetiséggel, kultúrával, népességgel, nyelvvel kapcsolatos írott szövegek megértése.

Válaszadás a feltett kérdésekre.

Bennszülött törzsekkel, azok jellemzőivel, életmódjával kapcsolatos hallott szövegek megértése. Válaszadás a feltett kérdésekre.

Összetett, hosszabb, többszereplős, autentikus kommunikációs helyzetek megértése.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Szövegalkotás:

Szóban jellemzi az embereket külsejük, arcuk, viselkedésük alapján. Baráti vitát old meg, kibékül egy régi barátal.

Használja a kötőszavakat és a határozószókat.

Saját gondolatok, önálló vélemény részletes kifejtése, állásfoglalás indoklása, mások gondolatainak közvetítése, érzelmek árnyalt kifejezése.

Levélben leírja egy ember arcát, jellemzi külső és belső tulajdonságait.

Saját gondolatok, önálló vélemény részletes kifejtése, állásfoglalás indoklása, mások gondolatainak közvetítése, érzelmek árnyalt kifejezése.

Nyelvtani ismeretek:

Cselekvő és szenvedő, rendes és rendhagyó igék egyszeri múlt és folyamatos múlt idejének ragozása mondatokban, szövegekben.

Irodalom:

Ταξίδι χωρίς επιστροφή (απόσπασμα Οι νεκροί περιμένουν) της Διδώς Σωτηρίου

Fogalmak	népek, nemzetiségek, törzsek, bennszülöttek, faj, nemzedék, kultúra, jellem, közmondások emberi tulajdonságokról Az alábbi szavak jelentései: απομακρύνω, απομακρύνομαι, αστειύομαι, αποδέχομαι, οφείλω
Javasolt tevékenységek	Szókártyák készítése, tematikus rendezése. Domino játék az igeragozással. Digitális applikációk segítségével feladatok megoldása. Memória játék, bingo, keresztretjtvény. Szituációs játékok: egymás arckifejezéseinek leírása. Nemzetiségi kvíz. Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával, egynyelvű definíciók megadásával. Új szókincset és nyelvtani szerkezetet tartalmazó szövegek szó szerinti

	leírása sokszori, szakaszos meghallgatás után.
--	--

Témakör	2. Ház, lakás, lakókörnyezet (KAIK B2 E2)	Javasolt óraszám: 33
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - használja a lakóházak, lakások típusait, belső berendezését részletesen, - megismeri és használja a lakóházak építésével, felújításával, költözéssel, ingatlanvásárlással kapcsolatos kifejezéseket, - megismeri és használja a lakhatással, együttlakással kapcsolatos kifejezéseket, - megismeri az egyetemisták életét, betekint az építészek életébe, - megismer újabb főnévragozásokat, - ismereteket szerez a hajléktalanokról. 		
<p style="text-align: center;"><i>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</i></p> <p>Szövegértés:</p> <p>Az egyetemi kollégiumokról, azok belső teréről, építészek díjazásáról, a költözésről, ingatlanvásárlási dilemmáról, kölcsön-könyvtárról szóló írott szövegek megértése, válasz a hozzájuk kapcsolódó kérdésekre.</p> <p>A diákok valamint a hajléktalanok lakhatási problémáiról, ingatlanvásárlási dilemmáról szóló hallott szövegek megértése, válasz a hozzájuk kapcsolódó kérdésekre.</p> <p>Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.</p> <p>Szókincs bővítése változatos műfajú, autentikus szövegek segítségével.</p> <p>Szövegalkotás:</p> <p>Beszéd a lakóhelyről, az építészetéről, a hajléktalanokról, a bevándorlókról, a lakásbérlés költségeiről, azok paramétereiről, társalog a diákkori együttlakás előnyeiről és hátrányairól.</p> <p>Kötőszavak, határozószavak használatával szöveget ír, melyben bemutat egy épületet kívülről és belülről. Kifejti véleményét a turizmus fejlesztési lehetőségeiről érvekkel</p>		

<p>alátámasztva.</p> <p>Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.</p> <p>Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg helyesírása.</p> <p>Nyelvtani, nyelvhelyességi, szövegtani ismeretek.</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p> <p>Ragozza és helyesen használja az alábbi főnévragozásokat:</p> <p>hn: -έας, nn:-ω, sn:-ος,-ιμο,-ς,-ν</p> <p>Cselekvő és szenvedő ige párok és az álszenvedő igék jelen, valamint egyszeri és folyamatos jövő ideje.</p> <p>Irodalom:</p> <p>Όσο μπορείς (ποίημα) του Κ. Καβάφη</p>	
Fogalmak	<p>lakás, ház, kollégium, együttélés, házépítés, költözés, lakhatás költségei, lakásbérlés, hajléktalanok lakhatása, építészmérnökök díjazása, felújítás, költözés</p> <p>Az alábbi szavak jelentései: προσιτός, εφαρμογή, προσανατολισμός, σκελετός</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Digitális feladatok (szókinccsbővítés, hiányos szöveg), bingo, keresztrejtvény.</p> <p>Szótenisz, dominó a főnévragozás gyakorlására.</p> <p>Szituációs feladatok a diákélettel kapcsolatban (pl. szerepjáték: interjú készítése egy diákkal a diákéletről, egy hajléktalannal a hajléktalanok életéről, egy építésszel egy építészeti díj átvételéről).</p> <p>Saját szószeret készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával, egynyelvű definíciók megadásával.</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt)hangjáték, videó, képregény, stb készítése adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p>

Témakör	3. Állatok, környezet (KLIK B2 E3)	Javasolt óraszám: 33
----------------	---	-----------------------------

Tanulási eredmények

A tanuló:

- megismeri a költöző madarak és egyéb háziállatok, vadállatok életét és életterét,
- megismerkedik a flóra és fauna fogalmával, néhány görög és világtáj flórájával és faunájával,
- kibővíti ismereteit a környezetvédelemről,
- megtanulja a fosztóképző használatát,
- megtanulja a tőszámnevek, sorszámnevek és törtszámnevek alakjait és a számok többszöröseit.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Írott szöveg megértése a költöző madarak életéről, házi-, és vadállatokról, görög és egyéb tájak flórájáról és faunájáról.

Hallott szöveg megértése a vadállatok életéről és az őket érő veszélyekről. Válaszadás a fenti szövegekkel kapcsolatos kérdésekre.

Összetett, hosszabb, többszereplős, autentikus kommunikációs helyzetek megértése.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Szövegalkotás:

Beszéd a környezetről és a környezetvédelemről, az állatkertek előnyeiről és hátrányairól, érvekkel alátámasztva.

Kötőszavak használatával levélírás a környékén élő kóbor állatokról, elemezve a jelenség okait.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg helyesírása.

Nyelvtani, nyelvhelyességi, szövegtani ismeretek.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg kifejező, hangos olvasása, helyes intonációja, alapvető retorikai ismeretek.

<p>Nyelvtani ismeretek:</p> <p>A fosztóképzők megismerése, helyes használata. A számnevek fajtáinak ismétlése, megismerése, használata (tő-, sor-, törtszámnév és a számnevek többszöröse).</p> <p>Irodalom:</p> <p>Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου (απόσπασμα) της Άλκης Ζέη</p>	
Fogalmak	<p>flóra és fauna, állatok (háziállatok, vadállatok, veszélyeztetett fajok), környezet, környezetvédelem</p> <p>A 'μεγαλώνω' ige többféle jelentése.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Digitális feladatok: párosítás - állat és élőhelye, szótárkészítés a quizlet segítségével, hiányos szöveg stb.</p> <p>Bingo, memory, keresztrejtvény.</p> <p>Állatokkal foglalkozó görög honlapok meglátogatása.</p> <p>Szerepjáték: interjú készítése egy állattal, állatvédő szervezettel, állatkerti dolgozóval.</p>

Témakör	4. Modern technológia (KAIK B2 E4)	Javasolt óraszám: 33
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismer modern technológiai vívmányokat, a hatásukat az ember és a gyerekek életére és a velük kapcsolatos szókinccsel, - megismerkedik a világgúrral kapcsolatos szókinccsel szövegen keresztül, - megtanulja a perfektnum jelen és múlt idejét. 		
<p><i>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</i></p> <p>Szövegértés:</p> <p>Írott szövegek megértése a modern technológiáról, illetve arról, hogyan befolyásolja életünket és jövőnket.</p> <p>Hallott szövegek megértése az alábbi témákról: élet más bolygókon, a föld jövője, űrkutatás.</p>		

Válaszadás a fenti szövegekkel kapcsolatos kérdésekre.

Összetett, hosszabb, többszereplős, autentikus kommunikációs helyzetek megértése.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Szövegalkotás:

Beszéd a más bolygókon való életről, a föld jövőjéről, a technológiai vívmányokról.
Társalgás az okos gépek és a előnyeiről és hátrányairól, a technológiai eszközök hasznáról és veszélyeiről érvekkel alátámasztva.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg helyesírása.

Nyelvtani, nyelvhelyességi, szövegtani ismeretek.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókinccset is tartalmazó szöveg kifejező, hangos olvasása, helyes intonációja, alapvető retorikai ismeretek.

Saját gondolatok, önálló vélemény részletes kifejtése, állásfoglalás indoklása, mások gondolatainak közvetítése, érzelmek árnyalt kifejezése.

Nyelvtani ismeretek:

A perfektum jelenének és múltjának használata cselekvő és szenvedő igenemben, rendes és rendhagyó igéknél.

Az egyszerű, folyamatos és a perfektum jövő idejének használata cselekvő és szenvedő igéknél.

Irodalom:

Ἐξι χιλιάδες νέοι (Ο γάμος) του Γιώργου Χειμωνιά

Η καταστροφή των Ψαρών (ποίημα) του Διονύσιου Σολωμού

Fogalmak

technológia, modern technológiai eszközök, űrkutatás, világűr

Az alábbi szavak többféle jelentésének megismerése: ρυθμός, ανάλυση, προβλέπω, αποθήκευση, σχεδιάζω.

Hasonló jelentésű, de más szövegkörnyezetben különféle jelentéstartalommal bíró szavak megismerése.

Javasolt tevékenységek	<p>Szókincsbővítés párosítós feladatokkal, digitális eszközök használatával.</p> <p>Bingo, memory, keresztrejtvény.</p> <p>Modern technológiával foglalkozó honlapok meglátogatása, videók megtekintése.</p> <p>Mondatok alkotása a szavak különféle jelentéstartalmával.</p> <p>Saját szöveget készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával, egynyelvű definíciók megadásával.</p>
-------------------------------	--

Témakör	5. Művészetek (KAIK B2 E5)	Javasolt óraszám: 33
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismereteket szerez a különféle művészeti ágakról (képzőművészet, zene tánc), valamint az utca művészetéről, - bővíti szókincsét és társalog művészeti témákról, - nyelvtani ismereteit kibővíti bizonyos melléknévragozással és a melléknévi és határozói igenevekkel. 		
<i>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</i>		
<p>Szövegértés:</p> <p>Írott szöveg megértése az utca művészetével, a graffitival, a különféle művészeti ágakkal (képzőművészet, tánc, zene) kapcsolatban.</p> <p>Hallott szöveg megértése az utcazenéről, Pablo Picasso életéről, a táncról. Válasz a fenti szövegekkel kapcsolatos kérdésekre.</p>		
<p>Szövegalkotás:</p> <p>Beszéd a táncról, a zenéről, az utca művészeiről és a jelentőségükről. Társalgás a nyitott és zárt térben rendezett zenei események előnyeiről és hátrányairól érvekkel alátámasztva. Társalgás egy ismert vagy fiatal zenészek által adott koncert előnyeiről és hátrányairól.</p> <p>Hivatalos levél írása egy zenei fesztivál szervezéséről érvekkel alátámasztva.</p>		
<p>Nyelvtani ismeretek:</p> <p>Cselekvő és szenvedő igék határozói és melléknévi igeneve. Az alábbi melléknévragozások</p>		

elsajátítása: -υς, -εία, -ύ/-άς, -ού, -άδικο/-ής, -ής, -ές	
Irodalom: Τα δώρα, ποίημα του Μίλτου Σαχτούρη	
Fogalmak	művészetek, az utca művészete, graffiti, képzőművészet, festészet, zene, tánc, koncert, előadás Az alábbi szavak többféle jelentésének megismerése: προβάλλω, φηγούρα, καταθέτω, σβήνω, εκθέτω, καταφέρνω, κίνηση, κατακτώ, βήμα Hasonló jelentésű, de más szöveggörnyezetben különféle jelentéstartalommal bíró szavak megismerése.
Javasolt tevékenységek	Szókincsfejlesztés: bingo, keresztrejtvény, digitális játékok. Társalgás a tanulók művészettel kapcsolatos hobbjáról. Görög művészettel kapcsolatos honlapok, videók, előadások megtekintése. Gyűjtőmunka: magyarországi görög művészek. Szerepjáték: interjú egy művésszel. Saját szöszedet készítése, digitális applikációval is (pl. quizlet), szótári alakok használatával, egynyelvű definíciók megadásával. Nyomtatott és online média kritikus használata.

Témakör	6. Emberi kapcsolatok (ΚΑΙΚ Β2 Ε6)	Javasolt óraszám: 33
Tanulási eredmények A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> - kibővíti ismereteit az emberi kapcsolatokról, érzelmekről, testbeszédéről, a fiatalok barátkozási szokásairól, a szomszédokkal való kapcsolatáról, az önkéntes segítségről a rászorulóknak részére, - ismereteket szerez a fiatalok kommunikációs szokásairól a világhálón, 		

- megismer különféle közmondásokat az emberi kapcsolatokról,
- kibővíti ismereteit a melléknévfokozásról,
- kibővíti szókincsét az emberi viszonyok témakörében.

Ismeretek/Fejlesztési feladatok

Szövegértés:

Írott szöveg megértése az internetes kapcsolattartás eszközeiről és a tőlük való függőségről, és annak veszélyeiről.

Hallott szöveg kiegészítése az alábbi témákban: a barátság mai formái, az ölelés nemzetközi napja, hallott szöveg értése a gyermekek és idősek gondozásával kapcsolatos önkéntes munka témakörében. Válaszadás a fenti szövegekhez kapcsolódó kérdésekre.

Önálló szövegértés, lényegkiemelés, információgyűjtés, információk strukturálása.

Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincsét is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.

Szövegalkotás:

Beszéd a társadalmi kapcsolatokról (rokon, baráti), az internetes kommunikációs eszközökről, az önkéntességről. Társalgás az internetes kommunikációs eszközök előnyeiről és hátrányairól érvekkel alátámasztva. Társalgás az önkéntesség hasznáról, információ kérése a fenti témáról.

Hivatalos levél írása egy idősek otthonában önkéntesként szerzett munkatapasztalatairól és ezzel kapcsolatos érzéseiről.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben is.

Áttekinthető, a mondanivalót tükröző, tagolt, íráskép, a szövegtípusnak megfelelő formai jegyek használata, szövegtani ismeretek.

Saját gondolatok, önálló vélemény részletes kifejtése, állásfoglalás indoklása, mások gondolatainak közvetítése, érzelmek árnyalt kifejezése.

Részvétel mindenféle kommunikációs helyzetben. Vélemény-ütköztetés, magas szintű érvelés.

Nyelvtani ismeretek:

Melléknevek fokozása, alap-, közép-, relatív és abszolút felsőfok egyszavas és körülírt formája.

Irodalom:

Ζητείται Ελπίς, διοίγημα του Αντώνη Σαμαράκη

Fogalmak	<p>emberi kapcsolatok, barátság, szomszédság, önkéntesség, a kapcsolattartás internetes formái, azok veszélyei, függőség, testbeszéd</p> <p>Hasonló jelentésű, de más szövegekörnyezetben különféle jelentéstartalommal bíró szavak megismerése.</p> <p>Az alábbi szavak többféle jelentése: χαζεύω, τάση, προδίδω, γεννιέμαι, προβάλλω.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Szókincsbővítés: digitális feladatok (kép-emberi tulajdonság), bingo, keresztretjtvény, memory.</p> <p>Szerepjáték: interjú készítése a barátság, önkéntesség témakörében.</p> <p>Beszéljenek saját élményeikről az emberi kapcsolatok és az önkéntesség témájában.</p> <p>Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt)hangjáték, videó, képregény, stb készítése adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.</p>

Témakör	7. Munka és tanulás (KAIK B2 E7)	Javasolt óraszám: 33
<p>Tanulási eredmények</p> <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kibővíti eddigi tudását a munka és a tanulás témakörében, - kibővíti eddigi tudását a kötőmódról és a felszólító módról, - bővíti ismereteit a munkakeresés, vállalkozás témakörében, - ismereteket szerez a munkát keresőket segítő szervezetekről. 		
<p style="text-align: center;"><i>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</i></p> <p>Szövegértés:</p> <p>Írott szöveg megértése a társasjátékokról és a vállalkozásokról.</p> <p>Hallott szöveg megértése az alábbi témákban: oktatás, foglalkoztatás, munka, kiállítás szervezése.</p> <p>Összetett, hosszabb, többszereplős, autentikus kommunikációs helyzetek megértése.</p> <p>Változatos műfajú, összetettebb, adott esetben új nyelvtani szerkezetet és/vagy új szókincset is tartalmazó szöveg értése (első hallásra /olvasásra), a lényegi információk kiemelése.</p>		

Szövegalkotás:

Beszéd az iskolai pályaorientációról, pályaválasztásról, az iskolai és a munkahelyi megfélemlítésről, a szellemi és fizikai munkáról.

Társalgás állásinterjú témájában (végzettség, érdeklődés, képzettség), társalgás a munkahelyi megfélemlítésről, felvázolva egy konkrét példát, melyre megpróbálnak megoldást találni.

Helyes szó, mondat- és szövegintonáció spontán kommunikációs helyzetekben.

Saját gondolatok, önálló vélemény részletes kifejtése, állásfoglalás indoklása, mások gondolatainak közvetítése, érzelmek árnyalt kifejezése.

Részvétel mindenféle kommunikációs helyzetben. Vélemény-ütköztetés, magas szintű érvelés.

Együttműködés a beszédpartnerekkel, interjúkészítés.

Nyelvtani ismeretek:

Cselekvő és szenvedő igék egyszeri és folyamatos kötőmódja és felszólító módja.

Irodalom:

Νινέτ, μυθιστόρημα του Ζωρζ Σαρρή

Fogalmak	társasjáték, munka, munkakeresés, vállalkozás, munkahelyi megfélemlítés, pályaorientáció, pályaválasztás, fizikai és szellemi munka Az alábbi szavak különféle jelentései: άπιαστος, επενδύω, απασχολώ, παραγγελία, δοκιμάζω, κερδίζω, κυκλοφορώ, έδρα, φανταστικός, φιλοξενώ, πορεία.
Javasolt tevékenységek	Hasonló jelentésű, de más szövegekörnyezetben különféle jelentéstartalommal bíró szavak megismerése. Szituációs feladatok: állásinterjú, vállalkozás nyitása, munkahelyi megfélemlítés, pályaválasztás. Digitális feladatok (memory, párosítás, hiányos szöveg stb.), egyéb játékok, pl. bingo a foglalkozások témakörében. Görög álláskereső böngészése az interneten. Nyomtatott és online média kritikus használata. Digitális applikációk segítségével feladatok, továbbá digitális bemutató (ppt)hangjáték, videó, képregény, stb készítése adott szöveghez, témakörhöz, nyelvtani anyaghoz.

2.3.1.1.1 Követelmények görög nyelv és irodalomból a 9. évfolyamra újonnan belépő tanulóknak:

Évfolyam	Tananyag és tantárgyi követelmények	Az évfolyam végén elvárt tudásszint
9.	Jelen helyi tanterv 6-7. évfolyamának követelményei	A1 szint 50%-a
10.	Jelen helyi tanterv 8-9. évfolyamának követelményei	A1 szint
11.	Jelen helyi tanterv 10. évfolyamának követelményei	A2 szint
12.	Jelen helyi tanterv 11. évfolyamának követelményei	B1 szint (= középszintű érettségi)

2.3.1.2. Görög népismeret

1-4. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan az időigényes cselekvésen alapuló tanulás, valamint óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú. Törekedni kell a tanulók között lévő különbségek lépésről lépésre történő kiegyenlítésére.

A tantárgy tág teret kínál kérdések megfogalmazására és megválaszolására, kommunikációs helyzetek egyszerű nyelvi eszközökkel történő megoldására, a tér-idő fogalmának mélyítésére.

A tanuló az első két évfolyamon ismerkedik a görög közösséggel, a magyarországi görög településekkel, a görögök életmódjával, népköltészeti alkotásaival, megfigyeli helyét a görög közösségben.

A harmadik és negyedik évfolyam szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. Ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek. A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni.

A tantárgy lehetővé teszi a szóbeli kifejezőkészség nagymértékű fejlesztését élménybeszámoló, tapasztalatok megosztásának biztosításával.

A tanuló a 3–4. évfolyamon megtanulja, hogyan ünnepel és emlékezik meg elődeiről, nemzeti hőseiről a görög közösség Magyarországon; mítoszokon keresztül ismerkedik az ősi, ókori görög kultúrával. A családi és a közösségi mintákon keresztül megismerkedik a magyar és görög viselkedésminták sajátosságaival.

Összes javasolt óraszám jelenleg:

36 hét egy tanévben x 4 tanév x 1óra hetente = 144 tanóra / 4 tanév

144 x 0,8 = **115 tanóra**

1. Témakör	Család, származás, egyén és közösség	Javasolt óraszám:12
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a családjá származását, a családfát, - a családdal kapcsolatban egyszerű kérdéseket tesz fel és válaszol meg, - elmondja, milyen a falu / város, ahonnan származnak családtagjai, s megmutatja a térképen, - tudja, mely rokonai élnek a származási helyen. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>A kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A tanuló családjának származási helyéről, felmenőiről tájékozódás, közeli rokonokról családfa rajzolás/készítés, családi fényképek, emlékek gyűjtése.</p> <p>Önismeret, identitástudat kialakítása.</p> <p>A görög nemzetiségi identitása kialakítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A tanuló elhelyezi magát a család, barátok, iskola, görög nemzetiségi közösség körében; - A családjában és nemzetiségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára; - Megbecsüli lakóközösségének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait. <p>Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Helyismereti séta: görögséghez kötődő helyek, emléktáblák, emlékművek felkeresése a lakóhely-, ill. iskola közelében,</p> <p>feldolgozásuk hagyományos és digitális módszerekkel.</p>		
Fogalmak	<p>család, nagypapa, nagymama, származási ország, rokonok, családfa, haza, ház</p>	

Javasolt tevékenységek	<p>Rajzolás, kézműveskedés: család, rokonság, iskola lerajzolása, lakóhely, görögországi származási hely megalkotása rajzon, maketten, stb.</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata.</p> <p>Családfa készítése, digitális eszközök segítségével megalkotni az útvonalat, melyen őseik Görögországból Magyarországra érkeztek, eredeti fényképekkel illusztrálva, melynek címe: „A nagyszüleim háza akkor és most”.</p>
-------------------------------	---

2. Témakör	Ünnepek (vallási és családi) és népszokások	Javasolt óraszám:38
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az ünnepekkel kapcsolatban egyszerű kérdéseket tesz fel és válaszol meg, - megismerkedik a karácsonyi, az újévi, a vízkereszt, a nagyböjti és a húsvéti népszokásokkal, - dalokat, verseket, kalandákat ismer meg, valamint olyan ételeket, melyek ezekkel az ünnepekkel kapcsolatosak. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

A tanulási, gondolkodási kompetenciák

Ismerkedés a hagyományokkal, szokásokkal tapasztalás útján, részvétel az iskola és a görög közösségek által szervezett vallási (Újév: vaszilópita-vágás, Vízkereszt, Farsang, Húsvét, Aug.15.,Karácsony) ünnepeken.

Ünnepekhez kötődő görög ételek és étkezési szokások ismerete.

Megismer olyan dalokat, verseket, kalandákat és ételeket, melyek az ünnephez kapcsolódnak.

Családi ünnepek: névnap és születésnap. Mikor ünnepeljük a görög neveket? A névnap jelentősége Görögországban. Szülinapi dal megtanulása.

Vallási ünnepekhez köthető valós és kitalált személyek, illetve helyek elkülönítése (pl. kalikantzarosok / Szt. Vaszil).

Ismeretanyag:

Szent Vaszilisz és a vaszilópita hagyománya,

Vízkereszt,

karácsonyi és újévi kalanda,

Nagyböjt asszonyság, Tiszta Hétfő, böjti ételek, papírsárkány röptetés,

húsvét, tojásfestés, húsvéti kalács, egyszerű receptek, elkészítése

Fogalmak	ünnepek, szokások, emlékezet, ízek, versek, kalanda, dalok, vaszilópita, szerencsepénz, papírsárkány, böjt, kereszt vízbe vetése, koccintás tojással, fonott kalács, sült bárány
Javasolt tevékenységek	Cselekvésközpontú tanulás: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások, drámajáték, szerepjáték, bábjáték. Ünnepek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, iskolai ünnepek rendezése. Ünnepekhez kötődő görög ételek közös elkészítése.

3. Témakör	Népdalok, népzene, mondák, mítoszok	Javasolt óraszám: 24
-------------------	--	-----------------------------

<p>Tanulási eredmények</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megtanul néhány, az életkorának megfelelő gyerekdalt és játékot, - megtanul néhány népdalt, - megismer néhány nyelvtörőt, - megtanul 1-2 táncot, - megismer 2-3 hangszert, - megismer 1-2 népviseletet, - a fentiekkel kapcsolatban egyszerű kérdéseket tesz fel és válaszol meg.
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>	

Tanulási, gondolkodási kompetenciák:

Népdalok, mondák, mítoszok hallgatása, olvasása, feldolgozása.

Néhány görög tánc nevének, ritmusának, egy vagy két tánc lépéseinek elsajátítása.

Egy-két görög zenei hangszer megismerése, hallás utáni, illetve kép alapján történő felismerése.

Ismeretanyag:

Mesék:

- Jó asszony és a 12 hónap
- A kiséger, amelyik szeretett volna megérinteni egy csillagot

Gyerekdalok, játékok:

- A kis Eleni
- Erre jár a méhecske
- Körbe-körbe mindenki
- Farkas, farkas, itt vagy?
- Boldog születésnapot

Népdalok:

- Fényes holdacsókák (Φεγγαράκι μου λαμπρό)
- Altatók (Νανουρίσματα)
- Kleftisdalok (Κλέφτικα)

Piros almám (Μήλο μου κόκκινο)

Fogalmak	táncok, hangszerek, népviseletek, mítoszok, hősök, istenek, játékok, állatok, tanmesék
Javasolt tevékenységek	Körjátékok, kiszámolók, bábjáték, szerepjáték. Kézműves alkotások készítése a dalokhoz, népmesékhez kapcsolódva. Mondák, mítoszok feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül: képregény, videó készítése.

4. Témakör	Találkozás a múlttal	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismeri a görög zászlót, ismeri a két nagy görög nemzeti ünnepet, az 1940. október 28-át és az 1821. március 25-ét, valamint a november 17-ét, - a fontos ünnepekkel kapcsolatban egyszerű kérdéseket tesz fel és válaszol meg, - ismeri a görög himnuszt, a görög zászlót és a tsolias viseletet, - egyszerű szavakkal elmondja, mit ünnepelünk a nemzeti ünnepeken, - ismer néhány Aesopus mesét (3-4), - ismer néhány ókori mítoszt (3-4), - ismerjen néhány ókori görög épületet (Akropolisz, Epidauros). 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

Tájékozódás térben és időben

Ókori mítoszok szereplőinek elhelyezése térben és időben.

A tanuló megismeri az alapvető ógörög épületeket (mint pl. a Parthenon, Epidauros színháza), ógörög isteneket és hősoket.

Az év jeles napjainak időrendi sorrendbe állítása.

Ismerkedés az ünnepek megünneplésének módjával a görög közösségen belül, és részvétel ezeken az ünnepeken (március 25., október 28., november 17.).

Ismeretanyag:

Aesopus mítoszok:

- A nyúl és a teknősbéka
- A kakas és a róka
- A nap és a szél
- Az oroszlán és az egér

Mitológia:

- Az Olympos istenei
- Daidalosz és Ikarosz
- Déméter és Perszephoné
- Faethon
- Héraklész hőstettei

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó, feldolgozandó szövegek:

- Η γιορτή του Όχι, Κ.Καλαπανίδας
- 28 Οχτώβρη 1940, Ν.Μπατάγιας
- Άκρα του τάφου σιωπή, Δ.Σολωμός
- Θούριος, Ρήγας

Fogalmak

görög történelem, forradalom, a NEM, ellenállás, háború

Javasolt tevékenységek	<p>Ünnepek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, iskolai ünnepek rendezése.</p> <p>Mondák, mítoszok feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül: képregény, videó készítése.</p> <p>Zászlók készítése autentikus forrás segítségével.</p> <p>Mítoszok és a nemzeti ünnepekhez köthető jelenetek dramatizálása, szerepjátékok.</p> <p>Rajzolás, az olymposi istenek, a tsolias viselet megalkotása kézműves foglalkozás keretében.</p>
-------------------------------	--

5. Témakör	Mi és a környezet	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megtalálja Görögország és Magyarország helyét Európa térképén, - megtalálja a fővárosaikat, - megmutat a térképen 3-4 szigetet, 1 tavat, 1 folyót, a legmagasabb hegyet, - megismeri néhány görög város nevét, - a fentiekkel kapcsolatban egyszerű kérdéseket tesz fel és válaszol meg, - elmondja, miben hasonlít és miben különbözik a két ország (pl. nagyság, tenger), melyek a legjellemzőbb tulajdonságaik. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

Tájékozódás térben és időben

Európa térképén Görögország és Magyarország és fővárosaiknak, továbbá pár sziget, tenger, egy folyó, egy tó és egy hegy megmutatása.

Fényképek alapján néhány alapvető földrajzi hasonlóság, különbség megnevezése (pl. “van tengere / nincs tengere”, stb) Görögország és Magyarország vonatkozásában.

Helyi természeti szépségek bemutatása, jellegzetességeik és különbségeik elsajátítása.

Személyes és közösségi felelősségtudat kialakítása a környezetünk óvása iránt, a téma csoport-, ill. projektmunkában történő feldolgozása

Fogalmak

város, falu, ország, hegy, sziget, folyó, tó, tenger, térkép, Európa

Javasolt tevékenységek

Papír alapú és digitális térkép használatával való ismerkedés.

Fényképgyűjtés Görögország szép helyeiről, saját (digitális) album létrehozása.

A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata.

Képeslap készítése egy görög helyről, amelyet meglátogattunk vagy szeretnénk meglátogatni.

5-6. évfolyam

E két évfolyamon kibővül, megnövekszik az ismeretanyag. A kognitív kompetenciák fejlesztésének előtérbe kerülése mellett továbbra is központi szerepet játszik a tapasztaláson alapuló ismeretszerzés, ugyanakkor jelentős szerepet kap a tanórákon a kommunikációs készség fejlesztése.

A tanuló nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására, megismeri a legfontosabb nemzeti, családi és vallási ünnepeket, elhelyezi ezeket térben és időben. Megtapasztalja a néphagyományok, jeles napok közösségformáló, közösségmegtartó erejét. Megismer az ókorból máig fennmaradt mondákat, mítoszokat, felfedezi a bennük rejlő (erkölcsi) tanítást. Elsajátít és bemutat jellegzetes görög népdalokat és néptáncokat, gazdagítja saját zenei és érzelmi világát. Megismeri az ókori Hellász történelmének főbb eseményeit, jelentősebb személyeit, helyszíneit, továbbá a nemzeti ünnepekhez kötődő történelmi eseményeket. Alapvető földrajzi ismeretekre tesz szert Görögország országghatáraival, fővárosával és

domborzatával kapcsolatosan.

Összes javasolt óraszám:

36 hét egy tanévben x 2 tanév x 1óra hetente = 72 tanóra / 2 tanév

72 x 0,8 = **58 tanóra**

1. Témakör	Család, származás, egyén és közösség	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	A tanuló: - megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését, - nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására, - megismeri és bemutatja családját, felmenői származási helyét, - megbecsüli lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait.	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
A kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák A tanuló családjának származási helyéről, felmenőiről tájékozódás, bővebb család családfájának elkészítése; fényképek, emléktárgyak gyűjtése, feldolgozása. Önismeret, identitástudat fejlesztése. A családtagok, a közösség emberi értékei iránti érzékenység fejlesztése. A nemzedékek közötti távolság csökkentése. Nagyszüleink, dédszüleink és a régebbi korok világának erkölcsi normáinak megismerése. Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben. Tájékozódás térben és időben Szűkebb és tágabb környezetben (Magyarország más településein) görögséghez kötődő helyek, emléktáblák, emlékművek felkeresése, feldolgozásuk hagyományos és digitális módszerekkel. Az emlékhelyek gondozása.		

Fogalmak	család, családfa, rokon, felmenő, egyén, közösség, közösségi élet, nemzetiség, normák, helyi értékek, tárgyi emlékek, szellemi örökség, emléktábla, emlékhely
Javasolt tevékenységek	<p>Családi időszalag készítése: a felmenő családtagok, rokonsághoz tartozó személyek életének időbeni behatárolása.</p> <p>Családfa készítése a rokoni viszonyok, elnevezések alkalmazásával.</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata.</p> <p>Családi történetek gyűjtése, mesélése a nagyszülők, dédszülők gyermekkorából. Családi vagy a magyarországi görög közösség múltjával kapcsolatos történetek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, ppt, kisfilm, képregény, Digital Story Telling módszerével.</p>

2. Témakör	Ünnepek (nemzeti, vallási, családi) és népszokások	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismeri a legfontosabb nemzeti, családi és vallási ünnepeket, elhelyezi ezeket térben és időben, - megtapasztalja a néphagyományok, jeles napok közösségformáló, közösségmegtartó erejét. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

A tanulási, gondolkodási kompetenciák

Hagyományokkal, népszokásokkal, ünnepekkel kapcsolatos ismeretek bővítése tapasztalati úton és szöveges források alapján. Ezek lényegének néhány mondatban történő összefoglalása, bemutatása.

Részvétel az iskola és a görög közösségek által szervezett nemzeti ünnepeken.

Ünnepekhez kötődő görög ételek és étkezési szokások ismerete.

Tájékozódás térben és időben

Vallási ünnepekhez köthető fontosabb szereplők elhelyezése térben és időben (pl. Jézus, Szt. Vaszil, stb)

Ismeretek:

A két nagy nemzeti ünnep (28ⁿ Οκτ., 25ⁿ Μαρτίου)

Szt. Vaszilios és a vaszilópita története, újévi vaszilópita vágás,

Karácsonyi és Újévi kalanták.

Vízkereszt.

Nagyböjt, Η κυρά Σαρακοστή, Tiszta Hétfő, nagyböjti ételek, papírsárkányreptetés.

Húsvét: nagycsütörtöki piros tojás, húsvéti kalács vagy más egyszerű receptek közös elkészítése.

Összehasonlítás, elemzés: magyar és görög ünnepek (karácsony, újév és húsvét) összehasonlítása, hasonlóságok, különbségek keresése

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó, feldolgozandó szövegek:

Θούριος του Ρήγα,

Αντίσταση, Άγγελος Σικελιανός

Οκτώβρης 1940, Γιάννης Ρίτσος

Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου (απόσπασμα), Άλκη Ζέη

Fogalmak

a „NEM“ ünnepe, nemzeti ellenállás, görög szabadságharc, angyali üdvözlés, 12napos ünnepkör (Δωδεκαήμερο) karácsony, kalikantzárosok, kalanták, Szt. Vasziliosz, vaszilópitavágás, vízkereszt, vízbeugrás, kereszt, nagyböjt, papírsárkányreptetés, böjti ételek, tojásfestés, tojások összekoccintása, báránysütés

Javasolt tevékenységek	<p>Cselekvésközpontú tanulás: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások, drámajáték.</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó digitálisbemutató készítése, feladatok megoldása.</p> <p>Ünnepek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, iskolai ünnepek rendezése.</p> <p>Ünnepekhez kötődő görög ételek közös elkészítése.</p>
-------------------------------	--

3. Témakör	Mondák, mítoszok, népdalok, népzene, néptánc	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismeri az ókorból máig fennmaradt mondákat, mítoszokat, felfedezi a bennük rejlő példázatokat, (erkölcsi) tanítást, - csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert mondákat, mítoszokat, - szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló előadásokat, bemutatókat hoz létre, - elsajátít és bemutat jellegzetes görög népdalokat és néptáncokat, gazdagítja saját zenei és érzelmi világát, - megtapasztalja a népzene, népdal és a néptánc közösségformáló, közösségmegtartó erejét. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

Tanulási, gondolkodási kompetenciák fejlesztése:	
Népdalok, mondák, mítoszok hallgatása, olvasása, feldolgozása: Ο κάβουρας και η μάνα του, Προμηθέας, Ευρώπη, Θησέας.	
Néhány görög tánc nevének, ritmusának, egy vagy két tánc lépéseinek elsajátítása.	
Néhány görög zenei hangszer megismerése, hallás utáni, ill. kép alapján történő felismerése: λύρα, μπουζούκι, νταούλι, κλαρίνο	
Az ünnepekhez kapcsolódó dalok megismerése, elsajátítása, a közös éneklés élménye: Θούριος; Γυναίκες Ηπειρώτισσες; Τσάμικος του Χατζιδάκι Να ‘τανε το ’21; Κάλαντα Πελοποννήσου; Ο δρόμος Τα κλεφτόπουλα; Έχε γεια καημένε κόσμε	
Fogalmak	népdal, monda, mítosz, szereplő, főhős, népmese, műmese, tanulság, lépés, hangszer, líra, buzuki, klarinét, ntaouli, néptánc, körbe
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Mondák, mítoszok feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül: képregény, videó, digitális bemutató készítése, dramatizálás, szerepjáték. Népzene, népdalok, néptáncok előadása, bemutatása, részvétel táncházban, a görög közösség zenés-táncos rendezvényein.

4. Témakör	Görög történelem	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismer és fel tud idézni az ókori görög történelemhez kapcsolódó néhány fontos mítoszt, mondát, - ismer és meg tud nevezni híres ókori görög valós és kitalált személyeket (1-1 politikust, hadvezért, királyt, filozófust, tudóst, a 12 főistent), valamint egy bizánci uralkodót, - megismeri és meg tudja nevezni az ókori és a bizánci történelem legfontosabb eseményeit, helyszíneit, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - tisztában van az ókor és a kora-középkor világképeinek fő vonásaival, - ismer és meg tud nevezni ókori régészeti lelőhelyeket, építészeti emlékeket, - ismeri a demokrácia fogalmát.
Ismeretek/Fejlesztési feladatok	
Tájékozódás térben és időben	
<p>A görög történelem néhány fontos eseményének elhelyezése térben és időben:</p> <p>Poliszok kialakulása, ókori Spárta és Athén, perzsa háborúk, Nagy Sándor kora, Bizánci Birodalom kialakulása.</p> <p>Ókori görög városok megnevezése görögül (Athén, Korinthosz, Spárta, Mükéné, Epidauros, Olimpia) megmutatása térképen. Az azokban található ókori régészeti, építészeti emlékek megismerése, felismerése képről.</p> <p>A történelem és a mitológia kapcsolatának vizsgálata.</p> <p>Az ókori görög mítoszokból ismert valós és kitalált személyek elkülönítése.</p> <p>Néhány ókori görög híres ember nevének összehasonlítása magyar és görög nyelven.</p> <p>I. Iusztinianosz, bizánci császár szerepének, jelentőségének megismerése.</p>	
Fogalmak	<p>ókor, középkor, század, Kr.e., Kr. u., polisz, háború, béke, politikus, hadvezér, király, katona, démosz, demokrácia, városi polgár, régészeti emlék, lelőhely, ókori olimpia, istenek, színház, Bizánci Birodalom, császár</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről.</p> <p>Térkép-vázlat készítése egy ókori város jellegzetes épületeinek és közterületeinek (pl. piac, kikötő) feltüntetésével.</p> <p>Tabló vagy ppt készítése az ókori civilizációk kulturális örökségéről.</p> <p>Drámajáték vagy filmforgatás: Egy mítoszjelenet /ókori ütközet rekonstruálása.</p> <p>Helyi ókori tárgy gyűjtemény (pl. Szépművészeti Múzeum) néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.</p> <p>Ókori témájú film vagy filmrészlet megtekintése és megbeszélése.</p>

5. Témakör	Görögország földrajza	Javasolt óraszám: 8
Tanulási	A tanuló:	

eredmények	<ul style="list-style-type: none"> - érti a térkép és a valóság közötti viszonyt, - ismeri Európa, Görögország és Magyarország, valamint nagyvárosaik és a szomszédos országaik nevét görögül, - bejelöli a térképen Budapestet, Athént és a saját lakóhelyéhez/ származási helyéhez közeli fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat, - felismeri és megnevezi a görögországi legjelentősebb hegyet, szigeteket, folyót és tengereket, tavat, - ismer néhány görög természeti és épített látnivalót, értéket, - ismeri és fel tud idézni néhány, a földrajzi nevekhez kapcsolódó mítoszt.
Ismeretek/Fejlesztési feladatok	
<p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Európa, Magyarország és Görögország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésének megismerése.</p> <p>Összehasonlítás. elemzés:</p> <p>Görögország fővárosának, néhány nagyobb városának, a legnagyobb hegy, sziget, tengerek, folyó, tó nevének ismerete és helyének megmutatása a térképen, párhuzamok, különbségek keresése Magyarországgal.</p> <p>Néhány görög város főbb nevezetességeinek megismerése.</p> <p>Összefüggés-kapcsolat felismerése: görög földrajzi nevek és ókori görög mítoszok között (Európa / Athén/ az Égei-tenger / Ikaria).</p> <p>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p style="text-align: center;">Környezettudatos szemlélet mélyítése, személyes és közösségi felelősségtudat erősítése a környezetünk óvása iránt.</p>	
Fogalmak	térkép, Európa, Magyarország, Görögország, országhatár, határos valamivel, Budapest, Athén, főváros, nagyváros, falu, hegy, sziget, tenger, folyó, tó, nevezetesség, látnivaló
Javasolt tevékenységek	Tájékozódás vaktérképen. Tabló / plakát vagy ppt készítése Görögország valamely tájáról, városáról, természeti vagy épített értékéről.

	<p>Drámajáték: „Honnan kapta a nevét Európa / Athén/ az Égei-tenger / Ikaria?” – a vonatkozó mítoszok dramatizálása, előadása.</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata információszerzés, feladatkészítés és feladatmegoldás céljából.</p>
--	---

7-8. évfolyam

Ezen a két évfolyamon – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése a feladat.

A tanuló felismeri a családot, a nemzetiségi közösséget összetartó közös értékeket, tovább erősödik identitástudata. Megismeri saját felmenői, szűkebb közösségei történetét, feldolgozza családtörténetét és / vagy az iskola történetét hagyományos vagy digitális eszközökkel. Megismeri a nemzeti és vallási ünnepek eredetét, az azokhoz kapcsolódó főbb történelmi eseményeket és személyeket. Elsajátít és bemutat jellegzetes görög népdalokat és néptáncokat, megéli a népzene, népdal és a néptánc közösségformáló, közösségmegtartó erejét. Megismeri és vázlatosan fel tudja idézni a bizánci és az újkori görög történelem mérföldköveit, jelentős személyeit, helyszíneit. Megtanulja a nagyobb görögországi városok, a görög tájegységek, továbbá a földrészek és néhány európai főváros nevét, megtanul tájékozódni görög nyelvű domborzati és közigazgatási térképen.

Összes javasolt óraszám:

36 hét egy tanévben x 2 tanév x 1óra hetente = 72 tanóra / 2 tanév

72 x 0,8 = **58 tanóra**

1. Témakör	Család, származás, egyén és közösség, nemzetiségi identitás	Javasolt óraszám: 6
------------	---	---------------------

<p>Tanulási eredmények</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - görög nemzetiségi identitása erősödik, - feltárja a saját kapcsolatainak (család, barátok, iskola, görög nemzetiségi közösség) fontosabb elemeit, - felismeri a hasonlóságot a közösségei múltjában és jelenében a családjában és nemzetiségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára, - felismeri a családot, a nemzetiségi közösséget összetartó közös értékeket, - megismer különböző emberi élethelyzeteket a családtörténet /közösségtörténet digitális és hagyományos eszközökkel feldolgozásán keresztül, - megfelelő döntéseket hoz arról, hogy a digitális térben milyen információkat oszthat meg önmagáról és másokról, - megnevez más magyarországi nemzetiségeket, - megbecsüli lakóköznyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait.
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>	

A kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló saját felmenői, szűkebb közösségei történetének megismerése, családtörténet feldolgozása.

Követendő minták találása.

Önismeret, identitástudat fejlesztése.

A tanuló saját szűk közösségéhez (iskola, nemzetiségi közösség) való tartozás erősítése a közös múlt és jelen felfedezésén keresztül.

A családtagok, a közösség emberi értékei iránti érzékenység fejlesztése.

A nemzedékek közötti távolság csökkentése.

Tájékozódás a görög mellett más magyarországi nemzetiségekről.

Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben.

Tájékozódás térben és időben

A második görög diaszpórához köthető helyek, emlékek felkeresése. (pl. Dohánygyár, Beloianisz falu, stb.)

Az emlékhelyek gondozása.

Kiállítások, előadások megtekintése, feldolgozásuk hagyományos és digitális módszerekkel.

Ismeretanyag:

Családtörténet

Iskolatörténet

Második görög diaszpóra történetének vázlatos ismerete

Magyarországi nemzetiségek megnevezése

Fogalmak

identitás, családtörténet, iskolatörténet, nemzetiségi közösségek, közösségi élet, magyarországi nemzetiségek, örökség

Javasolt tevékenységek	<p>Iskolatörténeti időszalag /tabló /ppt / kisfilm készítése.</p> <p>Szűk közösség történetének feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, ppt, kisfilm, képregény, Digital Story Telling módszerével.</p> <p>Helyismereti séta a második görög diaszpórához köthető helyszínekre, ehhez vetélkedő készítése (kvíz, forgószínpad, action bound, stb)</p> <p>Információgyűjtés és -rendszerezés a korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használatával.</p>
-------------------------------	---

2. Témakör	Ünnepek (nemzeti, vallási, családi) és népszokások	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előzetes ismereteit bővíti a nemzeti, családi és vallási ünnepekkel kapcsolatosan, elhelyezi ezeket térben és időben - tudatosítja az ünnepek ciklikusságát - ismeri és fel tudja idézni a nemzeti és vallási ünnepek eredetét, az azokhoz kapcsolódó főbb történelmi eseményeket és személyeket - be tudja mutatni saját családjának ünnepeit - megtapasztalja a néphagyományok, jeles napok közösségformáló, közösségmegtartó erejét - felismer néhány népviseletet és tudja tájegységhez kötni 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
A tanulási, gondolkodási kompetenciák		
<p>A hagyományokkal, népszokásokkal, ünnepekkel kapcsolatos ismeretek bővítése tapasztalati úton és szöveges források alapján. Ezek lényegének rövid, szöveges összefoglalása bemutatása.</p> <p>Néhány párhuzam/ különbség keresése a magyarországi nemzeti és vallási ünnepekkel.</p> <p>Részvétel az iskola és a görög közösségek által szervezett nemzeti ünnepeken.</p> <p>Ünnepekhez kötődő görög ételek és étkezési szokások ismerete.,</p>		
Tájékozódás térben és időben		
<p>Ismerkedés a nemzeti és vallási ünnepek eseményeivel, szereplőivel és eredetével.</p>		

<p>A családi ünnepek elhelyezése az év ünnepei sorában.</p> <p>Az ünnepek ciklikusságának tudatosítása.</p> <p>Ismeretanyag</p> <p>Családi ünnepek: Keresztelői, esküvői, névnapi, születésnap szokások</p> <p>A kisázsiai katasztrófa</p> <p>A történelmi NEM 1940. okt. 28. (dátum, főbb események, személyek ismerete)</p> <p>Műegyetemi felkelés (dátum, jelmondat, főbb események, személyek ismerete)</p> <p>A 12 napos ünnepkör népszokásai (karácsony, újév, vízkereszt), kalandái, ételei</p> <p>Farsang, farsangi népszokások</p> <p>Martisz, martinka</p> <p>Nagyböjt, Húsvét, Pünkösöd</p> <p>Görög szabadságharc: 1821. március 25. (dátum, jelmondat, főbb események, személyek ismerete)</p> <p>Görög konyha jellegzetességei, egészséges étkezés ismervei, görög vendéglátás</p> <p>Népviséletek</p>	
Fogalmak	<p>Kisázsia katasztrófa, a „NEM“ ünnepe, nemzeti ellenállás, műegyetemi felkelés, görög szabadságharc, angyali üdvözet, 12napos ünnepkör, karácsony, újév, kalanták, Szt. Vasziliosz, vaszilópitavágás, vízkereszt, vízszentelés, farsang, nagyböjt, böjti asszonyosság, papírsárkány eregetés, böjti ételek, tojásfestés, tojások összekoccintása, báránysütés, keresztelő, esküvő, névnap, születésnap, népviselet</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Cselekvésközpontú tanulás: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások, drámajáték.</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó digitálisbemutató készítése, feladatok megoldása.</p> <p>Ünnepek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, iskolai ünnepségek rendezése.</p> <p>Ünnepekhez kötődő görög ételek közös elkészítése, receptírás, ételkészítésről filmforgatás.</p>

3. Témakör	Mondák, népdalok, népköltészet, népzene,	Javasolt óraszám: 12
-------------------	---	-----------------------------

	néptánc	
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megismer néhány, a két nemzeti vagy vallási ünnephez, nemzeti hőshöz köthető mondát, - csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert mondákat, történeteket, - szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló előadásokat, bemutatókat hoz létre, - elsajátít és bemutat jellegzetes görög népdalokat és néptáncokat, gazdagítja saját zenei és érzelmi világát, - rendszeresen megéli a népzene, népdal és a néptánc közösségformáló, közösségmegtartó erejét. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák fejlesztése:</p> <p>Mondák értő, néma / kifejező hangos olvasása, hallgatása feldolgozása, előadása.</p> <p>Néhány görög tánc nevének, ritmusának, egy vagy két tánc lépéseinek elsajátítása: szirtosz táncok, haszaposzerviko, haszapiko, tsamiko</p> <p>Néhány görög zenei hangszer megismerése, hallás utáni, ill. kép alapján történő felismerése: hegedű, lírák (pondoszi, krétai, konstantinápolyi), töröksíp, lant</p> <p>A kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>Szereplés, fellépés prózával, verssel, drámajátékkal, énekkel vagy zenével az iskola ünnepein.</p> <p>Zenei- és táncrendezvényeken való részvétel.</p> <p>Tájékozódás térben és időben:</p> <p>A mondákban szereplőinek helyszíneinek összekapcsolása a valós történelmi eseményekkel.</p> <p>Ismeretanyag:</p> <p>Az ünnepekhez kapcsolódó irodalmi, népköltészeti és népzenei művek megismerése, feldolgozása, elsajátítása, a közös éneklés, ill. előadás élménye:</p>		

ποιήματα:

Χελιδόνισμα

Ο θάνατος του Διγενή

Της Άγια Σοφιάς

Του Κίτσου

Το γιοφύρι της Άρτας

Θούριος

Στ' άρματα στ' άρματα

πεζά:

Τα τηγανισμένα ψάρια

Το κυπαρίσσι

Τα κορίτσια της Κάσου

Κώστας Βάρναλης: Το κελάηδημα της Τσίχλας

Δημήτρης Ψαθάς: Οι πιτσιρίκοι κάνουν αντίσταση

τραγούδια:

Κορόιδο Μουσολίνι,

Πήραμε τ' Αργυρόκαστρο,

Γυναίκες Ηπειρώτισσες,

Ο Ναπολιτάνος,

Ο Μικρός Ήρωας,

Βάζει ο Ντούτσε τη στολή του,

Παιδιά, της Ελλάδος παιδιά

Ο Θούριος,

Χορός του Ζαλόγγου,

Τσάμικος του Χατζιδάκι,

Να 'τανε το 21, Περήφανοι όλοι, 10 παλικάρια

Το ακορντεόν,

Οι πρώτοι νεκροί, Πότε θα κάνει ξαστεριά, Ο δρόμος	
Fogalmak	szirtosz táncok, haszaposzerviko, haszapiko, tsamiko, hegedű, lírák (pondoszi, krétai, konstantinápolyi), töröksíp, lant, történelmi monda
Javasolt tevékenységek	Információgyűjtés és feldolgozás görög nyelvű média, internetes oldalak segítségével, oktató applikációk használata. Mondák, népköltészeti alkotások feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül: képregény, videó, digitális bemutató készítése, dramatizálás, szerepjáték. Népzene, népdalok, néptáncok előadása, bemutatása, részvétel táncházban, a görög közösség zenés-táncos rendezvényein.

4. Témakör	Görög történelem	Javasolt óraszám: 12
Tanulási eredmények	A tanuló: - ismeri és vázlatosan fel tudja idézni a bizánci és az újkori görög történelem mérföldköveit, jelentős személyeit, helyszíneit, időrendbe tudja állítani az eseményeket, - tisztában van a 20. századi görögországi eseményeknek a magyarországi második görög diaszpóra kialakulására gyakorolt hatásával, - ismer és meg tud nevezni középkori és újkori államformát.	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		

Tájékozódás térben és időben

A görög történelem néhány fontos eseményének elhelyezése térben és időben.

A középkori és újkori görög történelem főbb eseményeinek vázlatos megismerése, fontos dátumok, események, személyek felidézése, személyek-események-helyszínek összekapcsolása.

Ismeretanyag

A Bizánci Birodalom megalakulása

Bizánc fénykora

Konstantinápoly eleste: a török hódítás

Görögök az Oszmán Birodalomban

Görög szabadságharc

I. világháború

Kisázsiai katasztrófa

II világháború

Polgárháború

Katonai hunta

Politechnio

Fogalmak	középkor, újkor, Bizánci Birodalom, fénykor, Konstantinápoly eleste, Oszmán Birodalom, a titkos iskola, szabadságharc, független, I. világháború, Kisázsiai katasztrófa, II világháború, Polgárháború, Katonai hunta, Politechnio, börtön, kivégzés, monarchia, köztársaság, király, államfő,
Javasolt tevékenységek	Képek gyűjtése és rendszerezése középkori és újkori történelmi jelentőségű emlékhelyekről és épületekről. Tabló vagy ppt készítése konstantinápolyi vagy valamely újkori görög kulturális örökségéről. Drámajáték vagy filmforgatás: Egy középkori vagy újkori történelmi jelenet rekonstruálása. Középkori vagy újkori görög történelmi témájú film vagy filmrészlet megtekintése és megbeszélése.

5. Témakör	Görögország földrajza	Javasolt óraszám: 8
<p style="text-align: center;">Tanulási eredmények</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - könnyen tájékozódik görög nyelvű domborzati és közigazgatási térképen, - ismeri a nagyobb görögországi városok és a görög tájegységek nevét, továbbá a földrészek és néhány európai főváros nevét görögül, - felismeri és megnevezi Görögország jelentősebb hegyeit, szigeteit, tengereit, néhány folyóját és tavat, - ismeri és meg tudja nevezni a fontosabb görög természeti és épített látnivalókat, - meg tudja nevezni a négy égtájat, - ismeri és fel tud idézni néhány, a földrajzi nevekhez kapcsolódó mítoszt. 	
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>		

Tájékozódás térben és időben

Tájékozódás görög nyelvű domborzati és közigazgatási térképen.

Az égtájak megnevezése.

Görögország földrajzi helyzetének meghatározása (Európán belüli helye, Magyarországhoz viszonyított elhelyezkedése, határai). Görögország földrajzi adottságainak egyszerű elemzése (pl. „90 %-a hegy”, „több ezer szigete van”, stb), ezen jellemzők egyszerű, vázlatos összehasonlítása Magyarország földrajzi adottságaival.

Görögország természeti kincseinek és épített értékeinek megismerése.

A korábban tanult, földrajzi vonatkozású mítoszok felidézése (Európa / Athén/ az Égei-tenger / Ikaria).

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Környezettudatos szemlélet mélyítése, személyes és közösségi felelősségtudat erősítése a környezetünk óvása iránt.

Ismeretanyag:

Tájékozódás görög nyelvű földgömbön és térképen.

Égtájak.

Görögország domborzata (hegyek, tengerek, szigetek, folyók, tavak).

Görögország tájegységei, közigazgatási egységei.

Nagyobb görög városok neve és elhelyezkedése.

Földrészek és néhány európai nagyváros görög neve.

Fogalmak	földgömb, térkép, földrészek, Európa, tájegység, közigazgatási egység, főváros, nagyvárosok, természeti érték, épített környezet
Javasolt tevékenységek	Tájékozódás görög nyelvű földgömbön, térképen vagy vaktérképen. Tabló / plakát vagy ppt készítése Görögország valamely tájáról, városáról, természeti vagy épített értékéről. Szerepjáték: társ meggyőzése, hogy miért szeretnél jobban Magyarországon / Görögországban lakni, érvelés a megismert földrajzi adottságok, látnivalók, természeti kincsek alapján A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata információszerzés, feladatkészítés és feladatmegoldás céljából.

9–10. évfolyam

A forráselemzésen alapuló önálló tanulás az általános műveltséget fejleszti. Az összefüggések meglátásának, értelmezésének ideje ez.

A tantárgy – a kommunikációs készség fejlődéséből adódóan – teret ad igényesebb beszélgetéseknek, vitáknak, saját álláspont képviselésének, miközben továbbra is hangsúlyos szerepe van a vélemények tiszteletben tartásának, a másság megértésének, elfogadásának, a tolerancia gyakorlásának. Rendszerezi a térbeli ismereteket, koordinálja az időbeli tájékozódást. Nyitottá teszi a tanulókat más nyelvek és kultúrák iránt. Ebben az időszakban egyre nagyobb teret kap az önálló ismeretgyűjtés, az önálló kutatómunka.

A tanuló a magyarországi görögség életével kapcsolatban kérdéseket tesz fel, anyagot gyűjt a történetükről. Az ünnepekkel kapcsolatosan kutatómunkát végez, melynek eredményét érthetően, összefüggően bemutatja. Összeveti a görög és a magyar ünnepeket. Tovább bővíti ismereteit a görög népköltészet, néptánc és népzene területén. Feleleveníti az ókori görög történelemről szerzett ismereteit, új ismeretekre tesz szert a bizánci birodalomról és kultúráról, a görög-magyar kapcsolatokról. Gyarapítja tudását Görögország domborzati és éghajlati jellemzőivel, közlekedésével, főbb nevezetességeivel, a természeti és kulturális örökség főbb lelőhelyeivel kapcsolatban.

1. Témakör	Család, származás, egyén és közösség	Javasolt óraszám: 6
-------------------	---	----------------------------

<p>Tanulási eredmények</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a magyarországi görög közösség eredetének okát, - tájékozott arról, hogy Magyarországon két görög diaszpóra is létezett, - a magyarországi görögség életével kapcsolatban kérdéseket tesz fel, anyagot gyűjt a történetükről, - részt vesz az iskolai görög nemzeti ünnepeken, mely által újabb ismeretekre tesz szert, - interjút készít otthon a családtagokkal, megismeri családja görög hagyományait (ünnepek, szokások, ételek), - megismeri a budapesti görög történelmi emlékeket.
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>	

Tanulási, gondolkodási kompetenciák

A tanuló kibővíti ismereteit a magyarországi görögökről, az első és a második diaszpóráról is. Az action bound alkalmazással sétát tesz Budapest központjában az első görög diaszpóra emlékei és fontosabb személyiségei, családjai után kutatva (Boráros, Haris, Nako, Lyka, Sina stb.). Felkutatja az első és második görög diaszpóra híres embereit, a kutatás eredményét bemutatja digitális módszerrel.

Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Digitális produktumot hoz létre a családja, szűkebb görög környezete származásáról, a megmaradt szokásokról, ételekről.

Görög ételrecepteket gyűjt görög rokonaitól, ismerőseitől.

Rendszeresen részt vesz az iskola és az egész görög közösség által szervezett nemzeti ünnepeken versekkel, dalokkal, esetleg zenével, részt vállalva ezzel a közösség életében, megismerve az ünnephez kapcsolódó verseket, prózákat, énekeket, illetve a görög közösség tagjait.

Görög közösségek a múltban és a jelenben, a tanuló helye a közösségben. Közösségi felelősségtudat kialakítása, identitás erősítése. Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben. A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.

Tájékozódás térben és időben

Az első és a második görög diaszpóra eseményeinek, személyeinek elhelyezése térben és időben, görög vonatkozású kiállítások, zenei, film-, ill. színházi előadás megtekintése, feldolgozásuk hagyományos és digitális módszerekkel.

Ismeretanyag

A magyarországi első diaszpóra története, fénykora.

A magyarországi második diaszpóra története, érkezésük, letelepedésük, beilleszkedésük.

Fogalmak	Család, származás, eredet, diaszpóra, közösség, közösségtudat, gyökerek
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Családi vagy a magyarországi görög közösség múltjával kapcsolatos történetek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül.

2. Témakör	Ünnepek (nemzeti, vallási, családi) és népszokások	Javasolt óraszám: 16
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a legfontosabb görög ünnepeket (nemzeti, vallási, családi) találkozott már velük több formában, otthon, az iskolában, a közösség ünnepi rendezvényein, - az ünnepekkel kapcsolatosan kérdéseket tesz fel, kutatómunkát végez és igyekszik megtalálni a választ kérdéseire, - elmondja személyes élményeit, tapasztalatait az ünnepekről, - összeveti a görög és a magyar ünnepeket. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák</p> <p>Nemzeti és vallási ünnepekhez köthető nép- és műdalok, kalandák, prózai, lírai vagy drámai szövegrészletek feldolgozása.</p> <p>Görög és magyar ünnepek, hagyományok összehasonlítása, a hasonlóságok és különbségek szöveges bemutatása.</p> <p>Részvétel az iskola és a görög közösségek által szervezett nemzeti ünnepeken.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó digitális produktumok (ppt, video, fotómontázs, stb.) létrehozása.</p> <p>Görög és magyar étkezési szokások, ételek összehasonlítása, közös ételkészítés.</p> <p>Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>Közösségi felelősségtudat kialakítása, identitás erősítése.</p> <p>Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben.</p> <p>Népismereti tartalmak korosztálynak megfelelő módon történő feldolgozása csoport-, ill. projektmunka keretein belül.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Vallási ünnepek görögországi és magyarországi megünneplésének összehasonlítása.</p>		

Az ünnepek aktualitása. Hogyan ünnepeltek régen, és hogyan ma? Mi marad meg a hagyományokból a folyton változó világban?

Ismeretanyag:

- A történelmi NEM,
- Műegyetemi felkelés,
- A 12 napos ünnepkör népszokásai (karácsony, újév, vízkereszt),
- Farsang,
- Nagyböjt, Húsvét, Pünkösöd,
- Görög szabadságharc: 1821. március 25.,
- karácsonyi, újévi, vízkereszt kalandák, ételek (krisztuskenyér, kurabiedesz, melomakarona, karácsonyi és újévi ételek, vaszilópita, karácsonyi hajó stb.),
- fecskevárás,

- farsangi népszokások, karneválok tájegységenként,
- tiszta hétfő szokásai (papírsárkány, böjti ételek), nagyböjti asszonyság, húsvéti népszokások (virágvasárnap, piros tojás összekoccintása, epitafiosz, feltámadás, húsvéti ünnepség), húsvéti ételek (magiritsa, báránysütés, fonott kalács stb.), pünkösdegészséges táplálkozás, mediterrán táplálkozás, táplálkozási piramis, görög ételek, tájegységek jellegzetes ételei,
- Esküvői szokások,
- Görög vendéglátás,

Népviseletet

Fogalmak	ünnepek (családi, nemzeti, vallási), népszokások, hagyományok, ételek, népviselet, vendéglátás
Javasolt tevékenységek	<p>Cselekvésközpontú tanulás: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó drámajáték, kutatómunka.</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó digitális bemutató készítése, feladatok megoldása.</p> <p>Ünnepek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, iskolai ünnepek rendezése.</p> <p>Ünnepekhez kötődő görög ételek közös elkészítése.</p>

3. Témakör	Népdalok, népzene, népköltészet, középkori irodalom	Javasolt óraszám: 10
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri az előző évfolyamokon tanult népdalokat, mondákat, mítoszokat, táncokat, - kibővíti ismereteit a görög népköltészet és népzene területén, - megismeri a különféle tájegységek főbb népzenei jellemzőit, - megtanul néhány jellegzetes görög néptáncot. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák</p> <p>Nemzeti és vallási ünnepekhez köthető nép- és műdalok, kalandák, prózai, lírai vagy drámai szövegrészletek feldolgozása.</p> <p>Leggyakoribb görög táncok nevének, ritmusának, lépésének elsajátítása.</p> <p>Görög zene jellegzetességeinek ismerete, főbb görög zenei hangszerek megismerése, megnevezése, hallás utáni, ill. kép alapján történő megnevezése.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó digitális produktumok (ppt, video, fotómontázs, stb.) létrehozása.</p> <p>Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.</p> <p>Népismereti tartalmak korosztálynak megfelelő módon történő feldolgozása csoport-, ill. projekt munka keretein belül.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>A mondák, mítoszok, népmesék, népi versek elhelyezése az időben.</p> <p>A népdalok, néptáncok, népviseletek, elhelyezése a térben.</p> <p>Ismeretanyag:</p> <p>Versek, prózák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κωνσταντίνος Καβάφης: Ιθάκη, - Homéroszi eposzok, 		

- Dalok az idegenben,
- Siratóénekek,
- Tavaszköszöntő dalok,
- Népszokások, hagyományok,
- Akritasz dalok,
- Theofilosz császár házassága,
- Az Idegen Szent,
- Hunyadi és a görögök,
- Az utolsó bizánci császár,
- Thrénuszok,
- A rodoszi és ciprusi reneszánsz,
- A krétai reneszánsz.

Dalok: az ünnepekhez kötődő dalok és különféle tájegységek népdalai

Hangszerek: ütős hangszerek, klarinét, tsambuna, gaida, tambura.

Táncok: különféle tájegységek alapvető táncai: kalamatianos, pentozali, karagouna.

Fogalmak	Népi irodalom, középkori irodalom, népköltészet, népzene, népdal, népi hangszerek, népviselet, néptánc
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Versek, prózák memorizálása, előadása. Görög néptáncok megtanulása. A hangszerek, népdalok és népviseletek elhelyezése tájegységenként.

4. Témakör	Görög történelem	Javasolt óraszám: 20
-------------------	-------------------------	-----------------------------

<p>Tanulási eredmények</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri az ókori történelem fontosabb eseményeit a nappali iskolai tanulmányaiból, - ismeri a fontosabb nemzeti ünnepekhez kötődő történelmi eseményeket, - kibővíti ismereteit az ókori történelemről, - megismerkedik a bizánci birodalom történetével.
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>	
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák</p> <p>Az ókori görög történelemről tanultak felelevenítése, kibővítése, a középkori bizánci görög történelem megismerése. Ismeretek szerzése a bizánci birodalomról és kultúráról, a görög-magyar kapcsolatokról</p> <p>Digitális eszközök használata segítségével a tananyag jobb megismerése, feldolgozása.</p> <p>Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Az alábbi történelmi korok, események részletesebb feldolgozása:</p> <p>poliszok kialakulása, ókori Spárta és Athén, perzsa háborúk, Nagy Sándor kora, Bizánci Birodalom kialakulása és fénykora.</p> <p>Ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> - A bronzkor (Kykladok, minoszi, krétai, mükénéi kultúra), - Az ókori görög kultúra, Klasszikus kor, Hellenisztikus kor, A görög nyelv, - Képes séta az Akropoliszon II., - Kostas Gavras Parthenonja, - Az ókori Athén 3D-ben, - A Parthenon építésze, - Epidaurus 3 D-ben, - Az ógörög színház, 	

<ul style="list-style-type: none"> - A bizánci birodalom, - Az első görög-magyar kapcsolatok, - A magyarországi első diaszpóra fénykora, <p>A második görög diaszpóra.</p>	
Fogalmak	Görög történelem, ókor, középkor, bizánc, bizánci birodalom, ókori művészettörténeti emlékek (athéni Akropolisz, epidavroszi színház, mükenéi vár stb.), görög-magyar történelmi kapcsolatok
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Digitális produktum készítése a görög történelem tanult korszakairól.

5. Témakör	Görögország földrajza	Javasolt óraszám: 8
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri Görögország földrajzi elhelyezkedését Európában, - ismeri Görögország szomszédos országait, - megismeri Görögország fontosabb földrajzi tájegységeit, - ismereteket szerez az egyes tájegységek domborzatáról, népességéről, megélhetési lehetőségeiről, - megismeri a fontosabb nagyvárosokat, - összeveti Görögország és Magyarország elhelyezkedését, földrajzi tagoltságát, - ismereteket szerez más országok görög diaszpójáról. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
Tanulási, gondolkodási kompetenciák		
A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.		
Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák		
A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.		

Tájékozódás térben és időben

Összehasonlítás. elemzés:

Görögország alapvető domborzati és éghajlati jellemzői, közigazgatási egységek, közlekedés, főbb nevezetességek, a természeti és kulturális örökség főbb lelőhelyei, különbségek keresése Magyarországgal.

Fenntarthatósággal kapcsolatos projektben való részvétel.

Ismeretek

- Görögország földrajzi tájegységei, nagyvárosai,
- Görögország tájegységeinek részletesebb megismerése,
- görögök világszerte,
- görög szigetek,

az Evros deltája.

Fogalmak	Görögország földrajzi tájegységei, szomszédos országai, éghajlat, domborzat, közlekedés, természeti és kulturális örökség, térképek
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Digitális feladatok: digitális térkép a tájegységekkel, a nagyvárosokkal, ppt. vagy egyéb digitális produktum készítése az egyes tájegységekről.

11-12. évfolyam

Az összefüggések felismerésének, rendszerbe foglalásának időszaka ez. A tantárgy biztosítja projekt munkák bemutatását, beszámoló, előadás tartását, az objektív érvelés gyakorlását. Segít tájékozódni a görög nemzetiséget érintő aktuális kérdésekben.

A tanuló megismeri a magyarországi görög közösség eredetének okát, kibővíti ismereteit a két magyarországi görög diaszpóráról. Bővíti tudását a görög és magyar ünnepek kialakulásával, történelmi és vallási háttérrel kapcsolatosan. Ismeretek szerez az újkori és legújabb kori görög történelemről. Ismereteket szerez Görögország gazdaságáról, mezőgazdaságáról, kereskedelméről, bővíti ismereteit az egyes tájegységek domborzatáról, népességéről, megélhetési lehetőségeiről.

1. Témakör	Család, származás, egyén és közösség	Javasolt óraszám: 6
<p>Tanulási eredmények</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a magyarországi görög közösség eredetének okát, - kibővíti ismereteit a két magyarországi görög diaszpóráról, - a magyarországi görögség életével kapcsolatban kérdéseket tesz fel, anyagot gyűjt a jelenről, a mostani görög szervezetekről, - részt vesz az iskolai görög nemzeti ünnepeken, mely által újabb ismeretekre tesz szert, - interjút készít a magyarországi görög szervezetek vezetőivel, - megismeri a magyarországi görög történelmi emlékeket. 	
<p>Ismeretek/Fejlesztési feladatok</p>		
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák</p> <p>A tanuló kibővíti ismereteit a magyarországi görögökről, az első és a második diaszpóráról is. Felkutatja a magyarországi első és második diaszpóra legfontosabb településeit, kulturális emlékeit, híres embereit, maradandó épületeit, ezeket digitális formában bemutatja.</p> <p>Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>Görögök Magyarországon a múltban és a jelenben, szerepük a magyar gazdasági, politikai és kulturális életben, a tanuló szerepe a görög közösség életében.</p> <p>Közösségi felelősségtudat és identitástudat erősítése.</p> <p>Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben.</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Az első és a második görög diaszpóra személyeinek, eseményeinek, helyszíneinek megismerése, görög vonatkozású kiállítások, ismeretterjesztő, zenei, film-, ill. színházi előadás megtekintése, feldolgozásuk hagyományos és digitális módszerekkel.</p>		

Ismeretanyag	
A magyarországi első diaszpóra története, fénykora, hanyatlása.	
A magyarországi második diaszpóra története, érkezésük, letelepedésük, beilleszkedésük, jelenük, jövőjük.	
Fogalmak	Család, származás, eredet, diaszpóra, közösség, közösségtudat, gyökerek, magyarországi görög szervezetek
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Családi vagy a magyarországi görög közösség múltjával kapcsolatos történetek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül.

2. Témakör	Ünnepek (nemzeti, vallási, családi) és népszokások	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a legfontosabb görög ünnepeket (nemzeti, vallási, családi) találkozott már velük több formában, otthon, az iskolában, a közösség ünnepi rendezvényein, - kibővíti ismereteit a fenti ünnepekről, felfedezi kialakulásuk okát és mikéntjét, - az ünnepekkel kapcsolatosan kérdéseket tesz fel, kutatómunkát végez és igyekszik megtalálni a választ kérdéseire, - az ünnepekhez kötődő irodalmi műveket elemzi. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
Tanulási, gondolkodási kompetenciák		
Nemzeti és vallási ünnepekhez köthető nép- és műdalok, kalandák, prózai, lírai vagy drámai szövegrészletek feldolgozása.		
A görög és magyar ünnepek kialakulásának, történelmi és vallási hátterének ismerete, rövid összefoglalása.		
Az étkezés kulturális, gazdasági vonatkozásai fenntartható táplálkozás, közös ételkészítés.		
Digitális kompetencia fejlesztése: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz, görög történelmi eseményekhez kapcsolódó digitális produktumok (ppt, video, fotómontázs, stb.) létrehozása.		

Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Görögök Magyarországon a múltban és a jelenben, szerepük a magyar gazdasági, politikai és kulturális életben, a tanuló szerepe a görög közösség életében.

Közösségi felelősségtudat és identitástudat erősítése.

Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben.

A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.

Tájékozódás térben és időben

Az első és a második görög diaszpóra személyeinek, eseményeinek, helyszíneinek megismerése, görög vonatkozású kiállítások, ismeretterjesztő, zenei, film-, ill. színházi előadás megtekintése, feldolgozásuk hagyományos és digitális módszerekkel.

Görögországi és magyarországi vallási ünnepek összehasonlítása.

Tanulási, gondolkodási kompetenciák

Nemzeti és vallási ünnepekhez köthető nép- és műdalok, kalandák, prózai, lírai vagy drámai szövegrészek feldolgozása.

A görög és magyar ünnepek kialakulásának, történelmi és vallási hátterének ismerete, rövid összefoglalása.

Az étkezés kulturális, gazdasági vonatkozásai fenntartható táplálkozás, közös ételkészítés.

Digitális kompetencia fejlesztése: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz, görög történelmi eseményekhez kapcsolódó digitális produktumok (ppt, video, fotómontázs, stb.) létrehozása.

Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Görögök Magyarországon a múltban és a jelenben, szerepük a magyar gazdasági, politikai és kulturális életben, a tanuló szerepe a görög közösség életében.

Közösségi felelősségtudat és identitástudat erősítése.

Szerepvállalás a görög iskolai életben, ezen keresztül a magyarországi görög közösségben.

A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.

Tájékozódás térben és időben

Az első és a második görög diaszpóra személyeinek, eseményeinek, helyszíneinek megismerése, görög vonatkozású kiállítások, ismeretterjesztő, zenei, film-, ill. színházi előadás megtekintése, feldolgozásuk hagyományos és digitális módszerekkel.

Görögországi és magyarországi vallási ünnepek összehasonlítása.

<ul style="list-style-type: none"> - húsvét, pünkösd, - Görög szabadságharc: 1821. március 25. <p>Népszokások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - karácsonyi, újévi, vízkereszti kalandák, ételek (krisztuskenyér, kurabiedesz, melomakarona, karácsonyi és újévi ételek, vaszilópita, karácsonyi hajó stb.), - fecskevárás - farsangi népszokások, karneválok tájegységenként, - Irodalmi szövegek a farsangról és a nagyböjtről, - Tiszta Hétfő szokásai (papírsárkány, böjti ételek), nagyböjti asszonyság, húsvéti népszokások (virágvasárnap, piros tojás összekoccintása, epitafiosz, feltámadás, húsvéti ünnepség), húsvéti ételek (magiritsa, báránysütés, fonott kalács stb.), pünkösd. 		
Fogalmak	ünnepek (családi, nemzeti, vallási), népszokások, hagyományok, ételek, népviselet, vendéglátás	
Javasolt tevékenységek	<p>Cselekvésközpontú tanulás: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó drámajáték, kutatómunka.</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó digitális bemutató készítése, feladatok megoldása.</p> <p>Ünnepek feldolgozása csoport- ill. projektmunka keretein belül, iskolai ünnepek rendezése.</p> <p>Népismereti tartalmak korosztálynak megfelelő módon történő feldolgozása csoport-, ill. projektmunka keretein belül</p>	
3. Témakör	Népdalok, népzene, néprajz	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri az előző évfolyamokon tanult népdalokat, népzéneket, népköltészeti alkotásokat, - kibővíti ismereteit a görög népköltészet és népzene területén, - elmélyíti ismereteit a különféle tájegységek főbb népzenei jellemzőiről, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - kibővíti ismereteit a görög táncokról, hangszerekről, - részletes ismereteket szerez a görög néprajz témaköréből.
Ismeretek/Fejlesztési feladatok	
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák</p> <p>Görög népzene és műzene jellemzőinek ismerete, főbb görög zenei hangszerek megismerése, megnevezése, hallás utáni, ill. kép alapján történő megnevezése.</p> <p>Görög táncok tájegység szerinti besorolása, ritmusuk, lépései elsajátítása.</p> <p>Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.</p> <p>Népismereti tartalmak korosztálynak megfelelő módon történő feldolgozása csoport-, ill. projektmunka keretein belül.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Népköltészet, népi irodalmi művek elhelyezése az időben.</p> <p>A népdalok, néptáncok, népviseletek, elhelyezése a térben és az időben.</p> <p>Ismeretanyag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Romák Görögországban, - Görögország nyelvjárásai, - A pondosziak története és a kisázsiai katasztrófa - híres görög tudósok, - görög művészek és sportolók: Δομήνικος Θεοτοκόπουλος, Λύτρας, Γύζης, Κόντογλου, Χατζηκυριάκος-Γκίκας, Εγγονόπουλος, Μόραλης, Τσαρούχης, Φασιανός, Μυταράς Μαρία Κάλλας, Νανά Μούσχουρη, Ντέμης Ρούσσο, Σπύρος Λούης, Έλληνες Ολυμπιονίκες, Καλλιπάτειρα, Λορέντζος Μαβίλης, Η Τέχνη του αγιογράφου, Κων/νος Θεοτόκης, - versek a krétai reneszánszhoz: Ερωτόκριτος, Ερωφύλλη, próza a kisázsiai katasztrófához: Το νούμερο 31328, Ηλίας Βενέζης, - Különbféle tájegységek népdalai, - A görög rembetiko és a népies műzene (λαϊκά τραγούδια), híres dalszerzők, énekesek, - hangszerek: santouri, outi, kanonaki, lafta, buzuki, saz, - kisázsiai táncok: karsilamas, zeimbekiko, hasapiko, hasaposerviko, más tájegységek táncai. 	
Fogalmak	Népi irodalom, népköltészet, népzene, népdal, népi hangszerek,

	népvisélet, néptánc, néprajz
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Versek, prózák memorizálása, előadása. Görög néptáncok megtanulása. A hangszerek, népdalok és népviseletek elhelyezése tájegységként.

4. Témakör	Görög történelem	Javasolt óraszám: 20
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri Európa újkori és legújabb kori történelmének fontosabb eseményeit a nappali iskolai tanulmányaiból, - ismeri a fontosabb nemzeti ünnepekhez kötődő történelmi eseményeket, - ismereteket szerez Görögország újkori és legújabb kori történelméről. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák</p> <p>Ismeretek szerzése az újkori és legújabb kori görög történelemről (török uralom, az újkori Görögország megalapítása, Görögország legújabb kori történelmi eseményei).</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése: ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz, görög történelmi eseményekhez kapcsolódó digitális produktumok (ppt, video, fotómontázs, stb.) létrehozása.</p> <p>Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Az alábbi történelmi korok, események részletesebb feldolgozása:</p> <p>Konstantinápoly eleste,</p> <p>a török hódítás, görögök az Oszmán Birodalomban, a Független Görögország megalakulása, Államszervezés és modernizáció (1830-1912), a háborúk kora (1912-1949), napjaink Görögországa.</p> <p>Ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> - A bizánci birodalom, - Török és latin uralom, - A magyarországi első diaszpóra fénykora, 		

<ul style="list-style-type: none"> - A görög szabadságharc, - Görögország a 19. században, - Görögország a 20. században, - A polgárháború, - Görögország a polgárháború után (1950-1974), <p>A második görög diaszpóra.</p>	
Fogalmak	Görög történelem, újkori és legújabb kori történelem, török uralom, görög szabadságharc, világháborúk, görög polgárháború, görög-magyar történelmi kapcsolatok
Javasolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Digitális produktum készítése a görög történelem tanult korszakairól.

5. Témakör	Görögország földrajza	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri Görögország földrajzi elhelyezkedését Európában, szomszédos országait, fontosabb földrajzi tájegységeit, - kibővíti ismereteit az egyes tájegységek domborzatáról, népességéről, megélhetési lehetőségeiről, a fontosabb nagyvárosokról, - megismeri Görögország közigazgatási tájegységeit, - ismereteket szerez Görögország gazdaságáról, mezőgazdaságáról, kereskedelméről. 	
Ismeretek/Fejlesztési feladatok		
<p>Tanulási, gondolkodási kompetenciák</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.</p> <p>Ismeretek bővítése Görögország földrajzáról, gazdaságföldrajzáról.</p> <p>Kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák</p> <p>A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, közösségi oldalak, oktató applikációk használata, információk feldolgozása.</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p>		

<p>Összehasonlítás. elemzés:</p> <p>Görögország és Magyarország néhány mezőgazdasági, ipari és kereskedelmi jellemzője, ezek összevetése.</p> <p>Fenntarthatósággal kapcsolatos projektben való részvétel.</p> <p>Ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Görögország földrajzi tájegységei, nagyvárosai, - Görögország tájegységeinek részletesebb megismerése, - Védett állatok Görögországban: caretta caretta teknősbéka, kri-kri kecske, <p>Agrárélet Görögországban: mezőgazdasági termékek tájegységenként.</p>	
Fogalmak	Görögország földrajzi tájegységei, szomszédos országai, éghajlat, domborzat, közigazgatás, mezőgazdaság, védett állatok, térképek
Javaolt tevékenységek	A korosztálynak megfelelő görög nyelvű média, internetes oldalak, oktató applikációk használata. Digitális feladatok: digitális térkép a tájegységekkel, a nagyvárosokkal, ppt. vagy egyéb digitális produktum készítése az egyes tájegységekről.

2.3.1.2.1 Követelmények görög népismeretből a 9. évfolyamra újonnan belépő tanulóknak:

Évfolyam	Tananyag és tantárgyi követelmények
9.	Jelen helyi tanterv 6-7. évfolyamának követelményei
10.	Jelen helyi tanterv 8-9. évfolyamának követelményei
11.	Jelen helyi tanterv 10. évfolyamának követelményei
12.	Jelen helyi tanterv 11. évfolyamának követelményei

2.4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megszervezése intézményünk jellegéből fakadóan nem releváns.

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk összesen két tantárgyat, görög nyelvet és irodalmat, valamint görög népismeretet tanít, ezért nincsenek választható tantárgyak. **Iskolánk sajátos jellegéből adódóan a tanulók számára nem tudjuk biztosítani a szabad pedagógusválasztást.**

A pedagógusok kiválasztásának és alkalmazásának legfőbb szabálya a görög nyelv kiváló ismerete, és az Nkt. által előírt végzettség és szakképzettség megléte. Ezen kívül a görög állam által küldött anyanyelvi vendégtanítókat is foglalkoztatunk, akik általában három évre érkeznek hozzánk, hogy segítsék az iskola munkáját. Görög anyanyelvű tanulóinknál törekszünk az anyanyelvi tanár biztosítására.

2.6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

2.6.1 Projektoktatás

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására. A projektmódszer fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. Vagyis a projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A projektmódszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett, a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így a diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat. Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik, és saját képességeinek kibontakoztatásával a társadalom keretein belül zajló életére is felkészülhet.

Minden tanévben bekapcsolódunk a tanév rendjében meghirdetett témahetek valamelyikébe (digitális, fenntarthatósági, pénzügyi témahét), ill. más hazai és nemzetközi kezdeményezésekbe (pl. A világ legnagyobb tanórája, EU Code Week, stb.). Tanévenként min. 1 alkalommal többnapos projekthétvégét szervezünk más-más témában.

2.6.2 Kooperatív tanulási formák

A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportos tevékenységén alapszik. Szerepet játszik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében. A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik. A hangsúly a közös munkán, az

együttműködésen van. A csoportok általában heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk mélyebbé válik. Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció erős. A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt. A kooperatív tanulási formákat beépítjük a tanórákba és a tanórán kívüli tevékenységekbe is.

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A 2-12. évfolyamokon a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

2.8.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Görög nyelv és irodalom (1. osztály félév és év vége, 2. osztály félév)

1. Az utasításokat: megérti - segítséggel érti meg - nem érti
2. Szavak tanulása: gyors, pontos - megfelelő - segítséget igényel – pontatlan
3. Versek, dalok reprodukciója: gyors, pontos - megfelelő - segítséget igényel – pontatlan
4. Nyelvi játékokban való részvétel: aktív, lelkes - változóan aktív - ritkán jelentkezik – visszahúzó
5. Írásbeli munkája: rendezett, pontos – megfelelő – pontatlan – hanyag
6. Figyelme: koncentrált - néha elterelődik - gyakran elterelődik – szétszórt

Görög népismeret (1. osztály félév és év vége, 2. osztály félév)

1. A népmesék, mítoszok iránt: érdeklődik - közömbös - nem érdeklődik
2. A népi mondókák, népdalok elsajátítása: gyors, pontos - megfelelő - segítséget igényel – pontatlan
3. Nemzeti, vallási vagy egyéb ünnephez kapcsolódó rendezvényen: verssel / énekkel / színdarabbal / zenével / tánccal fellépett / verseket megtanulta / énekeket megtanulta

2.8.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 2. évfolyam végétől a 12. évfolyam végéig

A tanulók tanulmányi munkájuk értékelésére havonta egy érdemjegyet kapnak, mely az e-naplóba kerül bevezetésre. Az érdemjegy az egy hónap alatt összegyűjtött pontok százalékos arányában kerül megállapításra az alábbiakban leírt értékelési szempontokat kell figyelembe venni.

Ennek az értékelési formának a céljai:

- fejlesztő értékelés
- a tanulók motiválása
- jutalmazás és nem büntetés alapú értékelés
- egyéni fejlődést tükrözze, nem a társakhoz képest mért tudást.

A pontrendszer az alábbiakból áll össze:

Megszerezhető pontok

25 pont

25 pont

A pontozott terület

házi feladat

aktív órai részvétel, együttműködés a csoporttársakkal

50 pont

havonta 1 röpdolgozat

(százalékos érték : 2 = pontszám,
pl. 88% : 2 = 44 pont)

A havi pontszámok havi jegyre váltásának számítása:

80 pont - 100 pont = 5 (jeles)

60 pont - 79 pont = 4 (jó)

40 pont - 59 pont = 3 (közepes)

25 pont - 39 pont = 2 (elégséges)

0 pont - 24 pont = 1 (elégtelen)

A félévi és az év végi osztályzatok a havi érdemjegyek érdemjegyének átlagából számítandók.

A félévi és az év végi osztályzatokkal együtt a tanuló szöveges értékelést is kap szorgalmáról, magatartásáról és a tanulmányai összképéről.

2.8.3 Írásbeli és szóbeli feladatok számonkérése, értékelése

Az írásbeli számonkérés formái

A tanulók a második évfolyamtól kezdve havonta egy alkalommal **havi dolgozatot** írnak, amelynek időtartama 10-45 perc. **A havi dolgozatok osztályozásának módja:**

90-100% = 5

70-89% = 4

50-69% = 3

30-49% = 2

0-29% = 1

Az e-naplóba bevezetésre kerül a havi dolgozat eredménye is, továbbá félévente minimum 3 havi jegy.

Az osztályozó vizsga (és más vizsgadolgozatok) osztályzatának megállapítása megegyezik a középszintű érettségi vizsga osztályzatának számításával:

80 % - 100 % = 5 (jeles)

60 % - 79 % = 4 (jó)

40 % - 59 % = 3 (közepes)

25 % - 39 % = 2 (elégséges)

0 % - 24 % = 1 (elégtelen)

2.9. Iskolai mérések

Belső nyelvi mérés

A 2017/18-as tanévtől kezdve belső nyelvi mérést végzünk a tanulók nyelvtudásának diagnosztikus mérése céljából. A tanuló a belső nyelvi mérésre osztályzatot nem kap, csak százalékos értékelést, de az eredménye nem számít bele az év végi osztályzatba.

Belső nyelvi mérésidőpontja: minden tanév májusában

Funkciója: nyelvi kompetencia-mérés

Jellege: írásbeli vizsga, melynek szintezése és felépítése az Ellinomatheia nyelvvizsgát veszi alapul.

Időtartama 1-3 óra a szinttől függően.

Szintek:

Nyelvi szint	A1 gyerek	A1	A2	B1	B2
Ha a tanuló 7-8 éves korában kezdi a görög nyelv tanulását	4-5. évf. végén	6-7. évf.* végén	8-9. évf.* végén	10-11. évf. végén	12. évf.*
Ha a tanuló felső tagozatos korában kezdi a görög nyelv tanulását	-----	2 év görög tanulás után	3-4 év görög tanulás után	5. évben B1 szintet tanul, de A2-t ír 6-7 év görög tanulás után	8 év görög tanulás után
Ha a tanuló 9. évfolyamon kezdi a görög nyelv tanulását	-----	10. évf. végén	11. évf. végén	12. évf. végén	-----

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban az oktató-nevelő munka során kiemelt feladatként kezeljük az egyéni képességfejlesztést, amely magába foglalja az otthon elkészítendő feladatok optimális mértékét. A házi feladat feladásával biztosíthatjuk mind a felzárkóztatásra szoruló, mind a tehetséges gyermekek számára a differenciálást. Az otthon elkészítendő feladatok csak azokra az ismeretekre korlátozódhatnak, amelyeket a pedagógus az oktató munkája során már ismertetett a gyerekekkel. A pedagógusnak a házi feladat feladásánál tekintettel kell lenni a tanulók nappali iskolában való aktuális leterheltségére is.

Az otthoni feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- Csak ismertetett tananyagot kérünk számon,
- differenciálásra adhat lehetőséget,
- ne legyen monoton,

- motiváló hatású legyen,
- a sikerélmény megalapozója lehet,
- teret adjon a tehetséges tanulók számára képességük minél jobban kibontakoztatására,
- motiválhatja kutatómunkára, ismeretei bővítésére,
- fejlessze memóriaképességüket,
- rögzüljenek általa az alapismeretek.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka tanórai kereteken belül kics csoportos formában (2-8 fős osztályokban / csoportokban) zajlik. Ez teret biztosít az egyéni bánásmód és a differenciálás (tehetségek segítése, lemaradók felzárkóztatása) érvényesülésének.

Ezzel ellentétben, a tanórán kívüli foglalkozásoknál célunk, hogy minél több helyszínen tanuló diákunk kerüljön egymással kapcsolatba, minél nagyobb számban vegyenek részt a programokon.

2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.12.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.

- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

2.12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.12.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.12.3.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, továbbá az osztály, az iskola érdekében közösségi munkát végez, rendszeresen részt vesz az iskola által szervezett ünnepeken, rendezvényeken, hagyományörző programokon, illetve az iskolán kívüli tanulmányi és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretek adhatók: szaktanári, igazgatói, nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményükért, példamutató magatartásukért, kiemelkedő szorgalmukért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Az a tanuló, aki tizenkét éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehet át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülhetnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.12.3.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulói jogviszonyából fakadó lényeges kötelezettségeit – a tanulmányok teljesítését ide nem értve – folyamatosan nem teljesíti vagy a házirend előírásait megszegi, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- tanári (osztálytanítói) figyelmeztetés, intés, megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás;
- nevelőtestületi figyelmeztetés.

Az iskolai fegyelmi intézkedések kiszabásánál a tett-arányos büntetés, a fokozatosság elve és a nevelő célzat érvényesül.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni, s a tanulót legalább a tanári megrovás büntetésben kell részesíteni.

Súlyos köteleességszegésnek minősülnek különösen az alábbi esetek:

- durva verbális agresszió;
- a másik tanuló megverése, egyéb testi és lelki bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszes ital) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos és súlyos gondatlansággal elkövetett károkozás;
- az iskola tanulói, nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése.

3. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot a **diákönkormányzat** _____ év _____ hó _____ napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Bp., 2024. év.....hó.....nap.

diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a **szülői munkaközösség** _____ év _____ hó _____ napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Bp., 2024. év.....hó.....nap.

szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a **nevelőtestület** 2024. év november hó 05. napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Bp., 2024. év.....hó.....nap..

igazgató

A Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola Pedagógiai Programját a **Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata**, mint az intézmény fenntartója _____ év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kelt: Bp., 2024. év.....hó.....nap.

Magyarországi Görögök Országos Önkormányzatának elnöke