PEDAGÓGIAI PROGRAM

Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög

Nyelvoktató Iskola

Budapest, 2017. szeptember 1.

 Kakukné dr. Partics Krisztina

 intézményvezető

Tartalomjegyzék

0. Intézményi arculat, intézményi adatok……………………………………………………...5

1. Az iskola nevelési programja 8

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai8

1.1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink ………………………………………....8

1.1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében 9

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok9

1.2.1. Kiemel feladataink9

1.2.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai12

1.2.3. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján12

1.2.4. További releváns kompetenciaterületek12

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok12

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai 12

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok12

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai15

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység16

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek17

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program18

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése19

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje20

1.7.1. A diákönkormányzat20

1.7.2. A diákkörök működésének szabályai20

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel21

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata22

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja22

1.9.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend24

1.9.3. Az értékelés rendje26

2. Az intézmény helyi tanterve26

2.1. A választott kerettanterv megnevezése26

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám27

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei28

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása28

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása28

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása28

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása29

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása29

2.4.5. A 9.-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása30

2.4.6. Tantárgyi követelmények31

2.4.6.1. Görög nyelv és irodalom31

2.4.6.2. Görög népismeret76

2.5. Mindennapos testnevelés92

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai92

2.7. Projektoktatás93

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések94

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 94

2.9.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig95

2.9.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 2. év végétől a 12. év végéig95

2.9.3. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek96

2.9.3.1. Írásbeli feladatok értékelése 97

2.9.3.2. Szóbeli értékelés97

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása97

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei98

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei99

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei100

2.13.1. A magatartás értékelésének elvei101

2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei101

2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei102

2.13.3.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái102

2.13.3.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának

[Intézményi adatok 6](#_Toc496457769)

[1. Az iskola nevelési programja 9](#_Toc496457770)

[1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 9](#_Toc496457771)

[1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 11](#_Toc496457772)

[1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 14](#_Toc496457773)

[1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 15](#_Toc496457774)

[1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 19](#_Toc496457781)

[1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 21](#_Toc496457782)

[1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 24](#_Toc496457783)

[1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 25](#_Toc496457784)

[1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 26](#_Toc496457785)

[2. Az intézmény helyi tanterve 29](#_Toc496457786)

[2.1. A választott kerettanterv megnevezése 29](#_Toc496457787)

[2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám 30](#_Toc496457788)

[2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 31](#_Toc496457789)

[2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 32](#_Toc496457790)

[2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 32](#_Toc496457791)

[2.5. Mindennapos testnevelés 96](#_Toc496457795)

[2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 96](#_Toc496457796)

[2.7. Projektoktatás 96](#_Toc496457797)

[2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 97](#_Toc496457798)

[2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 98](#_Toc496457799)

[2.9.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig 98](#_Toc496457800)

[2.9.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 2. évfolyam végétől a 12. évfolyam végéig 99](#_Toc496457801)

[2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 101](#_Toc496457802)

[2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 102](#_Toc496457803)

[2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 102](#_Toc496457804)

[A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása 107](#_Toc496457805)

1. **Iskolánk arculata**

Az intézményünk a – nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló – 17/2013. (III.1.) EMMI rendeletben meghatározott formák közül a **kiegészítő nemzetiségi iskolai nevelés-oktatási intézménytípusnak** felel meg. Ennek a nevelési-oktatási formának **a nemzetiségi nyelv és irodalom**, valamint a **nemzetiségi népismeret átadása** a célja. Ezen tartalmak elsajátítását – mint ahogy erre az elnevezése is utal – ún. kiegészítő tanórai foglalkozások keretében biztosítjuk. Iskolánk délutáni munkarend szerint működik, a tanórákat főszabály szerint 14.00h és 19.30h között tartjuk. Iskolánkban 6-21 éves korú általános és középiskolai tanulók nevelése, oktatása folyik 1-12. évfolyamon. Ezen kívül az óvodás korú gyerekek számára iskola előkészítő foglalkozásokat kínálunk. A nappali intézményekben általános- ill. középiskolai tanulmányokat folytató diákok iskolánkban vendégtanulóként vesznek részt a görög nemzetiségi nevelés-oktatásban, **vendégtanulói jogviszony** létesítésével.

A görög nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvételt a szülők **a nemzetiségi nyilatkozat** kitöltésével igényelhetik. A nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig vagy a kérelem visszavonásáig érvényes.

Tanulóink előmenetelét görög nyelv és irodalom, valamint görög népismeret tantárgyakból, továbbá magatartásból és szorgalomból értékeljük. Az első félév végén félévi értesítőt, a tanév végén bizonyítványt kapnak. A 12. évfolyam elvégzését követően tanulóink érettségi vizsgát tehetnek görög nyelv és irodalomból, valamint görög népismeretből.

A tanuló kiegészítő görög nemzetiségi nevelés-oktatásban szerzett osztályzatait a szülő (ill. ha 14. életévét betöltött tanulóról van szó, akkor a szülő és a tanuló közös) kérelmére a nappali iskolai tanulmányaiba be kell számítani, ha a vendégtanulói jogviszonyban és a nappali tanulói jogviszonyban folytatott tanulmányok azonos évfolyamra esnek.

Iskolánkban jelenleg a budapesti székhely mellett fővárosi és vidéki telephelyeken folyik országszerte az oktatás, melyet közalkalmazott pedagógusok, óraadó tanárok és görögországi vendégtanárok közreműködésével látunk el. A tanulói létszám a 2016/17-es tanévben – az iskola-előkészítő csoportokkal együttesen – meghaladta a 250 főt, mely a hazai görögség összlétszámához viszonyítva nagyon jó aránynak mondható.

## Intézményi adatok

1. **Az intézmény hivatalos neve:** Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola
2. **Az intézmény rövidített neve**: Manolisz Glezosz Görög Nyelvoktató Iskola
3. **Az intézmény jogállása:** Önállóan működő költségvetési szerv
4. **Az intézmény alapítója:** Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata, székhelye: 1054 Bp., Vécsey u. 5.
5. **Az intézmény fenntartója:** Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata, székhelye: 1054 Bp., Vécsey u. 5.
6. **Az intézmény közfeladata:** Görög nemzetiségi kiegészítő nevelés-oktatás
7. **Az intézmény alaptevékenysége**: A 7-21 éves korú általános és középiskolai tanulók nevelése, oktatása, a görög nyelv, irodalom és népismeret oktatása a nemzetiségi oktatás irányelvei és követelményei szerint. A tanulók felkészítése görög nyelvből érettségire, nyelvvizsgára. Az iskola előkészítő, illetve a tovább nem tanuló görög fiatalok részére nyelvtanfolyamok tartása. A Görög Oktatás- és Egyházügyi Minisztérium Görög Nyelvi Központjának budapesti akkreditált vizsgaközpontja („Ellinomatheia”).
8. **Székhely:** 1054 Budapest, Vécsey u. 5.
9. **Telephelyek:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Telephely megnevezése** | **Telephely címe** |
| 1. | Ferencvárosi telephely | 1098 Budapest, Börzsöny u. 2/a. |
| 2. | Újbudai telephely | 1119 Budapest, Bikszádi u. 61-63. |
| 3. | XVIII. kerületi telephely | 1181 Budapest, Kondor Béla sétány 10. |
| 4. | Budaörsi telephely | 2040 Budaörs, Iskola tér 1. |
| 5. | Százhalombattai telephely | 2440 Százhalombatta, Szent István tér 1. |
| 6. | Szentendrei telephely | 2000 Szentendre, Kálvária út 18. |
| 7. | Váci telephely | 2600 Vác, dr.Csányi László körút 63. |
| 8. | Beloianniszi telephely | 2455 Beloiannisz, Rákóczi utca 26-28. |
| 9. | Miskolci telephely | 3532 Miskolc, Torontáli utca 8. fsz.2. |
| 10. | Debreceni telephely | 4028 Debrecen, Nyíl u.82 |
| 11. | Nyíregyházi telephely | 4400 Nyíregyháza, Kiss Ernő u.8 |
| 12. | Szegedi telephely | 6721 Szeged Osztrovoszky utca 6. |
| 13. | Tatabányai telephely | 2800 Tatabánya, Mártírok út 54. |
| 14. | Táci telephely | 8121 Tác, Kossuth Lajos utca1. |
| 15. | Szentesi telephely | 6600 Szentes, Könyök utca 1/a |
| 16. | Pécsi telephely | 7632 Pécs, Apáczai Csere János körtér 1. |
| 17.  | Zuglói telephely | 1142 Budapest, Ungvár u. 36. |
| 18. | Újpesti telephely | 1048 Budapest, Csíkszentiván u. 2. |

1. **Az alapító okirat kelte: Budapest, 2004.07.03.**
2. **Az alapító okirat száma: 13/2004**
3. **OM azonosító: 200472**
4. **A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **A feladatellátási hely megnevezése** | **Tagozat megjelölése** | **Maximális gyermek-, tanulólétszám** |
| 1. | 1054 Budapest, Vécsey u. 5. | kiegészítő/nappali | 200 |
| 2. | 1098 Budapest, Börzsöny u. 2/a. | kiegészítő/nappali | 200 |
| 3. | 1119 Budapest, Bikszádi u. 61-63. | kiegészítő/nappali | 30 |
| 4. | 1181 Budapest, Kondor Béla sétány 10. | kiegészítő/nappali | 20 |
| 5. | 2040 Budaörs, Iskola tér 1. | kiegészítő/nappali | 20 |
| 6. | 2440 Százhalombatta, Szent István tér 1. | kiegészítő/nappali | 15 |
| 7. | 2000 Szentendre, Kálvária út 18. | kiegészítő/nappali | 15 |
| 8. | 2600 Vác, dr.Csányi László körút 63. | kiegészítő/nappali | 15 |
| 9. | 2455 Beloiannisz, Rákóczi utca 26-28. | kiegészítő/nappali | 50 |
| 10. | 3532 Miskolc, Torontáli utca 8. fsz.2. | kiegészítő/nappali | 30 |
| 11. | 4028 Debrecen, Nyíl u.82 | kiegészítő/nappali | 15 |
| 12. | 4400 Nyíregyháza, Kiss Ernő u.8 | kiegészítő/nappali | 15 |
| 13. | 6721 Szeged Osztrovoszky utca 6. | kiegészítő/nappali | 20 |
| 14. | 2800 Tatabánya, Mártírok út 54. | kiegészítő/nappali | 20 |
| 15. | 8121 Tác, Kossuth Lajos utca1. | kiegészítő/nappali | 10 |
| 16. | 6600 Szentes, Könyök utca 1/a | kiegészítő/nappali | 10 |
| 17.  | 7632 Pécs, Apáczai Csere János körtér 1. | kiegészítő/nappali | 15 |
| 18. | 1142 Budapest, Ungvár u. 36. | kiegészítő/nappali | 60 |
| 19. | 1048 Budapest, Csíkszentiván u. 2. | kiegészítő/nappali | 15 |

1. **Iskolatípus:** egységes iskola
2. **Évfolyamok száma:** 1-12.évfolyam
3. **A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ingatlan címe** | **ingatlan helyrajzi száma** | **vagyon feletti rendelkezés joga** | **az ingatlan funkciója** |
| 1. | 1054 Budapest, Vécsey u. 5. |  | használati jog | oktatás |
| 2. | 1098 Budapest, Börzsöny u. 2/a. |  | használati jog | oktatás |
| 3. | 1119 Budapest, Bikszádi u. 61-63. |  | használati jog | oktatás |
| 4. | 1181 Budapest, Kondor Béla sétány 10. |  | használati jog | oktatás |
| 5. | 2040 Budaörs, Iskola tér 1. |  | használati jog | oktatás |
| 6. | 2440 Százhalombatta, Szent István tér 1. |  | használati jog | oktatás |
| 7. | 2000 Szentendre, Kálvária út 18. |  | használati jog | oktatás |
| 8. | 2600 Vác, dr.Csányi László körút 63. |  | használati jog | oktatás |
| 9. | 2455 Beloiannisz, Rákóczi utca 26-28. |  | használati jog | oktatás |
| 10. | 3532 Miskolc, Torontáli utca 8. fsz.2. |  | használati jog | oktatás |
| 11. | 4028 Debrecen, Nyíl u.82 |  | használati jog | oktatás |
| 12. | 4400 Nyíregyháza, Kiss Ernő u.8 |  | használati jog | oktatás |
| 13. | 6721 Szeged Osztrovoszky utca 6. |  | használati jog | oktatás |
| 14. | 2800 Tatabánya, Mártírok út 54. |  | használati jog | oktatás |
| 15. | 8121 Tác, Kossuth Lajos utca1. |  | használati jog | oktatás |
| 16. | 6600 Szentes, Könyök utca 1/a |  | használati jog | oktatás |
| 17.  | 7632 Pécs, Apáczai Csere János körtér 1. |  | használati jog | oktatás |
| 18. | 1142 Budapest, Ungvár u. 36. |  | használati jog | oktatás |
| 19. | 1048 Budapest, Csíkszentiván u. 2. |  | használati jog | oktatás |

## 1. Az iskola nevelési programja

### 1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

**1.1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek, feladatok**

* A **nemzetiségi identitástudat** megőrzése: a kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (görög nyelv), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a **nemzetiségi azonosságtudat** formálódásához. A nyelv közösségalakító és közösségmegtartó erő. E feladatát a nemzetiségi népismeret, kultúra megismerésével együtt képes ellátni.
* Iskolánk kiemelt feladata a nemzetiségi nyelv tanítása, ezen belül a gyakorlati nyelvi készségek kialakítása. Cél a nemzetiségi nyelv szóbeli és írásbeli megértése, illetve művelt köznyelvi szintű használata. Az irodalmi nevelés központi feladata, a nemzetiség és az anyaország irodalmának megismertetése, az olvasási kedv felébresztése a nemzetiségi nyelvű művek olvasásához és ennek megerősítése, a nemzetiségi irodalom megszerettetése.
* A nemzetiségi nyelv használata a tanórán kívül is, az iskola belső és külső partnereivel egyaránt.
* Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
* Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

**1.1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében**

* Nemzetiségi hagyományainkat ismerő és szerető, a nemzetiségi és iskolai ünnepeket, tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
* A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése, ennek érdekében kis létszámú csoportok létrehozása.
* Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
* A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás a tanórán és a tanórán kívüli programokon. Tehetséges tanulók eljuttatása a görög nyelvvizsgáig, lemaradók felzárkóztatása, a lemorzsolódás megakadályozása.
* Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
* Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
* A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
* Tanulók környezettudatos nevelése, globális nevelés, fenntarthatósági szemlélet kialakítása.
* Az iskola és telephelyein levő értéktárgyak óvása, megbecsülése.

### 1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

**1.2.1. Kiemelt feladataink**

* Az egyéni és a közösségi nemzetiségi identitástudat erősítése, az összetartozás-tudat kialakítása, ezt elősegítő tanórai és tanórán kívüli programok szervezése.
* A nemzetiségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása (a telephelyek és az utazó tanárok segítségével).
* Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a nemzetiségi nyelvhasználathoz, mint az identitás megőrzése eszközéhez, illetve a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
* A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
* A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek, munkaformák alkalmazása.
* Hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
* A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
* Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
* A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók segítése a felzárkózásban, a tehetséges tanulók kibontakozásának támogatása.
* Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
* A feladatok megvalósítását szolgáló modern eszközök biztosítása.
* Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
* Önálló intézményi innovációk megvalósítása.
* Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
* A pedagógusok helyi intézményi feladatai nevelési céljaink megvalósítása érdekében:
	+ Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
	+ Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
	+ Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
	+ Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
	+ Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai szüleivel, a többi tanárral, az iskola többi partnerével.
* Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
* Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
* A tantestületben egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
* Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
* Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő teendőkbe bekapcsolódik.
* A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
* A tantermekben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón / ellenőrzőn keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. Az elektronikus napló / ellenőrző bejegyzéseit az iskolavezetés havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótoltatja.

**1.2.3. Kulcskompetenciák fejlesztése**

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Anyanyelvi (nemzetiségi nyelvi) kommunikáció, identitásőrzés

Az anyanyelvi (nemzetiségi nyelvi) kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, hagyományőrző programok, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során. Népismereti tartalmak közvetítése.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Környezettudatosság, globális nevelés

A globális nevelés célja az, hogy felhívja a figyelmet helyi cselekedeteink globális következményeire, ezáltal segít abban, hogy kilépjünk mindennapi világunkból, és megismerjük a minket körülvevő emberek hétköznapjait, legyen szó akár szomszédainkról, akár távoli kontinensek lakóiról. Lehetővé teszi, hogy a világban zajló folyamatok megértésén keresztül érzékenyebbek legyünk a társadalmi igazságosság és az emberi jogok kérdéseire, és felveti a globális társadalmi felelősség gondolatát.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével..

### 1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszerének alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

**1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai**

Egészség életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése:

* Görög néptáncoktatás, havonta egyszer a népismereti óra keretében.
* Kirándulások szervezése
* Projekthétvégék szervezése
* Tanulmányi kirándulások
* Iskolai táborozások
* Részvétel hazai és nemzetközi kezdeményezésekben (pl. Fenntarthatósági témahét, A világ legnagyob tanórája, stb.)

Iskolai mentálhigiéné:

Iskolánkban különös gondot fordítunk a lelki egészségvédelemre. Cél, hogy az intézmény minden dolgozója: a tanár, diák, és segítő egyaránt jól érezze magát, a kapcsolatok egészségesen alakuljanak, öröm legyen a munka mindenki számára.

Leglényegesebb feladatunk az elsődleges prevenció, hiszen hatékonyabb és humánusabb megoldás, mint a már a kialakult lelki zavarok és azok következményeinek orvoslása. Tudjuk, az iskolai élmények egy életre szólnak, hatásuk hosszú távú. A korai személyiségzavarok ebben a korban még könnyebben enyhíthetők. Mivel az oktatásban mindenki érintett, a gyermekeken keresztül a család is könnyebben elérhető. Éppen ezért folyamatos kapcsolattartással igyekszünk mind az ide járó gyermekek, mind pedig családjaik számára napi életüket megkönnyíteni.

### 1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nemzetiségi nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi és a kulturális értékek megismerését. A nyelv megtanulásához és ápolásához azonban szükség van egy jó iskolára és egy **összetartó közösségre**. Egy ilyen közösség kiépítése az iskola feladata (is). Erre való tekintettel **feladatunk az olyan iskolai programok, események szervezése,** **melyek közösségteremtő ill. közösségápoló funkcióval bírnak**:

* Az ünnepekre, jeles napokra való KÖZÖS készülést, az ezeken való részvétel: Ezek az alkalmak lehetőséget nyújtanak a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek egymás megismerésére, ill. a másik munkájának kölcsönös megbecsülésére.
* **Projektnapok, nyelvi hétvégék rendezése,** melyeken – lehetőség szerint – minden pedagógusunk és a különböző telephelyeinken tanuló diákjaink is részt vesznek.
* **Tanulmányi kirándulások** szervezése, melyeken – lehetőség szerint – minden pedagógusunk és a különböző telephelyeinken tanuló diákjaink is részt vesznek. Ezeknek a kirándulásoknak a közösségfejlesztésen túl célja lehet az egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, a környezettudatos nevelés, az esztétikai nevelés és az identitásmegőrző tartalmak közvetítése is (pl. az első és a második görög diaszpóra történelmének és emlékeinek megismerése).

Kiemelkedő közösség összekovácsoló erővel bírnak az anyaországban megvalósuló **nyári nyelvi, hagyományőrző és országismereti táborok.**

* **Tanórán kívüli tevékenységek megszervezése,** amely lehetőséget nyújt az iskola különböző csoportjaiba / osztályaiba járó diákjainak a szabadidejük közös eltöltésére (pl. tánctanítással egybekötött táncház, görög vonatkozású színházi előadások, filmek megtekintése, filmklub, kézműves-szakkör, stb.)

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

**A család**

Az első és a legfontosabb közösség a gyermek számára a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek szellemi és testi fejlődését, a másokhoz való viszonyát, identitástudatát.

Az iskolánk görög nemzetiségi nevelésében-oktatásában részt vevő gyerekek szülei csak egy kis hányadának volt az elsőként megtanult nyelve a görög, ez az arány pedig a harmadik, ill. negyedik generáció tagjai – azaz a most óvodába, iskolába járó gyerekek – esetében szinte elenyészővé vált. Jellemzően azokban a családokban beszélnek/-tek a gyermekhez születésétől fogva nemzetiségi nyelven, ahol mindkét szülő nemzetiségi származású, vagy ahol a nemzetiségi származású nagyszülő(k) jelenléte, segítsége a gyermek nevelésében meghatározó. Iskolánkban elenyésző számú az a tanuló, akinek egyedüli első nyelve a nemzetiségi nyelv lenne. Kivételt képeznek azon családok gyermekei, akik a közelmúltban települtek Magyarországra – munkavállalási célból vagy a vegyes házasságoknak köszönhetően –, ahol az elsőként megtanult nyelv még mindig a görög.

Kevés az a szülő, aki a nemzetiségi nyelvre, mint identitás nélküli idegen nyelvre tekint, vagy a megszerzett idegennyelvtudásban csak a gyermeke jövőbeni boldogulásának eszközét látja. A görög nemzetiség esetében a nemzetiségi nyelvet még az azt nem beszélő szülők is az önazonosság megőrzése leghangsúlyosabb eszközének tekintik.

A szülők jelentős része kettős céllal íratja be gyermekét a görög nemzetiségi iskolába: egyrészről fontosnak tartják a nemzetiségi nyelv minél magasabb szintű elsajátítását, másrészről a hagyományok őrzésében és átörökítésében nagy szerepet tulajdonítanak a nevelési-oktatási intézményeknek.

**Az iskolai közösség**

Fentiekből kifolyólag iskolánk már nem építhet a családi nyelvhasználat során elsajátított nemzetiségi nyelvre, a tanulók csekély nemzetiségi nyelvtudással vagy annak teljes hiányában kezdik meg ilyen irányú tanulmányaikat. Következésképpen a nemzetiségi görög oktatási intézmények elsődleges feladata az anyanyelv újratanítása. Emellett fontos szerepet játszanak a nemzetiségi hagyományok és kultúra átadásában is. Az iskolai hagyományőrző és közösségépítő programok a szülők, családok, egyéb külső partnerek bevonásával a hazai görögség szempontjából és közösségépítő funkcióval bírnak.

**Az osztályközösség**

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. Annak ellenére, hogy iskolánk tanóráin a tanuló idejének csak kis részét tölti, mégis meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére.

**Az osztályközösség feladata:**

* nemzetiségi identitástudat kialakítása, őrzése

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,

- az egyéni értékek felismerése,

- egymás tiszteletben tartása,

- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,

 - a másság elfogadása, a tolerancia,

- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében, azok keresésében és megoldásukra irányuló intézkedésekben. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásában.

**A tanulók iskolai közösségi nevelésének színterei és feladatai:**

* Tanórák.
* Tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős tevékenységek.

A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében. Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas tanórán kívüli lehetőségek vannak az iskolánkban:

* ünnepélyek, megemlékezések
* hagyományápolás
* tanulmányi kirándulások
* projekthétvége
* kulturális és sportrendezvények
* művészeti csoportok
* táncoktatás
* tanulmányi és kulturális versenyek
* színházlátogatás
* könyvtári foglalkozás
* múzeumlátogatás, múzeumi órák
* testvériskolával való kapcsolat
* táborok
* egyéb programok

Mivel a tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak, így a pedagógusok kötelessége segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezésére irányuló törekvéseket.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.

### 1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

**A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait**:

* a tanítási órákra való felkészülés,
* a tanulók dolgozatainak javítása,
* a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
* a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
* érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
* kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
* a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
* tehetséggondozás, felzárkóztatás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
* felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
* iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
* osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
* szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
* részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
* részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
* a tanulók felügyelete óraközi szünetekben,
* tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
* iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
* tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
* iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
* a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
* osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

**Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

Iskolánk sajátos jellegéből fakadóan az osztályfőnök minden osztályunk / tanulócsoportunk esetében megegyezik az azt tanító nemzetiségi nyelvtanárral. Ezáltal minden pedagógusunk egyidejűleg több osztály / tanulócsoport osztályfőnöki feladatait látja el. Tekintettel arra, hogy e két szerepkör egybeolvad iskolánkban, külön osztályfőnöki megbízást egy pedagógus sem kap.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

* A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
* Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
* elkötelezett a nemzetiségi értékek közvetítése iránt
* alaposan ismeri tanítványait,
* az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
* segíti a tanulóközösség kialakulását,
* aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői közösségével, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel, figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
* minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
* szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az elektronikus napló / ellenőrző útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
* ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
* saját hatáskörében ‑ indokolt esetben ‑ évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
* osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
* az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.

### 1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a kiemelten tehetséges,

- a tanulási kudarcnak kitett,

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztését,

- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

#### 1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk célja:

Minden tanulónak megadni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát.

A tehetség, valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségkutatás, a tehetséggondozás céljai az optimális fejlődés segítése érdekében:

- a korai felismerés,

- a tehetségek számbavétele,

- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,

A tehetséggondozás szervezett formái:

Tanóra keretén belül és tanórán kívül .

**A tanórán belüli tehetségfejlesztés módjai a következők lehetnek:**

 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,

- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,

- csoportbontás,

- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,

- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,

**A tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei a következők lehetnek:**

 - versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, hagyományőrző, kulturális stb.),

 - a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről,

 - tehetséggondozó szakkörök,

- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),

 - az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok).

A tanulók alkotó tehetsége a tanár és diák személyes kapcsolatában bontakozik ki igazán, amelyben jelentős hangsúlyt kap a pedagógus. Szükséges a tehetséges gyerekek erkölcsi etikai nevelése is, hisz fontos, hogy a tehetséges ember az ő tudását és képességeit valóban etikus célok szolgálatába tudja állítani, valamint képessé váljon alapvető társadalmi együttélésre is.

#### 1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Elsődleges feladat a tanulási kudarcok felismerése. Célja azoknak a képességeknek, zavaroknak a feltárása, amelyek akadályozzak az olvasás, írás, számolás tanulását.

Iskolánk a tanulási kudarcnak kitett tanulók ellátását és integrációját segítő tevékenységeket folytat:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások

- egyéni foglalkozások

- a tanulók fejlesztő értékelése

- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai

- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);

- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás)

- a szülőkkel való együttműködés

- családlátogatások

- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése

- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

##### 1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar és/vagy figyelem zavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsorolták halmozott előfordulása áll fenn. Az ilyen tanulókat kis létszámú tanulócsoportjainkba integráljuk.

### 1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

**1.7.1. A diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat alakul. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti. A diákönkormányzatban össz. min. 10 fővel képviseltetik magukat a tanulók, az alsó korhatár 11 év, de abban az esetben, ha nincs elegendő jelentkező, 10 év. A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol:

* saját működéséről;
* a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról;
* hatáskörei gyakorlásáról;
* egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét:

* az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
* a házirend elfogadása előtt.

A fenntartó a köznevelési törvény 83. §. (3) bekezdésében felsorolt döntések előtt kötelezően kikéri az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

A diákönkormányzat működését saját szervezeti és működési szabályzata szabályozza.

**1.7.2. A diákkörök működésének szabályai**

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működhetnek. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, énekkar, művészeti csoport.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az iskola igazgatójának bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői szervezet iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról – az adott lehetőségek figyelembevételével – az éves munkaterv elfogadása és a tantárgyfelosztás jóváhagyása alapján a nevelőtestület dönt.

Az egyes diákköri foglalkozások idejéről, helyéről az iskola közösségi oldalán, e-mailben és a tanáriban kell az érdeklődőket tájékoztatni.

### 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

* A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök/ osztályt tanító pedagógusok tájékoztatják.
* Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, a diákönkormányzat vezetője félévente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök / osztályt tanító pedagógusok folyamatosan a tanórákon vagy elektronikus és online csatornákon tájékoztatják a tanulókat.
* A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
* A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztályt tanító pedagógusok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

* Egyéni beszélgetés
* Szülői értekezlet
* Fogadóóra
* Bemutatóóra
* Írásbeli tájékoztató (iskolai honlapon, iskola fb oldalán, elektronikus naplón, e-mailben, online csatornákon, papír alapon, stb)
* Előadások szervezése
* Közös programok
* Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
* Nyilvánosság biztosítása
* Az iskola partnereivel történő kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

### 1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

**1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák**

A tanulmányok alatti vizsgák a következők: a) osztályozó vizsga, b) különbözeti vizsga, c) pótló vizsga, d) javítóvizsga:

**a) Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

 a) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb vagy kevesebb idő alatt tegyen eleget,

 b) az oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Amennyiben a tanuló a tanórák 25%-ának látogatása alól kap felmentést, úgy csak a tanév végén, amennyiben a tanórák 50%-ának látogatása alól kap felmentést, úgy félévkor és tanév végén is kell osztályozó vizsgát tennie.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

**b) Különbözeti vizsga**

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

**c) Pótló vizsga**

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

**d) Javítóvizsga**

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

 a) a tanév végén valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,

 b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

**1.9.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend**

* Tanulmányok alatti szóbeli vizsgát legalább kéttagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
* A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.
* Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
* A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
* Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni.
* Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
* A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
* Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
* Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
* Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani.
* Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb két tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben, egyidejűleg, legfeljebb 6 fő vizsgázó tartózkodhat.
* Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
* A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
* A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
* A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Jelen szabályzatban nem szabályozott részek terén az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai érvényesek.

**1.9.3. Az értékelés rendje**

Ami a vizsgák értékelésének rendjét illeti, az megegyezik a 2.9.2. pontban található értékelési kritériumokkal (A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai a 2. év végétől a 12. év végéig)

## 2. Az intézmény helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskolánk a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben található 4. mellékletben található, jelenleg egyetlen kerettantervet használja, amely a nyelvoktató, a bővített nyelvoktató és a kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatás számára íródott.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

|  |
| --- |
| **Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam** |
| **Tantárgyak** | **1. évf.** | **2. évf.** | **3. évf.** | **4. évf.** |
| Görög nyelv és irodalom | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Görög népismeret |  36 | 36  | 36  | 36 |
| Szabadon tervezhető órakeret | **16+1** | **16+1** | **16+1** | **16+1** |
| Rendelkezésre álló órakeret éves szinten | **144+37** | **144+37** | **144+37** | **144+37** |

|  |
| --- |
| **Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam** |
| **Tantárgyak** | **5. évf.** | **6. évf.** | **7. évf.** | **8. évf.** |
| Görög nyelv és irodalom | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Görög népismeret |  36 | 36  | 36  | 36 |
| Szabadon tervezhető órakeret | **16+1** | **16+1** | **16+1** | **16+1** |
| Rendelkezésre álló órakeret éves szinten | **144+37** | **144+37** | **144+37** | **144+37** |

### 2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

|  |
| --- |
| **Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam** |
| **Tantárgyak** | **1. évf.** | **2. évf.** | **3. évf.** | **4. évf.** |
| Görög nyelv és irodalom | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Görög népismeret |  36 | 36  | 36  | 36 |
| Szabadon tervezhető órakeret | **16+1** | **16+1** | **16+1** | **16+1** |
| Rendelkezésre álló órakeret éves szinten | **144+37** | **144+37** | **144+37** | **144+37** |
| **Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam** |
| **Tantárgyak** | **5. évf.** | **6. évf.** | **7. évf.** | **8. évf.** |
| Görög nyelv és irodalom | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Görög népismeret |  36 | 36  | 36  | 36 |
| Szabadon tervezhető órakeret | **16+1** | **16+1** | **16+1** | **16+1** |
| Rendelkezésre álló órakeret éves szinten | **144+37** | **144+37** | **144+37** | **144+37** |

### 2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk három, a nemzetiségi tankönyvírásról szóló TÁMOP pályázat keretében megírt tankönyveket használja elsősorban. Eddig elkészültek a görög nyelv és irodalom tankönyvek mind a 12 évfolyamra, valamint a népismeret tankönyv és munkafüzet 1-4. évfolyamokra. 2017-ben megjelentek a nyelvkönyvekhez tartozó munkafüzetek, valamint a népismeret tankönyv 5.-8. és 9.-12. évfolyamok számára. Ezen kívül használjuk a Görög Nyelvi Központ KLIK nevű tankönyveit, (KLIK A1, A2, B1, B2, KLIK gyerekeknek A1, A2), amelyek görög állami nyelvvizsgára készítenek fel, mivel iskolánk egyben a tankönyvet kiadó Görög Nyelvi Központ Nyelvvizsgaközpontja is.

### 2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### 2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

* Az 1−2. évfolyam egyik legfontosabb feladata a tanulási motiváció kialakítása és fejlesztése, a görög identitástudat kialakulásának az elősegítése.
* Alapvető feladat egyrészt a görög írásjegyek, hangok megtanítása, mivel ezek írása, olvasása, helyes kiejtése jelenti egyben a további anyanyelvi nevelés alapját is, másrészt a hangos és néma olvasás elsajátíttatása, az értő olvasás kialakítása, az olvasás megszerettetése. Az olvasható, pontos írás, a görög nyelv magyartól eltérő betűinek, hangjainak helyes használata hozzásegíti a tanulót az írásbeliség normáinak megalapozásához.
* Kiemelt feladat továbbá a görög nyelvű kommunikáció megalapozása, a szókincs gyarapítása, a használt szavak, kifejezések, típusmondatok megfelelő használata adott kommunikációs helyzetekben, valamint a legalapvetőbb nyelvtani és helyesírási szabályok megismertetése.

**2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

* A 3−4. évfolyam egyik fontos feladata a görög identitástudat megerősítése, a társakkal való kapcsolattartásra, csoportos tevékenységekre ösztönzés.
* Folytatódik a beszédkészség fejlesztése, a kulturált nyelvi magatartás megalapozása szituációs gyakorlatokban, mindennapi nyelvi helyzetekben. Továbbra is kiemelt feladat a hangos és néma olvasás gyakorlása, amely feltételt teremt az írott és hallott görög nyelvű szövegek önálló megértéséhez.
* E két évfolyam célja, az egyszerű görög nyelvű szövegek megértésének és értelmezésének fejlesztése, az életkori sajátosságoknak megfelelő görög irodalmi művek révén az olvasás megszerettetése, betekintést nyújtson görög irodalomba, a görög hagyományokba.
* Hangsúlyossá válik az írásbeli szövegalkotás alapjainak a megismertetése, a szókincs folyamatos gyarapítása, további nyelvi és helyesírási szabályok elsajátítása, az információszerzés lehetőségeinek a bemutatása.

**2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

* Az 5–6. évfolyamon a görög nyelv és irodalom tantárgy alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott képességek gyakorlása és továbbfejlesztése. Mivel a görög diákok legtöbbje minimális otthonról hozott nyelvtudással kezdi az iskolát, továbbra is az egyik legfontosabb feladat a beszédértés, a beszédkészség és a szókincs fejlesztése, irányított párbeszédek, szituációs gyakorlatok, képek, filmek, játékos feladatok segítségével.
* Az 5–6. évfolyamon a diákok már el tudnak olvasni néma vagy hangos olvasással rövidebb görög nyelvű szövegeket, ki tudják emelni a lényeges információkat, összefoglalják az adott szöveg tartalmát.
* Egyre nagyobb szerepet kap az önálló írásbeli szövegalkotás, adott témakörben való fogalmazások, leírások, megadott szituációhoz illő üzenetek alkotása, ahol a tanuló alkalmazza az addig tanult nyelvtani és helyesírási szabályokat és a szövegalkotás tanult formáit. A szövegértés és-alkotás szempontjából fontos feladat az önálló tanulás elősegítése, a szótárhasználat elsajátítása, a könyvekből vagy az internetről való önálló ismeretszerzés alapjainak a megismerése.

Az 5–6. évfolyamon egyre nagyobb szerepet kap a görög irodalom és alkotóinak megismerése, irodalmi művek értő olvasása és elemzése, általuk a görög történelemre, a görög hagyományokra vonatkozó ismeretek gyarapítása.

**2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

* E szakaszban a fő cél a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk növelése: az információ felismerése, azonosítása, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és-megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül; a nyelvről tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése mondat-és szövegépítő eljárásokkal.
* A tanulók eddigre már megismerkedtek a görög népköltészet és műköltészet fontosabb műveivel a mondókák, népdalok, közmondások sokaságával a görög gyermekirodalom neves költőinek, íróinak műveivel. Az olvasásnak és írásnak, a szövegértésnek és szövegalkotásnak ekkorra már többnek kell lennie számukra merő technikai gyakorlatnál vagy egyszerű kódoló-dekódoló eljárásnál. Érteniük kell, hogy az irodalom olyan üzenet, amelyet elődeink és a rendkívüli tehetséggel megáldott művészek örökítettek ránk, s amely üzenetnek a megfejtése és életünkbe építése a mi dolgunk.
* A tanuló beszédében már nemcsak megfelelően artikulál, hanem kiejtésével közlő szándékát is jól tükrözi, továbbá a mondat- és szövegfonetikai eszközöket is megfelelően alkalmazza. Már nemcsak összefoglalni tudja az olvasottakat, hanem érvelni is képes, és a beszédtárssal empatikusan együtt tud működni. Nemcsak a beszédhelyzethez alkalmazkodik, hanem különféle kommunikációs technikákat is képes alkalmazni. Már nemcsak használni képes a vázlatot, hanem ő maga is képes az önálló vázlatkészítésre. Képes rövidebb szövegek értelmezésre, írásban történő leírására. A szöveg tartalmának, cselekményének, fordulópontjainak felvetett kérdéseinek a lényegét nem csak ismeri, hanem érti is képes annak összefoglalására, elemzésére és értékelésére.
* Erkölcsi ítélőképesség szempontjából már nemcsak a tetszésnyilvánításra, hanem az egyéni vélemény kifejezésére is képes. Ismeri az ábrák, képek illusztrációk kapcsolatát görög szöveggel, képleírással egyszerű nyelvi eszközökkel.

**2.4.5. A 9.-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

* A 9-12. évfolyamon folytatott nemzetiségi nevelés-oktatás feladata a fő cél a az összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk növelése:
* A beszédszándékok (tájékoztatás, kapcsolattartás, beszélgetés, meggyőzés), beszélt nyelvi szövegek jellemzői; szóbeli összefoglalás, véleményalkotás. Nyelvi és nem nyelvi kódok. Hosszabb, önálló, monologikus szöveg és memoriterek értelmező tolmácsolása.
* A nyelvi kultúra fejlesztése, birtoklása megalapozza a tanulók sikeres szocializációját, hozzájárul megfelelő önértékelésük kialakulásához, biztosítja az igényes önkifejezés lehetőségét
* Szövegértési stratégiák elmélyítése nyomtatott és elektronikus szövegek feldolgozásán keresztül:
* Eltérő kommunikációs célú szövegtípusok (szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi, média szövegek) műfaji természetének megfelelő elemzési eljárások.
* Nyelvtani, nyelvhelyességi, szövegtani, retorikai ismeretek elmélyítése
* Kulturált könyvtárhasználat, tudatos és biztonságos internethasználat
* Az alapműveltség elsajátításához, a hatékony tanuláshoz szükséges tudás megszerzésének és feldolgozásának csoportos és egyéni technikái, e technikák, a tanulást segítő különböző eljárások megismerése, használatuk gyakorlása.
* Problémamegoldó gondolkodás és szövegfeldolgozás: rendszerezés, következtetés, indukció és dedukció. . Képesség a konfliktuskezelésre.
* A saját kultúra sokrétű ismeretén nyugvó képesség a különbözőség felismerésére és megértésére; annak tudatosítása, hogy a másság elfogadása elsősorban ismereteken alapul. Önálló ítéletalkotás társadalmi, történeti, morális és esztétikai kérdésekről.

**2.4.6. Tantárgyi követelmények**

**2.4.6.1. Görög nyelv és irodalom**

**1. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A nyelv hangzásvilágának megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése | 6 |
| A nonverbális elemekre támaszkodó görög nyelvű óravezetés megértése, követése | 10 |
| Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, ismert témákhoz kapcsolódó, rövid közlések, utasítások megértése | 10 |
| Tanár által elmondottak vagy hangzóanyagról hallottak tartalmának követése, megértése, elismétlése | 8 |
| Rövid, egyszerű, ismert témakörhöz kapcsolódó szövegek tartalmának megértése | 8 |
|  | **össz. 42** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| Az artikulációs bázis fejlesztése, a magyartól eltérő sajátos görög hangok helyes képzésének megfigyelése, utánzása (pl.gamma,delta,théta) | 4 |
| A legegyszerűbb üdvözlési és búcsúzási, ill. bemutatkozási formák használata | 4 |
| Igenlés, tagadás kifejezése | 4 |
| Egy-két szavas válaszadás a görög nyelvű óravezetés során elhangzó alapvető utasításokra  | 12 |
| Képeken, illusztrációkon látható dolgok megnevezése egy-egy szóval | 12 |
| Egyszerű, rövid, begyakorolt mondatok, nyelvi panelek használata | 12 |
| Aktív részvétel a gyermekjátékokban, dalok, mondókák előadásában | 8 |
|  | **össz. 56** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a görög ABC betűivel | 10 |
| A magyar és a görög ABC betűi és hangjai közti hasonlóságok és különbségek tudatosítása | 8 |
| Szótagok, egyszerű szavak összeolvasása | 12 |
|  | **össz. 30** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| -------------------------- | ------------ |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

Az órakeret szabadon felhasználható 10%-át (4x4 tanórát) részben ismétlésre, a tanultak elmélyítésére, megerősítésére, gyakorlásra, részben a görög kulturális rendezvényeken való szereplésre történő felkészülésre fordítjuk.

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekre épülő, egyszerű nyelvezetű, rövid történetek, mesék, tanárral és tanulótársakkal folytatott egyszerű párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, mesefilmek

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Üdvözlési, udvariassági formák: köszönés köszönetnyilvánítás  |
| Személyes vonatkozások, családCsaládtagok megnevezése, bemutatása rajzok, fotók alapján |
| Mindennapi tevékenységek, cselekvések megnevezése |
| Iskola, iskolai felszerelés |
| Tanórán ill. iskolában elhangzó alapvető utasítások, kérések, óravezetéssel kapcsolatos kifejezések |
| Színek |
| Öltözködés: ruhadarabok megnevezése, saját és osztálytárs viseletének bemutatása |
| Állatok: leggyakoribb állatnevek |
| Közlekedési eszközök: leggyakoribb közlekedési eszközök |
| Környezetünk: fontosabb tárgyak megnevezése |
| Számok 1-10 |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* felismeri és helyesen ejti a görög nyelv hangjait;
* megérti az egyszerű utasításokat, kérdéseket és társai közléseit;
* ismeri a tanóra vezetésének kifejezéseit, megnevezi az iskolában használt eszközöket;
* egyszerű kérdésekre értelemszerűen válaszol;
* használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit;
* bekapcsolódik a közös tevékenységekbe, alkalmazkodik azok szabályaihoz

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* olvasási tevékenysége motivált, érdeklődő;
* ismeri a görög ábécé kis- és nagybetűit, a magyartól eltérő írásjeleket;
* a görög ábécé betűit felismeri, összeolvassa;

**3. Írás**

A tanulónak 1. évfolyamon nem kell tudnia írni a görög betűket.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* A négy alapkészség közül elsősorban a beszédértés és a beszédkészség, kisebb mértékben az olvasott szöveg értésének fejlesztése legyen a tankönyv középpontjában.
* Felkeltse és fenntartsa a 6-7 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Tartós tankönyv legyen.

## 2. évfolyam

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A nonverbális elemekkel támogatott közlések követése, megértése | 6 |
| Gyakori szóbeli közlések, egyszerű utasítások, kérések, kérdések és kifejezésekmegértése, végrehajtása (mozgással, hanggal, rajzolással, később írással is) | 8 |
| Begyakorolt, rövid párbeszédek követése, megértése | 10 |
| Egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, fontos információk kiszűrése, ennek alapján a tartalomra való következtetés | 8 |
| A nonverbális elemekkel támogatott közlések követése, megértése | 8 |
|  | **össz. 40** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Az artikulációs bázis fejlesztése, a magyartól eltérő sajátos görög hangok helyes utánzása | 4 |
| Egyszerű, rövid reagálás a görög nyelvű óravezetés során elhangzó alapvető utasításokra, kérésekre, kérdésekre | 6 |
| Egyszerű köszönési, udvariassági és bemutatkozási formák használata | 4 |
| Kérés, köszönet, tetszés, nemtetszés kifejezése | 4 |
| Begyakorolt nyelvi panelek használata | 6 |
| Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó, rövid párbeszéd alkotása társakkal, tanárral | 6 |
| Képeken, illusztrációkon látható dolgok megnevezése egy-egy szóval, ill. nagyon egyszerű mondatokkal | 4 |
|  | **össz. 34**  |

**2. Olvasásértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A görög ABC kis- és nagybetűinek felismerése, helyes kiejtése | 6 |
| A görög kettős mássalhangzók és kettős magánhangzók felismerése, helyes kiolvasása | 6 |
| Egyszerűbb szavak szótagolva, majd egybe történő olvasása, az olvasott szó jelentésének megértése | 14 |
|  | **össz. 26** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A görög ABC kis- és nagybetűinek írása | 12 |
| Egyszerű szavak, mondatok másolása, leírása | 6 |
| Rövid mondatok írása minta alapján | 2 |
| Hiányos szavak kiegészítése betűkkel | 4 |
| Szótagokból szóalkotás | 4 |
|  | **össz. 28** |

*A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:*

gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, illusztrált, egyszerű nyelvezetű, rövid történetek, mesék, rövid párbeszédek, hangzóanyagok, rövidfilmek, mesefilmek

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Üdvözlési, udvariassági formák: köszönés köszönetnyilvánítás  |
| Személyes vonatkozások, családCsaládtagok megnevezése, bemutatása rajzok, fotók alapjánTestrészek |
| KörnyezetünkOtthon, lakás bemutatása: helyiségek, mindennapi használti tárgyak, játékok megnevezéseIrányokÁllatok: legismertebb állatnevek Közlekedési eszkzök megnevezése |
| IskolaIskolai felszerelésTanórán ill. iskolában elhangzó alapvető utasítások, kérések, óravezetéssel kapcsolatos kifejezésekSzámok 1-20 |
| ÉletmódNapirend: mindennapi tevékenységek, cselekvések megnevezéseAlapvető élelmiszerek, zöldségek, gyümölcsök megnevezéseÖltözködés, ruhadarabok megnevezése Színek |
| Szabadidő, szórakozásSzabadidős tevékenységek, Fontosabb ünnepek megnevezése: születésnap, névnap, Húsvét, Karácsony, Újév |

*Követelmények*

1. Beszédértés és beszédkészség

A tanuló

* felismeri és helyesen ejti a görög nyelv hangjait;
* megérti az egyszerű utasításokat, kérdéseket és társai közléseit;
* képes egy-két szavas közléseket alkotni
* ismeri a tanóra vezetésének kifejezéseit, megnevezi az iskolában használt eszközöket;
* egyszerű kérdésekre értelemszerűen válaszol;
* használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit;
* aktívan részt vesz a közös tevékenységekben, alkalmazkodik azok szabályaihoz

2. Olvasás, az írott szöveg megértése

A tanuló

* olvasási tevékenysége motivált, érdeklődő;
* ismeri a görög ábécé kis- és nagybetűit, betűkapcsolatait, a magyartól eltérő írásjeleket;
* biztos betű-felismerési, összeolvasási képességgel rendelkezik;

3. Írás

A tanuló

* képes leírni a görög ábécé kis- és nagybetűit
* tisztában van a görög és a magyar nyelv írása közti alapvető különbségekkel;
* írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz;
* jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást;

*A tankönyvválasztás szempontjai*

* A tankönyv legyen az 1. évfolyam tananyagának folytatása. (Megjegyzés: Az 1-2. évfolyam tananyaga egy tankönyvben található.)
* A négy alapkészség közül elsősorban a beszédértés és a beszédkészség, kisebb mértékben az olvasott szöveg értésének fejlesztése, továbbá a görög betűk írásával való ismerkedés legyen a tankönyv középpontjában.
* Felkeltse és fenntartsa a 7-8 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Tartós tankönyv legyen.

## 3. évfolyam

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A kevesebb nonverbális elemmel támogatott görög nyelvű óravezetés követése | 6 |
| Rövid, egyszerű utasítások, kérdések, kérések egyre biztosabb megértése | 6 |
| Ismert témájú, rövid párbeszédek aktív követése | 8 |
| Ismert témájú, néhány, rövid mondatból álló szövegek megértése | 8 |
| Egyszerű szövegekben a tanult szavak, nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a lehetséges tartalomra vonatkozóan | 8 |
|  | **össz. 36**  |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| Pontos hangképzés, helyes artikuláció a kommunikáció során. A magyartól eltérő sajátos görög hangok helyes képzése  | 4 |
| Rövid válaszokkal való reagálás az óra során elhangzó utasításra, kérdésre | 4 |
| Egyszerű kérdésfeltevés ismert témákhoz kapcsolódóan | 4 |
| Rövid párbeszéd eljátszása társakkal begyakorolt elemek használatával | 4 |
| Olvasott ill. hallott szöveghez kapcsolódó kérdések egyszerű megválaszolása | 6 |
| Képekről, illusztrációkról néhány szavas, egyszerű mondatok alkotása | 4 |
| Aktív részvétel a versek, dalok, rövid mesék előadásában, nyelvi játékokban | 4 |
| Pontos hangképzés, helyes artikuláció a kommunikáció során. A magyartól eltérő sajátos görög hangok helyes képzése  | 4 |
|  | **össz. 34** |

**2. Olvasásértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A görög kettős magán- és mássalhangzók ismerete | 6 |
| Olvasott, egyszerű nyelvezetű utasítások megértése | 6 |
| Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek olvasása, tartalmuk megértése | 10 |
| Olvasott szöveg értését ellenőrző feladatok | 8 |
|  | **össz. 30** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Nagybetűs szavak átírása kisbetűkkel és fordítva | 4 |
| Szavak, rövid mondatok másolása és hallás utáni leírása | 6 |
| Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával, ismert témában | 6 |
| Mondatalkotás megadott szavakból (a szavak nyelvtani alakjainak megváltoztatása nélkül) | 6 |
| Hiányos mondatok kiegészítése | 6 |
|  | **össz. 28** |

*A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:*

dalok, versek, egyszerű mesék, illusztrált, egyszerű, rövid történetek, mesék, rövid párbeszédek, hangzóanyagok, leírások, szerepjátékok

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Üdvözlési, udvariassági formák: találkozás, búcsúzás, köszönetnyilvánítás (személyesen és telefonban)Tetszés ill. nemtetszés kifejezése |
| Személyes vonatkozások, családBemutatkozás: név, nem, életkor, ország, lakóhely, nemzetiségCsaládtagok bemutatása (nem, magasság, hajszín, szemszín, foglalkozás) |
| LakóhelyOtthon, ház, lakás, udvar, kertTágabb környezet: játszótér, utca, környékÁllatok: vadon élő és háziállatok megnevezése, kedvenc állataim |
| Iskola, barátokIskola, osztály, osztálytársak, barátok egyszerű bemutatásaIskolai felszerelésÓravezetéssel kapcsolatos összetett utasítások |
| ÉletmódNapi étkezésekKedvenc ételeimEgészséges/egészségtelen ételek csoportosítása |
| Öltözködés: időjárásnak megfelelő öltözködés |
| Idő, időjárásÉvszakok, hónapok megnevezéseIdőjárási jellemzőkA hét napjaiNapszakokAz óraSzámok 1-100 |
| Szabadidő, szórakozásSzabadidős tevékenységek (pl. olvasmányok, film, színház, cirkusz, stb) megnevezése |
| Ünnepek, hagyományokCsaládi ünnepek, magyar és görög ünnepek megnevezése |

*Követelmények*

1. Beszédértés és beszédkészség

A tanuló

* megérti az egyszerű utasításokat, kérdéseket és társai közléseit és ezekre képes adekvát módon reagálni;
* megnevezi a környezetében találhatótárgyakat, élőlényeket
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot.
* egyszerű kérdésekre értelemszerűen válaszol;
* aktívan részt vesz a közös, énekkel, szöveggel kísért tevékenységekben, ezekben egyre bátrabban megnyilvánul

2. Olvasás, az írott szöveg megértése

A tanuló

* ismeri és helyesen olvassa össze a kettős magán-és mássalhangzókat
* biztos betű-felismerési, összeolvasási képességgel rendelkezik;
* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;

3. Írás

A tanuló

* képes leírni a kettős magán-és mássalhangzókat
* írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz;
* jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást;
* alkalmazza az alapvető helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében
* ismeri és használja a görög írásjeleket;

*A tankönyvválasztás szempontjai*

* A tankönyv legyen az 1-2. évfolyam tananyagának folytatása. (Megjegyzés: A 3-4. évfolyam tananyaga egy tankönyvben található.)
* A négy alapkészség közül a beszédértés és a beszédkészség mellett egyre növekvő hangsúlyt kap az olvasott szöveg értésének és az íráskészségnek a fejlesztése is.
* Felkeltse és fenntartsa a 8-9 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Tartós tankönyv legyen.

## 4. évfolyam

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A komplexebb formában történő, görög nyelvű óravezetés biztonsággal történő követése | 4 |
| Az életkornak megfelelő, egyszerű, autentikus szövegek előadásának aktív követése | 6 |
| A szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő feladatok segítségével | 8 |
| A hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan | 8 |
| Különböző beszélők megértése, ha a beszélő ismert témában, helyes kiejtéssel, megfelelő tempóban, a fontos információkat megismételve beszél | 8 |
|  | **össz. 34** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| Görög nyelvi normákhoz közelítő kiejtés, helyes intonáció | 4 |
| Bővülő szókinccsel történő reagálás az órán elhangzó utasításokra, kérésekre | 6 |
| Egyszerű, mindennap használatos mondatszerkezetek használata példa alapján | 4 |
| Meg nem értés esetén visszakérdezés, magyarázat kérése | 4 |
| Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás: üdvözlés, bemutatkozás, bemutatás, információ kérése társakról, közvetlen környezetéről  | 6 |
| Hallott, látott jelenségekre való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel | 4 |
| Olvasott ill. hallott szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása | 4 |
| Képek, illusztrációk alapján rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel történő, összefüggő mondatalkotás | 4 |
|  | **össz. 36** |

**2. Olvasásértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Olvasott, egyszerűbb utasítások megértése | 4 |
| Különböző műfajú, szövegek olvasása, tartalmuk megértése | 6 |
| Olvasott szöveg feldolgozása változatos feladatokkal | 10 |
| Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások (versek, mesék, mítoszok, dalszövegek) olvasása | 8 |
|  | **össz. 28** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Mondatalkotás megadott szavakból (a szavak nyelvtani alakjainak megváltoztatásával) | 4 |
| Rövid mondatok önálló írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával  | 6 |
| Hiányos szövegek kiegészítéseOlvasott ill. hallott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok végzése | 6 |
| Rövid, néhány mondatból álló szövegek írása (pl. meghívó, üdvözlőlap, sms, e-mail) | 6 |
| Projektmunka készítése (pl. poszter, faliújság, tabló) | 8 |
|  | **össz. 30** |

*A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:*

képeslap, felirat, meghívó, üzenet, sms, e-mail, levél, dalszöveg, versek, egyszerű mesék, illusztrált, egyszerű, rövid történetek, mesék, rövid párbeszédek, hangzóanyagok, leírások, szerepjátékok

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Üdvözlési, udvariassági formák: találkozás, búcsúzás, köszönetnyilvánítás (személyesen és telefonban)Tetszés ill. nemtetszés kifejezése |
| Személyes vonatkozások, családBemutatkozás: név, nem, életkor, ország, lakóhely, nemzetiségCsaládtagok bemutatása (nem, magasság, hajszín, szemszín, foglalkozás) |
| LakóhelySzűkebb környezet: otthon, ház, lakás, udvar, kertTágabb környezet: játszótér, utca, környék, fontosabb középületek, közlekedési eszközök, irányokÁllatok: vadon élő és háziállatok megnevezése, kedvenc állataim |
| Iskola, barátokIskola, osztály, osztálytársak, barátok egyszerű bemutatásaTantárgyak, órarendIskolai felszerelésÓravezetéssel kapcsolatos összetett utasítások |
| ÉletmódNapi étkezésekKedvenc ételeimEgészséges/egészségtelen ételek csoportosításaÖltözködés: időjárásnak megfelelő öltözködésSport: fontosabb sportágak, sporttevékenységek megnevezése |
| Idő, időjárásÉvszakok, hónapok megnevezéseIdőjárási jellemzőkA hét napjaiNapszakokAz óraSzámok 1-100 |
| Szabadidő, szórakozásKirándulás, vakációSzabadidős tevékenységek (pl. olvasmányok, film, színház, cirkusz, stb) megnevezése |
| Ünnepek, hagyományokCsaládi ünnepek, magyar és görög ünnepek megnevezése |
| Ünnepek, hagyományokCsaládi ünnepek, magyar és görög ünnepek megnevezése |

*Követelmények*

1. Beszédértés és beszédkészség

A tanuló

* érthetően beszél;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba;
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot.

2. Olvasás, az írott szöveg megértése

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* az olvasott szöveget röviden összefoglalja;
* megfogalmaz egy-két mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről.

3. Írás

A tanuló

* ismeri az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* fogalmazás készítésekor használja a tanult szövegalkotási ismereteket;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget készít;
* adott vagy választott témáról 5-6 mondatos leírást készít;
* megfogalmaz rövid szöveges üzenetet.

*A tankönyvválasztás szempontjai*

* A tankönyv legyen az 3. évfolyam tananyagának folytatása. (Megjegyzés: A 3-4. évfolyam tananyaga egy tankönyvben található.)
* A négy alapkészség közül a beszédértés és a beszédkészség mellett egyre növekvő hangsúlyt kap az olvasott szöveg értésének és az íráskészségnek a fejlesztése is.
* Felkeltse és fenntartsa a 9-10 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Tartós tankönyv legyen.

**5. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A gazdagodó nyelvi eszközzel történő, görög nyelvű óravezetés biztonsággal történő követése | 6 |
| Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó autentikus szövegek előadásának aktív követése | 6 |
| A megértést segítő, változatos feladatok segítségével a szöveg lényegének kiszűrése | 6 |
| A hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan | 6 |
| Ismert beszédhelyzetekben a beszélő gondolatmenetének folyamatos követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva | 4 |
|  | **össz. 28** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Görög nyelvi normáknak megfelelő kiejtés, helyes intonáció | 2 |
| Ismert beszédhelyzetben egyszerű kérdés feltevése, kérés, felszólítás, válaszadás | 6 |
| Részvétel ismert témájú egyszerű párbeszédben, beszélgetésben | 8 |
| Hallott, látott jelenségekre való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel | 6 |
| Olvasott ill.hallott szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása | 8 |
| Illusztrációk alapján egyszerű nyelvi eszközökkel történő, rövid elbeszélés, leírás  | 6 |
| Aktív részvétel a versek, dalok, rövid mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban | 4 |
|  | **össz. 40** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Olvasott utasítások megértése | 4 |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek olvasása, tartalmuk megértése | 10 |
| Olvasott szöveg feldolgozása változatos feladatokkal | 8 |
| Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetés, programfüzet, étlap) | 4 |
| Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások (versek, mesék, mítoszok, dalszövegek) olvasása | 6 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Szavak, mondatok másolása, diktálás utáni leírása | 4 |
| Rövid mondatok önálló írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával  | 6 |
| Hiányos szövegek kiegészítése | 4 |
| Olvasott ill. hallott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok végzése | 6 |
| Rövid szövegek írása kommunikációs céllal (pl.levél, üzenet, meghívó, üdvözlőlap, sms, e-mail) | 4 |
| Projektmunka készítése (pl. poszter, faliújság, tabló) | 4 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

Az órakeret szabadon felhasználható 10%-át (4x4 tanórát) részben ismétlésre, a tanultak elmélyítésére, megerősítésére, gyakorlásra, részben a görög kulturális rendezvényeken való szereplésre történő felkészülésre fordítjuk.

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Én és a családomBemutatkozás, családtagok bemutatása Családi események, közös programokCsaládi ünnepek |
| LakóhelySzűkebb környezet: otthon, ház: lakberendezési tárgyakTágabb környezet:iskola és az otthon környékének bemutatása, fontosabb középületek, közlekedési eszközök, irányok |
| ÉtkezésNapi étkezésekKedvenc ételeim, italaimEgészséges/egészségtelen ételek csoportosítása |
| IskolaIskola, osztály, osztálytársak, barátok, tanárok bemutatásaTantárgyak, órarendIskolai felszerelésTanórán kívüli iskolai programok |
| ÉletmódÖltözködés: időjárásnak megfelelő öltözködésSport: fontosabb sportágak, sporttevékenységek megnevezése |
| Idő, időjárásAz óraÉvszakok, hónapok megnevezéseIdőjárási jelenségekA hét napjaiNapszakokSzámok 1-1000 |
| ÖltözködésÉvszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim |
| SportTestrészek és mozgásSportágak, sportfelszerelések megnevezéseÉn mit sportolok |
| Szabadidő, szórakozásKirándulás, vakációSzabadidős tevékenységek (pl. olvasmányok, film, színház, cirkusz, stb) megnevezése |
| TermészetÁllatok: vadon élő és háziállatok megnevezése, kedvenc állataimNövények a környezetemben |
| VásárlásÜzletfajták, piacBevásárlólistaVásárlási szituációkTájékozódás, útbaigazítás |
| Ünnepek, hagyományokAz én ünnepeim, fontosabb nemzeti ünnepek |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* megérti az egyszerű szóbeli közléseket;
* érthetően beszél;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe,
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot;
* leír képeket, illusztrációkat egyszerű mondatokkal;
* mindennapi helyzetekben alkalmazza a tanult szókincset, nyelvi fordulatokat;
* előadja a memoritereket

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* az olvasott szöveget röviden összefoglalja, a fontosabb gondolatokat kiemeli;
* röviden beszél az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat,
* ismeretlen szavakat kiszótároz

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 10-11 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**6. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó autentikus szövegek előadásának aktív követése | 7 |
| A megértést segítő, változatos feladatok segítségével a szöveg lényegének kiszűrése | 7 |
| A hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan | 7 |
| Ismert beszédhelyzetekben a beszélő gondolatmenetének folyamatos követése gazdagodó nyelvi eszközökre támaszkodva | 7 |
|  | **össz. 28** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A közlési szándéknak megfelelő hangsúly, tempó, hangerő alkalmazásának gyakorlása (pl. dramatikus játékkal, szövegmondással, interaktív olvasásértéssel). | 4 |
| Bekapcsolódás párbeszédbe, élmények elmesélése egyszerű mondatokban. | 6 |
| Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz, a köznapi kommunikációs helyzetekben való eligazodás. | 4 |
| Képek, illusztrációk egyszerű nyelvi eszközökkel való leírása. | 6 |
| Olvasott ill.hallott szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása | 8 |
| Memoriterek szöveghű előadása | 6 |
| Különböző hallott görög szövegek, információk megértése, rövid összefoglaló reprodukálása. | 6 |
|  | **össz. 40** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Különféle görög szövegek néma és hangos olvasása és megbeszélése, fontosabb gondolatok kiemelése. | 8 |
| A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése. A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. | 10 |
| Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken. | 4 |
| A hibás olvasási, szövegértési technika felismerése, a megfelelő javító stratégia megtalálása és alkalmazása. | 4 |
| Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék) különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, szótár, lexikon, internetes oldalak). | 6 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Mondatok másolása, diktálás utáni leírása ügyelve a helyesírási szabályokra. | 4 |
| A vázlatkészítés szabályainak megismerése. | 2 |
| Hiányos szövegek kiegészítése. | 4 |
| Olvasott ill. hallott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok végzése. | 6 |
| Önálló szövegalkotás: az írásmű üzenetének, céljának, befogadójának megfelelő szókincs használata. | 4 |
| Rövid görög nyelvű szövegek fordítása magyar nyelvre szótár segítségével. | 4 |
| A görög helyesírás szabályainak az alkalmazása. Alapvető nyelvtani ismeretek, az alapszófajok típusai. | 4 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Én és a családomBemutatkozás, családtagok bemutatása Családi események, közös programokBaráti körCsaládi ünnepek |
| LakóhelySzűkebb környezet: otthon, ház: lakberendezési tárgyakTágabb környezet:iskola és az otthon környékének bemutatása, fontosabb középületek, közlekedési eszközök, irányok |
| ÉtkezésNapi étkezésekKedvenc ételeim, italaimEgészséges/egészségtelen ételek csoportosításaGörög ételek, receptek |
| IskolaIskola, osztály, osztálytársak, barátok, tanárok bemutatásaTantárgyak, órarendIskolai felszerelésTanórán kívüli iskolai programok |
| ÉletmódÖltözködés: időjárásnak megfelelő öltözködés |
| Idő, időjárásAz óraÉvszakok, hónapok megnevezéseIdőjárási jelenségekA hét napjaiNapszakokSzámok 1-10.000 |
| ÖltözködésÉvszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim |
| Sport: fontosabb sportágak, sporttevékenységek megnevezéseTestrészek és mozgásSportágak, sportfelszerelések megnevezéseÉn mit sportolok |
| Szabadidő, szórakozásKirándulás, vakációSzabadidős tevékenységek (pl. olvasmányok, film, színház, cirkusz, stb) megnevezése, rövid bemutatása |
| TermészetÁllatok: vadon élő és háziállatok megnevezése, kedvenc állataimNövények a környezetemben |
| VásárlásÜzletfajták, piacBevásárlólistaVásárlási szituációkTájékozódás, útbaigazítás |
| Ünnepek, hagyományokAz én ünnepeim, fontosabb nemzeti ünnepek |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* megérti az egyszerű szóbeli közléseket;
* érthetően beszél;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba;
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot;
* leír képeket, illusztrációkat egyszerű mondatokkal;
* mindennapi helyzetekben alkalmazza a tanult szókincset, nyelvi fordulatokat;

szöveghűen, értelmezően előadja a memoritereket.

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* az olvasott szöveget röviden összefoglalja, a fontosabb gondolatokat kiemeli;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat, a felhasznált forrásokat azonosítja, megjelöli;
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 11-12 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**6. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó autentikus szövegek előadásának aktív követése | 7 |
| A megértést segítő, változatos feladatok segítségével a szöveg lényegének kiszűrése | 7 |
| A hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan | 7 |
| Ismert beszédhelyzetekben a beszélő gondolatmenetének folyamatos követése gazdagodó nyelvi eszközökre támaszkodva | 7 |
|  | **össz. 28** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A közlési szándéknak megfelelő hangsúly, tempó, hangerő alkalmazásának gyakorlása (pl. dramatikus játékkal, szövegmondással, interaktív olvasásértéssel). | 4 |
| Bekapcsolódás párbeszédbe, élmények elmesélése egyszerű mondatokban. | 6 |
| Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz, a köznapi kommunikációs helyzetekben való eligazodás. | 4 |
| Képek, illusztrációk egyszerű nyelvi eszközökkel való leírása. | 6 |
| Olvasott ill.hallott szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása | 8 |
| Memoriterek szöveghű előadása | 6 |
| Különböző hallott görög szövegek, információk megértése, rövid összefoglaló reprodukálása. | 6 |
|  | **össz. 40** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Különféle görög szövegek néma és hangos olvasása és megbeszélése, fontosabb gondolatok kiemelése. | 8 |
| A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése. A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. | 10 |
| Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken. | 4 |
| A hibás olvasási, szövegértési technika felismerése, a megfelelő javító stratégia megtalálása és alkalmazása. | 4 |
| Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék) különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, szótár, lexikon, internetes oldalak). | 6 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Mondatok másolása, diktálás utáni leírása ügyelve a helyesírási szabályokra. | 4 |
| A vázlatkészítés szabályainak megismerése. | 2 |
| Hiányos szövegek kiegészítése. | 4 |
| Olvasott ill. hallott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok végzése. | 6 |
| Önálló szövegalkotás: az írásmű üzenetének, céljának, befogadójának megfelelő szókincs használata. | 4 |
| Rövid görög nyelvű szövegek fordítása magyar nyelvre szótár segítségével. | 4 |
| A görög helyesírás szabályainak az alkalmazása. Alapvető nyelvtani ismeretek, az alapszófajok típusai. | 4 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Én és a családomBemutatkozás, családtagok bemutatása Családi események, közös programokBaráti körCsaládi ünnepek |
| LakóhelySzűkebb környezet: otthon, ház: lakberendezési tárgyakTágabb környezet:iskola és az otthon környékének bemutatása, fontosabb középületek, közlekedési eszközök, irányok |
| ÉtkezésNapi étkezésekKedvenc ételeim, italaimEgészséges/egészségtelen ételek csoportosításaGörög ételek, receptek |
| IskolaIskola, osztály, osztálytársak, barátok, tanárok bemutatásaTantárgyak, órarendIskolai felszerelésTanórán kívüli iskolai programok |
| ÉletmódÖltözködés: időjárásnak megfelelő öltözködés |
| Idő, időjárásAz óraÉvszakok, hónapok megnevezéseIdőjárási jelenségekA hét napjaiNapszakokSzámok 1-10.000 |
| ÖltözködésÉvszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim |
| Sport: fontosabb sportágak, sporttevékenységek megnevezéseTestrészek és mozgásSportágak, sportfelszerelések megnevezéseÉn mit sportolok |
| Szabadidő, szórakozásKirándulás, vakációSzabadidős tevékenységek (pl. olvasmányok, film, színház, cirkusz, stb) megnevezése, rövid bemutatása |
| TermészetÁllatok: vadon élő és háziállatok megnevezése, kedvenc állataimNövények a környezetemben |
| VásárlásÜzletfajták, piacBevásárlólistaVásárlási szituációkTájékozódás, útbaigazítás |
| Ünnepek, hagyományokAz én ünnepeim, fontosabb nemzeti ünnepek |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* megérti az egyszerű szóbeli közléseket;
* érthetően beszél;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba;
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot;
* leír képeket, illusztrációkat egyszerű mondatokkal;
* mindennapi helyzetekben alkalmazza a tanult szókincset, nyelvi fordulatokat;

szöveghűen, értelmezően előadja a memoritereket.

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* az olvasott szöveget röviden összefoglalja, a fontosabb gondolatokat kiemeli;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat, a felhasznált forrásokat azonosítja, megjelöli;
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszédcentrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 11-12 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**6. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó autentikus szövegek előadásának aktív követése | 7 |
| A megértést segítő, változatos feladatok segítségével a szöveg lényegének kiszűrése | 7 |
| A hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan | 7 |
| Ismert beszédhelyzetekben a beszélő gondolatmenetének folyamatos követése gazdagodó nyelvi eszközökre támaszkodva | 7 |
|  | **össz. 28** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A közlési szándéknak megfelelő hangsúly, tempó, hangerő alkalmazásának gyakorlása (pl. dramatikus játékkal, szövegmondással, interaktív olvasásértéssel). | 4 |
| Bekapcsolódás párbeszédbe, élmények elmesélése egyszerű mondatokban. | 6 |
| Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz, a köznapi kommunikációs helyzetekben való eligazodás. | 4 |
| Képek, illusztrációk egyszerű nyelvi eszközökkel való leírása. | 6 |
| Olvasott ill.hallott szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása | 8 |
| Memoriterek szöveghű előadása | 6 |
| Különböző hallott görög szövegek, információk megértése, rövid összefoglaló reprodukálása. | 6 |
|  | **össz. 40** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Különféle görög szövegek néma és hangos olvasása és megbeszélése, fontosabb gondolatok kiemelése. | 8 |
| A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése. A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. | 10 |
| Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken. | 4 |
| A hibás olvasási, szövegértési technika felismerése, a megfelelő javító stratégia megtalálása és alkalmazása. | 4 |
| Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék) különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, szótár, lexikon, internetes oldalak). | 6 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Mondatok másolása, diktálás utáni leírása ügyelve a helyesírási szabályokra. | 4 |
| A vázlatkészítés szabályainak megismerése. | 2 |
| Hiányos szövegek kiegészítése. | 4 |
| Olvasott ill. hallott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok végzése. | 6 |
| Önálló szövegalkotás: az írásmű üzenetének, céljának, befogadójának megfelelő szókincs használata. | 4 |
| Rövid görög nyelvű szövegek fordítása magyar nyelvre szótár segítségével. | 4 |
| A görög helyesírás szabályainak az alkalmazása. Alapvető nyelvtani ismeretek, az alapszófajok típusai. | 4 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail

**Témakörök**

|  |
| --- |
| Én és a családomBemutatkozás, családtagok bemutatása Családi események, közös programokBaráti körCsaládi ünnepek |
| LakóhelySzűkebb környezet: otthon, ház: lakberendezési tárgyakTágabb környezet:iskola és az otthon környékének bemutatása, fontosabb középületek, közlekedési eszközök, irányok |
| ÉtkezésNapi étkezésekKedvenc ételeim, italaimEgészséges/egészségtelen ételek csoportosításaGörög ételek, receptek |
| IskolaIskola, osztály, osztálytársak, barátok, tanárok bemutatásaTantárgyak, órarendIskolai felszerelésTanórán kívüli iskolai programok |
| ÉletmódÖltözködés: időjárásnak megfelelő öltözködés |
| Idő, időjárásAz óraÉvszakok, hónapok megnevezéseIdőjárási jelenségekA hét napjaiNapszakokSzámok 1-10.000 |
| ÖltözködésÉvszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim |
| Sport: fontosabb sportágak, sporttevékenységek megnevezéseTestrészek és mozgásSportágak, sportfelszerelések megnevezéseÉn mit sportolok |
| Szabadidő, szórakozásKirándulás, vakációSzabadidős tevékenységek (pl. olvasmányok, film, színház, cirkusz, stb) megnevezése, rövid bemutatása |
| TermészetÁllatok: vadon élő és háziállatok megnevezése, kedvenc állataimNövények a környezetemben |
| VásárlásÜzletfajták, piacBevásárlólistaVásárlási szituációkTájékozódás, útbaigazítás |
| Ünnepek, hagyományokAz én ünnepeim, fontosabb nemzeti ünnepek |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* megérti az egyszerű szóbeli közléseket;
* érthetően beszél;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba;
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot;
* leír képeket, illusztrációkat egyszerű mondatokkal;
* mindennapi helyzetekben alkalmazza a tanult szókincset, nyelvi fordulatokat;

szöveghűen, értelmezően előadja a memoritereket.

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* az olvasott szöveget röviden összefoglalja, a fontosabb gondolatokat kiemeli;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat, a felhasznált forrásokat azonosítja, megjelöli;
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 11-12 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**7. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A köznyelvi beszéd megértése, mások véleményének meghallgatása, megértése többszereplős helyzetekben. | 8 |
| Párbeszédes helyzetekben mások szóbeli megnyilatkozásainak megértése. | 7 |
| Hallott szöveg értésének gyakorlása (pl. igaz és hamis állítások megkülönböztetése, hallott szöveg reprodukálása,stb). | 8 |
| Rajzfilmek lényegének értése. | 2 |
| Az interneten görög tartalmú adatkeresés. | 5 |
|  | **össz. 30** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A helyes kiejtés gyakorlása. | 4 |
| A különféle mindennapi megnyilatkozások formáinak (köszönés, bemutatkozás stb.) pontos ismerete és használata. | 4 |
| Olvasott szöveg tartalmának összefoglalása a már meglévő lexikai tudás használatával, az olvasottakról vélemény formálása. | 4 |
| Felkészülés után átélt eseményekről élménybeszámoló tartása. | 6 |
| Személyek, tárgyak, állatok, dolgok jellemzése. | 8 |
| Dramatikus formák kipróbálása (pl. versmondás). | 6 |
| A kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs használata.. | 6 |
| Informálódás, kívánságok kifejezése, felvilágosítás. | **össz. 38** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismert és ismeretlen szöveg folyamatos, helyes hangsúllyal történő, a szöveg érzelmi-gondolati tartalmát kifejező olvasása. | 8 |
| Szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek egyéni, irányított és önálló megértésének gyakorlása, tartalmuk, mondanivalójuk értelmezése | 6 |
| A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése. A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. | 8 |
| Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken. | 4 |
| Egyszerűbb szövegek fordítása görögről magyarra és magyarról görögre, szótár segítségével. | 6 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása. | 4 |
| Olvasható, áttekinthető, mondanivalót tükröző, tagolt, íráskép. | 2 |
| Különböző szövegtípusok alkotása (leírás, jellemzés, elbeszélés, vélemény stb.). | 4 |
| Az írásban történő bemutatkozás szabályainak elsajátítása (papíralapú és online felületen ‑ önéletrajz, blogbejegyzés, internetes közösségi portál). | 6 |
| Rövid érvelő szöveg alkotása. | 4 |
| Az írott szöveg feldolgozása során kijelölési technikák (pl. optikai jelölés) alkalmazása, a kulcsszavak kiemelése.. | 4 |
| A nyelvhelyességi, helyesírási szabályok alkalmazása az írásbeli szövegalkotás során. | 4 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail

**Témakörök**

|  |
| --- |
| *Én és a családom.** Családtagok bemutatása, családfa.
* Családi események, közös programok.
* Görög családi ünnepek.

Baráti kör. Nagyszüleim világa. |
| *Otthon** Otthonom, szűkebb környezetem.
* Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.
* Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Magyarországi görög családok lakás-és életkörülményei. |
| *Étkezés** Napi étkezések.
* Kedvenc ételeim, italaim.
* Egészséges táplálkozás.
* Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.

A görög nyelvterület jellegzetes ételei. |
| *Idő, időjárás** Az óra. Napirend.
* Évszakok és hónapok.
* A hét napjai és a napszakok.
* Időjárás.
* Időjárási jelenségek.

Természeti katasztrófák.  |
| *Öltözködés** Ruhadarabok.
* Kedvenc ruháim.

Divat világa. Görög népviseletek. |
| *Sport** Testrészek és mozgás.
* Kedvenc sportom.
* Sportok, sportfelszerelések.
* Extrém sportok.

Sportversenyek, olimpia. |
| *Iskola, barátok** Iskolám, osztálytermünk.
* Tantárgyaim, tanáraim, órarend.
* Osztálytársaim, barátaim.
* Tanórán kívüli közös programjaink.

A magyarországi görög települések oktatási intézményei |
| *Sport:* fontosabb sportágak, sporttevékenységek megnevezéseTestrészek és mozgásSportágak, sportfelszerelések megnevezéseÉn mit sportolok |
| *Szabadidő, szórakozás** Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.
* Internet, interaktív játékok.
* Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.
* Közös időtöltés barátokkal.

Görög nemzetiségi kulturális rendezvények. |
| *Természet, állatok** Kedvenc állataim.
* Kisállatok, felelős állattartás.
* Kontinensek, tájegységek.

Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága. |
| *Ünnepek és szokások** Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban. |
| *Város, bevásárlás** Városok, települések, falvak.
* Épületek, utcák.
* Tájékozódás, útbaigazítás.
* Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.
* Vásárlás.
* Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.

Híres városok és nevezetességeik. |
| *Utazás, pihenés** Vakáció, nyaralás.
* Táborok, osztálykirándulás.
* Közlekedési eszközök.
* Utazás belföldön és külföldön.
 |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* megérti az egyszerű szóbeli közléseket;
* érthetően beszél;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba;
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot;
* leír képeket, illusztrációkat egyszerű mondatokkal;
* mindennapi helyzetekben alkalmazza a tanult szókincset, nyelvi fordulatokat;

szöveghűen, értelmezően előadja a memoritereket.

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* az olvasott szöveget röviden összefoglalja, a fontosabb gondolatokat kiemeli;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat, a felhasznált forrásokat azonosítja, megjelöli;
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 12-13 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**8. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismert és ismeretlen szöveg folyamatos, helyes hangsúllyal történő, a szöveg érzelmi-gondolati tartalmát kifejező olvasása. Szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek egyéni, irányított és önálló megértésének gyakorlása, tartalmuk, mondanivalójuk értelmezése. | 8 |
| Egyszerűbb szövegek fordítása görögről magyarra és magyarról görögre, szótár segítségével. | 7 |
| Az aktív és passzív szókincs gazdagítása önálló munkával. | 4 |
| Nemzetiségi sajtó, gyermekfolyóiratok olvasása. Magabiztos internethasználat görög nyelvű oldalakon. | 6 |
| Különböző tanulást támogató szókártyák, enciklopédiák használata. Elektronikus és nyomtatott szótárhasználat. | 5 |
|  | **össz. 30** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Memoriterek szöveghű tolmácsolása kifejező szövegmondással. | 6 |
| Képek, illusztrációk leírása egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel az olvasóra gyakorolt szubjektív hatás szempontjából. | 8 |
| Görög nyelvű tartalmak lényegének másik nyelven történő összefoglalása. | 8 |
| Beszélgetés, vitázás partnerekkel, saját vélemény megfogalmazása. | 6 |
| Interjúkészítés ismert görög személyekkel. | 8 |
|  | **össz. 38** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A köznyelvi beszéd megértése, mások véleményének meghallgatása, megértése többszereplős helyzetekben. | 8 |
| Párbeszédes helyzetekben mások szóbeli megnyilatkozásainak megértése. | 6 |
| Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedezése, értelmezése. | 8 |
| Az aktív és passzív szókincs gazdagítása önálló munkával. Az interneten görög tartalmú adatkeresés. Nemzetiségi sajtó, gyermekfolyóiratok olvasása. Magabiztos internethasználat görög nyelvű oldalakon. | 4 |
| Különböző tanulást támogató szókártyák, enciklopédiák használata. Elektronikus és nyomtatott szótárhasználat. | 6 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A bemutatkozás írásos formáinak megismerése. A nyilvános felületeken történő önbemutatás etikai kérdéseinek, következményeinek elemző megismerése, megvitatása. | 6 |
| Közéleti műfajok írása: levél, kérvény. | 2 |
| Néhány tömegkommunikációs műfajban való kreatív szövegalkotás (hír, interjú, riport, tudósítás). | 4 |
| Ismert prezentációs technikák alkalmazása a feladatnak és a célcsoportnak megfelelően. | 6 |
| A tanulást segítő papíralapú és számítógépes jegyzetelés gyakorlása, törekvés a legoptimálisabb egyéni forma kialakítására. | 4 |
| Egyszerűbb szövegek fordítása szótár segítségével. | 6 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail

**Témakörök**

|  |
| --- |
| *Fantázia és valóság** Kedvenc olvasmányaim, könyveim.
* Képzeletem világa.

Utazás a jövőbe. |
| *Zene, művészetek** Kedvenc zeném, együttesem.
* Film-és színházi élményeim.
* Kedvenc múzeumom.
* Kiállítások, rendezvények, koncertek.
* A magyarországi görögök néptánc és-zenei örökségápolása: tánccsoportok, zenekarok.

Zenei világnap. |
| *Környezetünk védelme** Veszélyeztetett állat-és növényvilág.
* Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.
* Szelektív hulladékgyűjtés.

Környezettudatos viselkedés. |
| *Egészséges életmód** A rendszeres testedzés.
* A helyes táplálkozás.

Betegségek és megelőzésük. Az orvosnál.  |
| *Felfedezések** Nagy földrajzi felfedezések.

Híres felfedezők és életútjuk. |
| *Tudomány, technika** Feltalálók és találmányok.
* Híres feltalálók és életútjuk.

A jövő technikai vívmányai. |
| *Múltunk és jövőnk** Családom múltja, gyökereim.
* Az én jövőm.
* Iskolám múltja, jelene.
* A jövő iskolája.
* Lakóhelyem régen és most.
* A jövő városa.

Földünk jövője. |
| *Média, kommunikáció** Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.
* Nemzetiségi média világa.
* Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.
* A média szerepe a hétköznapokban.
* Testbeszéd.

Kommunikáció az állatvilágban. |
| *Földünk és a világűr** A naprendszer és a bolygók
* A Nap és a csillagok.

Utazások az űrben. |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban;
* Az ajánlott közismereti témák bármelyikében biztosan tud kommunikálni;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba;
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot;
* leír képeket, illusztrációkat egyszerű mondatokkal;
* mindennapi helyzetekben alkalmazza a tanult szókincset, nyelvi fordulatokat;

szöveghűen, értelmezően előadja a memoritereket.

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni;
* képes a szépirodalmi műveket értelmezni és szóban visszaadni tartalmukat;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat, a felhasznált forrásokat azonosítja, megjelöli;
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket
* ismeri a különböző mondatfajtákat, és helyesen használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 12-13 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**9. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A köznyelvi beszéd megértése. | 8 |
| Biztonságos kommunikálás mindennapi, ajánlott témákban. | 7 |
| Beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése. | 4 |
| Szókincsgyarapítás az ajánlott, mindennapi élet témaköreivel kapcsolatban (például az ideális család, ember és környezet, kulturális életünk, görög rendezvények, ünnepek). | 6 |
| A mondandó változatossá tétele céljából szinonimák és homonimák használatának megfigyelése, gyűjtése. | 5 |
|  | **össz. 30** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Társalgás kezdeményezése és folytatása az ajánlott témakörökben, a tanuló számára ismerős görög kultúra, média témakörből, valamint görög olvasmány-, illetve filmélményekről. | 6 |
| Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése (pl. boltban, postán, bankban). | 8 |
| Közérdekű bejelentéstevés gyakorlása a legáltalánosabb témakörökben. | 8 |
| Gondolatok cseréje, érzelmek kifejezése az érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban. | 6 |
| A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése. | 8 |
|  | **össz. 38** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Hibátlan folyékony olvasás gyakorlása helyes kiejtéssel és intonációval, illetve ismeretlen szöveg felolvasása szép kiejtéssel, helyes intonációval. | 8 |
| Fontos információ megtalálása különböző hétköznapi dokumentumokban, újságokban (pl. prospektusok, műsorismertetők, menetrendek). | 8 |
| A hazai görög írott sajtóból, internetből, újságból általános témájú vagy könnyebb ismeretterjesztő cikkek globális megértése, valamint az olvasottak értelmezése. | 8 |
| Az esetleges érvelések gondolatmenetének, lényeges következtetéseinek felismerése. | 8 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Mondatok átalakítása, bővítése, illetve szövegalkotás az olvasmányok témájával kapcsolatban. | 8 |
| Szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó ismerős témákról, rövid különálló elemek lineáris összekapcsolásával. | 8 |
| Olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. | 4 |
| Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása. | 8 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail, irodalmi szövegek

**Témakörök**

|  |
| --- |
| *Életmód** Társadalmi csoportok, szubkultúrák, divatos irányzatok, egyéniség, alkalmazkodás az egyéni élet tervezés, jövőbeli tervek, szakmai élet–magánélet kilátásai, egészséges életmód, egészséges táplálkozás, betegségek.
* Kábítószer-fogyasztás, függőség.
* Sport, extrémsport, élsport, veszélyek és felelősség szabadidős szokások, fogyasztói szokások.
 |
| *Társadalmi környezet** Étkezési kultúra, élelmiszerek, gasztronómia, éttermi kultúra, főzés, reklámok, alapvető szükségletek, luxus.
* Szolgáltatások, posta, bank, pénzváltás, utazásszervezés, utazási irodák.
* Hagyományok, kulturális örökség, hagyományok változása, a hagyományok identitást meghatározó szerepe.
* Nemzetiségi kultúrák, a haza és az identitás fogalma.
* Városi élet – vidéki élet, a görög nemzetiség lakóhelyeinek kulturális élete.
* Globalitás, helyi kultúra, az Európai Unió, határok nélküliség, többnyelvűség.
 |
| *Iskola, oktatás** Oktatás, tanulás Magyarországon és az anyaországban.
* A magyarországi görögök iskolarendszere.
* Iskolák a múltban és ma.
* Műveltség, szakmaszerzés, munkanélküliség.
* Továbbtanulás, pályaválasztás.
* Főiskolai, egyetemi tanulmányok, ösztöndíjak.
 |
| *Kultúra, média** Irodalom, film, zene, modern művészetek a görög nyelvterületen.
* A hazai görög nemzetiségi művészek, képzőművészek bemutatása.
* Információáramlás, tájékoztatás, véleményalkotás, az internet szerepe.
* A magyarországi görög nemzetiségi tv-és rádióműsorok ismerete.

Görög könnyűzene.  |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* képes főbb vonalaiban és részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős, ajánlott témákban;
* képes véleményt mondani, érvelni a mindennapi élet helyzeteiben és alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez;
* egyszerű mondatokban értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba;
* önállóan néhány mondatos szöveget alkot;
* leír képeket, illusztrációkat egyszerű mondatokkal;
* mindennapi helyzetekben alkalmazza a tanult szókincset, nyelvi fordulatokat;

szöveghűen, értelmezően előadja a memoritereket.

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni;
* képes a szépirodalmi műveket értelmezni és szóban visszaadni tartalmukat;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat, a felhasznált forrásokat azonosítja, megjelöli;
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket
* ismeri a különböző mondatfajtákat, és helyesen használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 12-13 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**10. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Görög nyelvű előadóművészek produkcióinak (színházi előadás, irodalmi est) megértése, befogadása. | 8 |
| Szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat keresése. | 7 |
| Beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése. | 4 |
| Szókincsgyarapítás az ajánlott, mindennapi élet témaköreivel kapcsolatban (például az ideális család, ember és környezet, kulturális életünk, görög rendezvények, ünnepek). | 6 |
| A mondandó változatossá tétele céljából szinonimák és homonimák használatának megfigyelése, gyűjtése. | 5 |
|  | **össz. 30** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Összefüggő témakifejtés gyakorlása a feldolgozott témakörökben. | 6 |
| Udvarias formájú közlések meggyőződésről, véleményről, egyetértésről, illetve ellenvéleményről. | 8 |
| A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása. | 8 |
| A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb alkalmazása. | 6 |
| A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére. | 8 |
|  | **össz. 38** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A görög népköltészet és műköltészet prózai és verses alkotásainak, illetve a klasszikus és kortárs művekből válogatások olvasása, dramatizálása, az olvasottak reprodukálása. | 8 |
| Alapvető irodalmi témák azonosítása (család, szülői szeretet, barátság, segítőkészség). | 8 |
| Szólások, közmondások gyűjtése, értelmezése az olvasottakkal kapcsolatban. | 8 |
| Önálló véleményformálás az olvasott szövegekben megjelenő szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról. | 8 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Különböző szövegtípusok megvalósítása: leírás, jellemzés, elbeszélés, érvelés, tömörítés, közéleti szövegek (beszéd, felszólalás). | 8 |
| Írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése a szövegalkotás során (pl. levélben, e-mailben, megszólítás, záró formula). | 8 |
| Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása). | 4 |
| Nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása, nyelvtani struktúrák tudatos használata az írásbeli szövegalkotás során, például* létezés kifejezése – a létige alakjai, használata;
* birtoklás kifejezése – a birtoklást kifejező igék, birtokos névmások;
* időbeli viszonyok – időtartamok, egymást követő események, igeidő-használat;
* függő beszéd – a függő beszéd formái minden igeidőben;
* esetviszonyok – alany, állítmány, tárgy, határozók;

modalitás – kérdés, felkiáltás, ígéret, szándék, tiltás. | 8 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail, irodalmi szövegek, üzenetek, instrukciók, hírek a televízióban és rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók

**Témakörök**

|  |
| --- |
| *Környezet, technika világa** A technika és a gazdaság fejlődése, találmányok, túlnépesedés.
* Környezetvédelem, projektek.
* Problémák és kihívások, érdekellentétek.
* Aktuális kérdéseket megszólaltató irodalmi alkotások, színdarabok, filmek.
 |
| *Politika és történelem** Tudatosság, öntudat, személyi szabadság, szolidaritás, társadalmi felelősség.
* Nemzetiségi politika, a magyarországi görög politikai, társadalmi felelősség.
* Nemzetiségi politika, a magyarországi görög politikai, társadalmi szervezetek, ifjúsági szervezetek, görög nemzetiségi önkormányzatok, nemzetiségi választások.
* A görög történelem főbb eseményei a második világháborútól kezdve.
 |
| *Görög nyelv** A görögnyelvjárások.
* A magyarországi görögök nyelvhasználata.
* Kétnyelvűség, többnyelvűség.
 |
| *Irodalmi kultúra** Ifjúsági irodalom, a magyarországi görögnemzetiség irodalma, művek értelmezése, összefüggések feltárása.
* Görögnyelvű sajtó, hír, tudósítás, kommentár, interjú, riport, hirdetés, szórakoztató mellékletek, bulvársajtó, reklámok.
* A magyarországi görögnyelvű sajtó.
* Magyarországi görögmédia, a tv és a rádió nemzetiségi műsorainak ismerete.
 |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* képes főbb vonalaiban és részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős, ajánlott témákban;
* képes véleményt mondani, érvelni a mindennapi élet helyzeteiben és alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez;
* figyelemmel tud követni ismert témakörökből előadást, az információkat képes abból kiszűrni, jegyzetelni;
* világos szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejteni a véleményét adott témáról oly módon, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* az olvasás terén motivált, érdeklődő;
* értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő görög nyelvi szöveg információit és gondolatait;
* felismeri a görögszépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, álláspontokat, motivációkat és képes ezek értelmezésére;
* össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni;
* képes a szépirodalmi műveket értelmezni és szóban visszaadni tartalmukat;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* törekszik az esztétikus, olvasható kézírásra;
* törekszik nyelvtanilag helyes görög mondatok alkotására;
* a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával rövid görög nyelvű szöveget alkot;
* adott vagy választott témáról néhány mondatos leírást készít;
* rövid szöveges üzenetet fogalmaz meg;
* betartja az alapvető nyelvhelyességi szabályokat, normákat;
* önállóan használ fel különféle forrásokat, a felhasznált forrásokat azonosítja, megjelöli;
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket
* ismeri a különböző mondatfajtákat, és helyesen használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban
* helyesen alkalmazza a megismert nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 12-13 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**11. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Beszédszándékok (tájékoztatás, kapcsolattartás, beszélgetés, meggyőzés) beszélt nyelvi szövegek jellemzőinek elsajátítása. Az esetleges megértési hibák reflexiója, korrigálása. | 8 |
| A hallott szöveg fő gondolatmenetének követése, kulcsszavak azonosítása, a lényeg kiemelésének gyakorlása. | 7 |
| A különféle mondatok változatos használatának megfigyelése, szerepük azonosítása. | 4 |
| A helyes intonáció megfigyelése különböző beszédhelyzetekben.. | 6 |
| Az egyes helyzetek által megkívánt formák megsértésének dekódolása, a szándék felismerése, megfelelő kezelése. Az esetleges megértési hibák reflexiója, korrigálása. | 5 |
|  | **össz. 30** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Részvétel a tanulók életével, mindennapjaival összefüggő nyilvános megszólalásokban. | 6 |
| Társalgás, vitázás hétköznapi témákról kortársakkal és anyanyelvi partnerrel, saját vélemény megfogalmazása. | 8 |
| Érvelés párbeszédes kommunikációs helyzetekben, érvek logikus felépítésének gyakorlása. | 8 |
| Tartalmas, nyelvileg igényes beszámoló összeállítása megadott témáról. | 6 |
| A hivatalos felszólalás, hozzászólás gyakorlása különböző helyzetekben. | 8 |
|  | **össz. 38** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Görög nyelvű szövegek értő-értelmező olvasása. | 8 |
| Olvasási stratégiák alkalmazása. | 8 |
| Görög ismeretterjesztő, tájékoztató jellegű szövegek önálló olvasása és értelmezése. | 8 |
| A szövegértési technikák bővítése, gyakorlása, alkalmazása. | 8 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Különböző írásbeli szövegfajták kommunikációs jellemzőinek és funkcióinak elsajátítása. | 6 |
| Lényegre törő, világos fölépítésű szövegtípusok alkotása a közlés céljának, a helyzetnek megfelelő stílusban. | 6 |
| Szövegek alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző közlésformák valamelyikében (pl. digitális formában, multimédiás kiegészítésekkel). | 4 |
| Különböző szövegtípusok (önéletrajz, levél, esszé, vita, kérvény, blog) jellemzőinek elsajátítása. Szövegalkotás a hétköznapi élet minden fontos területén és műfajában (pl. levél, önéletrajz, kérvény pályázat). | 6 |
| Az érvelő esszé szerkezeti sajátosságainak elsajátítása, az esszéírás gyakorlása. Törekvés az áttekinthető írásképre. | 6 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail, irodalmi szövegek, üzenetek, instrukciók, hírek a televízióban és rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók

**Témakörök**

|  |
| --- |
| *Életmód** Társadalmi csoportok, szubkultúrák, divatos irányzatok, egyéniség, alkalmazkodás az egyéni élet tervezése, jövőbeli tervek, szakmai élet-magánélet kilátásai, egészséges életmód, egészséges táplálkozás, betegségek.
* Kábítószer-fogyasztás, függőség.
* Sport, extrémsport, élsport, veszélyek és felelősség szabadidős szokások, fogyasztói szokások.
 |
| *Társadalmi környezet** Étkezési kultúra, élelmiszerek, gasztronómia, éttermi kultúra, főzés, reklámok, alapvető szükségletek, luxus.
* Szolgáltatások, posta, bank, pénzváltás, utazásszervezés, utazási irodák.
* Hagyományok, kulturális örökség, hagyományok változása, a hagyományok identitást meghatározó szerepe.
* Nemzetiségi kultúrák, a haza és az identitás fogalma.
* Városi élet–vidéki élet, a görög nemzetiség lakóhelyeinek kulturális élete.
* Globalitás, helyi kultúra, az Európai Unió, határok nélküliség, többnyelvűség.
 |
| *Iskola, oktatás** Oktatás, tanulás Magyarországon és az anyaországban.
* A magyarországi görögök iskolarendszere.
* Iskolák a múltban és ma.
* Műveltség, szakmaszerzés, munkanélküliség.
* Továbbtanulás, pályaválasztás.
* Főiskolai, egyetemi tanulmányok, ösztöndíjak.
 |
| *Kultúra, média** Irodalom, film, zene, modern művészetek a görög nyelvterületen.
* A hazai görög nemzetiségi művészek, képzőművészek bemutatása.
* Információáramlás, tájékoztatás, véleményalkotás, az internet szerepe.
* A magyarországi görög nemzetiségi tv-és a rádióműsorok ismerete.
* Görög nyelvű könnyűzenei alkotások.
 |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* felismeri és értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, informatikai alapú szövegeket;
* az értő, kritikus befogadáson kívül képes önálló szövegalkotásra;
* figyelemmel tud követni ismert témakörökből előadást, az információkat képes abból kiszűrni, jegyzetelni;
* világos szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejteni a véleményét adott témáról oly módon, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat;
* képes görög nyelvű memoriterek szöveghű tolmácsolására, tudatos, kifejező szövegmondással

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* szövegelemzési, szövegértelmezési jártassággal rendelkezik;
* képes a közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is
* rendszeresen használja a könyvtárat, a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozókat, kellő problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodik el az információk világában
* felismeri a görögszépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, álláspontokat, motivációkat és képes ezek értelmezésére;
* képes a szépirodalmi műveket értelmezni és szóban visszaadni tartalmukat;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről;

ismeri és képes használni az információkeresés módjait

**3. Írás**

A tanuló

* képes olvasható, rendezett írásra;
* szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget;
* a hivatalos írásművek műfajaiban képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél);
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket
* ismeri a különböző mondatfajtákat, és helyesen használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban
* helyesen alkalmazza a megismert nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 12-13 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**12. évfolyam**

**Fejlesztési célok, feladatok**

**1. a Beszédértés**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A köznyelv és az irodalmi nyelv szókincsének bővítése hallott szövegek értelmezése útján | 8 |
| Gyakran használt szó-és mondatalkotási szabályok felismerése és alkalmazása. | 7 |
| Az olvasottak, látottak, hallottak reprodukálása megfelelő szókincs és szófordulatok alkalmazásával. | 4 |
| Különféle beszédhelyzetek megítélése; megfelelő stílus és magatartás megtalálása ismeretlen kommunikációs helyzetben is. | 6 |
| A reklámok, internetes felületek verbális és nem verbális közlési szándékának felismerése. | 5 |
|  | **össz. 30** |

**1. b Beszédkészség**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A kommunikáció verbális és nem verbális kódjának megértése, reagálás azokra.A beszédben a kommunikáció és a metakommunikáció összhangjának érvényesítése. Nyelvi konfliktushelyzetek megoldása. | 6 |
| Képek és illusztrációk szóbeli értelmezésének gyakorlása. | 6 |
| Hosszabb írásbeli és szóbeli görög és magyar nyelvű szövegek a másik nyelven való összefoglalása, fordítása. Memoriterek szöveghű, kifejező tolmácsolása. | 8 |
| A szép beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete, módjai: bemutatás, prezentáció stb. | 8 |
| A hatásos meggyőzés és véleménynyilvánítás nyelvi (mondat-és szövegfonetikai eszközök) és nem nyelvi kifejezésbeli eszközei a különféle szövegműfajokban, az audiovizuális és multimédiás közlés különböző formáiban. | 8 |
|  | **össz. 38** |

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Görög nyelvű szövegek értő-értelmező olvasása. A szövegértési technikák bővítése, gyakorlása, alkalmazása. | 8 |
| A tények és egyéni vélemények megkülönböztetése. | 8 |
| Szépirodalmi művek, olvasmányok olvasása, értelmezése, tartalmának összefoglalása. | 8 |
| Különböző műfajú és differenciált nyelvezetű görög és magyar szövegek fordítása szótár segítségével. | 8 |
|  | **össz. 32** |

**3. Írás**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A szövegalkotás során tartalmi szervezőtechnikák önálló (pl. jegyzetelés, vázlatkészítés) alkalmazása. | 6 |
| Kreatív gyakorlatok a mondat- és szövegszerkezet lehetőségeinek, a szavak hangulatának, stílusértékének figyelembevételével. | 6 |
| Nyelvtani, nyelvhelyességi, stilisztikai és helyesírási ismeretek alkalmazása. | 4 |
| A görög nyelv szófaji, mondattani ismereteinek alkalmazása. A papíralapú és elektronikus szövegek eltérő és hasonló jellemzőinek megfigyelése. | 6 |
| A görög nyelvű média, internetes portálok felhasználása. Prezentációs technikák önálló kiválasztása és alkalmazása. | 6 |
|  | **össz. 28** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.+2. +3. Összesen** | **32x4 = 128 óra** |

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások:**

leírás, történet, párbeszéd, élménybeszámoló, képregény, mese, dalszöveg, vers, ismertető, hirdetés, plakát, prospektus, étlap, programfüzet, képeslap, felirat, levél, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, sms, e-mail, irodalmi szövegek, üzenetek, instrukciók, hírek a televízióban és rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók

**Témakörök**

|  |
| --- |
| *Környezet, technika világa.** A technika és a gazdaság fejlődése, találmányok, túlnépesedés.
* Környezetvédelem, projektek.
* Problémák és kihívások, érdekellentétek.
* Aktuális kérdéseket megszólaltató irodalmi alkotások, színdarabok, filmek.
 |
| *Politika és történelem** Tudatosság, öntudat, személyi szabadság, szolidaritás, társadalmi felelősség.
* Nemzetiségi politika, a magyarországi görög politikai, társadalmi szervezetei, ifjúsági szervezetek, görög nemzetiségi önkormányzatok, nemzetiségi választások.
* A második világháború és az azt követő görög történelem főbb eseményei.
 |
| *Görög nyelv** A görög nyelv változatai.
* A magyarországi görögök nyelvhasználata, nyelvjárások.
* Kétnyelvűség, többnyelvűség
 |
| *Irodalmi kultúra** Ifjúsági irodalom, a magyarországi görög nemzetiség irodalma, művek értelmezése, összefüggések feltárása.
* Görög nyelvű sajtó, hír, tudósítás, kommentár, interjú, riport, hirdetés, szórakoztató mellékletek, bulvársajtó, reklámok.
* A magyarországi görög nyelvű sajtó.
* Magyarországi görög média, a tv és a rádió nemzetiségi műsorai.
 |

**Követelmények**

**1. Beszédértés és beszédkészség**

A tanuló

* felismeri és értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, informatikai alapú szövegeket;
* az értő, kritikus befogadáson kívül képes önálló szövegalkotásra;
* figyelemmel tud követni ismert témakörökből előadást, az információkat képes abból kiszűrni, jegyzetelni;
* világos szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejteni a véleményét adott témáról oly módon, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat;
* képes görög nyelvű memoriterek szöveghű tolmácsolására, tudatos, kifejező szövegmondással
* képes a közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is
* részt tud venni elemző beszélgetésekben, ennek tartalmához hozzájárul saját véleményével
* képes a felismert jelenségek értelmezésére, következtetések megfogalmazására

**2. Olvasás, az írott szöveg megértése**

A tanuló

* szövegelemzési, szövegértelmezési jártassággal rendelkezik;
* képes a közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is
* rendszeresen használja a könyvtárat, a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozókat, kellő problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodik el az információk világában
* felismeri a görögszépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, álláspontokat, motivációkat és képes ezek értelmezésére;
* képes a szépirodalmi műveket értelmezni és szóban visszaadni tartalmukat;
* megfogalmaz néhány mondatos véleményt az olvasott szöveg szereplőiről és helyzetükről; ismeri és képes használni az információkeresés módjait
* képes az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, újrafogalmazására.

**3. Írás**

A tanuló

* képes olvasható, rendezett írásra;
* szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget;
* a hivatalos írásművek műfajaiban képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél);
* rövid szöveget szótár segítségével magyarra fordít;
* felismeri a tanult szófajokat, legfontosabb jellemzőik szerint csoportosítja őket
* ismeri a különböző mondatfajtákat, és helyesen használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban
* helyesen alkalmazza a megismert nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* Legyen beszéd centrikus, de egyidejűleg fejlessze a beszédértést és az olvasásértést, és az íráskészséget is.
* Felkeltse és fenntartsa a 12-13 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Legyen hozzá hangzóanyag.
* Tartós tankönyv legyen.

**2.4.6.2. Görög népismeret**

**1. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismeretszerzés céljából bemutatkozás egymásnak: tanulók elmondják, melyik felmenőjük görög származású. Megmutatják a térképen, honnan származik a családjuk. | 2 |
| Görögországi és magyarországi fényképek, családi emléktárgyak vagy egyéb szemléltetőeszközök segítségével mesélés arról, hogyan került a tanuló családja Magyarországra. | 2 |
| Ókori állatmesék (pl. Aisopos) hallgatása, ezek lerajzolása vagy más vizuális úton történő megjelenítése. | 4 |
| Ismerkedés a görög mitológia egyes fejezeteivel (pl. 12 főistenhez kapcsolódó legismertebb mítoszokkal) | 6 |
| Mesék, mítoszok eljátszása, báb- vagy színielőadásként való megjelenítése. | 4 |
| Népi játékok játszása, népdalok, mondókák, kiszámolók elsajátítása. | 4 |
| Ismerkedés a március 25-i és október 28-i görög nemzeti ünnepekkel. Családdal, iskolatársakkal együtt közös részvétel a Mo-i görög önkormányzatok által szervezett ünnepségeken. | 4 |
| Ismerkedés a jeles ünnepekhez (Húsvét, Farsang, Karácsony, Újév) kapcsolódó népszokásokkal, versekkel, kálándákkal. | 6 |
| **ÖSSZESEN** | **32 óra** |

Az órakeret szabadon felhasználható 10%-át (4x1 tanórát) részben ismétlésre, a tanultak elmélyítésére, megerősítésére, gyakorlásra, részben projektmunkára fordítjuk.

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások**

gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekre épülő, egyszerű nyelvezetű, rövid történetek, mesék, tanárral és tanulótársakkal folytatott egyszerű párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, mesefilmek

**Követelmények**

A tanuló

* képes legyen köszönni, röviden, egyszerűen bemutatkozni,
* képes legyen elmondani, melyik családtagja görög származású és azt is, hogy Görögország melyik részéről származik
* képes legyen a hallott állatmesék, mítoszok szereplőit megnevezni görögül, tartalmát összefoglalni magyarul
* képes legyen a fontosabb ünnepeket megnevezni görögül
* ismerjen legalább 3 görög dalt és 3 verset, mondókát, 2 nyelvtörőt

**A tankönyvválasztás szempontjai**

* A választott tankönyv tartalmazza a fent felsorolt szövegfajtákat, szövegforrásokat.
* Felkeltse és fenntartsa a 6-7 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.
* Tartós tankönyv legyen

**2. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A származás vizsgálata görögországi fényképek, családi emléktárgyak segítségével. Szülőkkel, nagyszülőkkel kapcsolatos, a származásra vonatkozó dokumentumok gyűjtése | 2 |
| Az anyaországgal kapcsolatos anyagok gyűjtése (fotók, képeslapok, könyvek), Görögország szépségeinek megismerése a tanulók által gyűjtött anyagok alapján rendezett kiállítás segítségével. | 2 |
| Népi étkezési szokások gyűjtése családból, tágabb környezetből szerzett információk alapján.Közös ételkészítés. | 4 |
| Kiszámolók, találós kérdések, közmondások, gyermek- és körjátékok megtanulása a meglévő helyi hagyományok alapján, ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált memóriagyakorlatok segítségével. | 4 |
| Az újévi rétessel és szent Vasziliosszal (Szent Vazul) kapcsolatos legendák, gyermekdalok, játékok megismerése. | 2 |
| Ismerkedés a március 25-i és október 28-i görög nemzeti ünnepekkel. Családdal, iskolatársakkal együtt közös részvétel a Mo-i görög önkormányzatok által szervezett ünnepségeken. | 4 |
| A Húsvéti ünnepkör megismerése, ide kapcsolódó népszokások, versek, énekek elsajátítása. | 2 |
| Ókori mítoszok, népmesék, Aisopos-mesék feldolgozása | 6 |
| Néptáncok elsajátítása | 6 |
| Rajzok, bábok készítése a dalokkal, találós kérdésekkel, közmondásokkal kapcsolatosan.  | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

Az órakeret szabadon felhasználható 10%-át (4x1 tanórát) részben ismétlésre, a tanultak elmélyítésére, megerősítésére, gyakorlásra, részben projektmunkára fordítjuk.

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások**

gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekre épülő, egyszerű nyelvezetű, rövid történetek, mesék, tanárral és tanulótársakkal folytatott egyszerű párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, mesefilmek

**Követelmények**

A tanuló

* képes legyen elmondani, melyik családtagja görög származású és azt is, hogy Görögország melyik részéről származik
* képes legyen Görögország egy-két szimbolikus építményét képről felismerni, megnevezni (pl. Akropolisz, Fehér Torony)
* képes legyen a hallott állatmesék, mítoszok szereplőit és címét megnevezni görögül, tartalmát összefoglalni magyarul, egy-egy rövidebb mondatot mondani róluk görögül
* képes legyen a fontosabb ünnepeket megnevezni görögül, azok tartalmát ismerni
* ismerjen legalább 5 népdalt és 5 verset, mondókát, 2 nyelvtörőt

**A tankönyvválasztás szempontjai**

A választott tankönyv tartalmazza a fent felsorolt szövegfajtákat, szövegforrásokat.

Felkeltse és fenntartsa a 7-8 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.

Tartós tankönyv legyen. (Az 1-4. osztálynak íródott tananyag jelenleg 1 kötetben található.)

**3. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ezopus (Aiszoposz) mítoszain és más mítoszokon keresztül ismerkedés az ősi görög kultúrával, az ókorral | 4 |
| Ismerkedés a görög középkorral a Bizánc elestéről szóló legendák, a török hódoltság idején keletkezett történelmi népdalok által  | 2 |
| Ismerkedés a görög mesevilággal, görög mesealakokkal, hősökkel. | 2 |
| A nemzeti ünnepek jelentése és ideje:október 26. Szent Demeter (Dimitriosz), Thesszaloniki védőszentjének és Thesszaloniki felszabadulásának ünnepe;október 28. Nemzeti ünnep (1940, nemzeti ellenállás); március 25. Nemzeti ünnep (1821-es szabadságharc | 4 |
| Ismerkedés a nemzeti jelképekkel | 2 |
| A naptári évhez kapcsolódó ünnepek, szokások összegyűjtése, feldolgozása, elsajátítása, gyakorlása. | 2 |
| Karácsonyi, újévi és húsvéti kálándák (ünnepi köszöntők) gyűjtése, memorizálása, előadása. | 2 |
| Karácsonyi jelenetek eljátszása | 4 |
| Ismerkedés jellemző görög hangszerekkel (pl. krétai líra, klarinét, dobok, stb.) | 2 |
| Jellemző görög népzene, néptáncok megismerése, gyakorlása. | 6 |
| Fényképek gyűjtése, rajzok készítése Görögország jellegzetes természeti és épített környezetéről. | 3 |
| Rajzok, bábok készítése a dalokkal, találós kérdésekkel, közmondásokkal kapcsolatosan.  | 3 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

Az órakeret szabadon felhasználható 10%-át (4x1 tanórát) részben ismétlésre, a tanultak elmélyítésére, megerősítésére, gyakorlásra, részben projektmunkára fordítjuk.

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások**

gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, találós kérdések, egyszerű nyelvezetű, rövid történetek, mesék, tanárral és tanulótársakkal folytatott egyszerű párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, mesefilmek

**Követelmények**

A tanuló

* képes legyen a görög mese- és mondavilág főbb alakjai közül néhányat görögül megnevezni, kedvenc mítoszát magyarul elmesélni,
* képes legyen Bizánc elestéről szóló min. 1 legenda elmesélésére
* ismerje a fontosabb ünnepeket és nemzeti jelképeket
* ismerjen legalább 2 karácsonyi és húsvéti kálándát
* ismerjen fel néhány görög hangszert
* képes legyen előadni min. 1 görög néptáncot

**A tankönyvválasztás szempontjai**

A választott tankönyv tartalmazza a fent felsorolt szövegfajtákat, szövegforrásokat.

Felkeltse és fenntartsa a 8-9 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.

Tartós tankönyv legyen. (Az 1-4. osztálynak íródott tananyag jelenleg 1 kötetben található.)

**4. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a trójai háború és Odüsszeusz utazásának fontosabb fejezeteivel. | 4 |
| Az 1821-es szabadságharc hőseiről szóló történetek révén betekintés az újkori görög nemzet kialakulásába.  | 2 |
| Népdalok és történetek révén ismerkedés a 20. századi, görögországi sorsdöntő eseményekkel. | 2 |
| A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó hősökről szóló legendák, történetek olvasása.Rajzok, zászlók készítése. Részvétel az ünnepi megemlékezéseken. | 4 |
| A nemzeti jelképek tudatosítása. | 2 |
| A naptári évhez kapcsolódó ünnepek, szokások részletesebb feldolgozása, elsajátítása, gyakorlása. | 2 |
| Karácsonyi jelenetek eljátszása | 4 |
| A görög egyházi ünnepek és az ünnepekhez kapcsolódó történetek megismertetése. Az ünnepek jelentőségének tudatosítása. | 2 |
| Ismerkedés görög hangszerekkel (buzuki, stb) | 2 |
| Görög népzene, néptáncok megismerése, gyakorlása. | 6 |
| Fényképek gyűjtése, rajzok készítése Görögország jellegzetes természeti és épített környezetéről. | 2 |
| Ismerkedés Görögország tájegységeivel, a főváros, a legmagasabb hegy (Olympos), a nagyobb tengerei (Égei-tenger, Ión-tenger) és a legnagyobb sziget (Kréta) megmutatása a térképen. | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

Az órakeret szabadon felhasználható 10%-át (4x1 tanórát) részben ismétlésre, a tanultak elmélyítésére, megerősítésére, gyakorlásra, részben projektmunkára fordítjuk.

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások**

népdalok, műdalok, versek, mondókák, találós kérdések, egyszerű nyelvezetű, rövid történetek, mesék, tanárral és tanulótársakkal folytatott egyszerű párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek,

**Követelmények**

A tanuló

* ismerjen az Íliászból és az Odüsszeiából min. 3-3 főbb fejezetet ,
* képes legyen elmondani, hogy milyen esemény kapcsolódik 1821-hez
* képes legyen lerajzolni a görög zászlót
* ismerje a görög nemzeti himnuszt, képes legyen azt elénekelni
* képes legyen felismerni néhány görög hangszert, népdalt és néptáncot
* képes legyen min. 2 görög néptáncot eltáncolni
* képes legyen a fontosabb egyházi ünnepeket megnevezni görögül
* képes legyen megmutatni térképen Görögország legmagasabb hegyét, legnagyobb szigetét és fontosabb tengereit

**A tankönyvválasztás szempontjai**

A választott tankönyv tartalmazza a fent felsorolt szövegfajtákat, szövegforrásokat.

Felkeltse és fenntartsa a 9-10 éves tanulók érdeklődését mind tartalmi, mind pedig formai szempontból.

Tartós tankönyv legyen. (Az 1-4. osztálynak íródott tananyag jelenleg 1 kötetben található.)

**5. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismeretszerzés céljából az első görög diszpóra emlékeinek megtekintése. | 4 |
| Megfigyelik az othodox templomok külső és belső ismérveit. | 2 |
| A görög történelem sorsdöntő eseményeit megörökítő irodalmi alkotások, legendák, kleftisz dalok olvasása az ókortól napjainkig. | 5 |
| Elmélyülés a görög mitológia egyes fejezeteiben. | 5 |
| Ismerkedés Görögország földrajzával | 3 |
| Rövid kortárs prózai művek eljátszása, báb- vagy színielőadásként való megjelenítése. | 4 |
| Aktív részvétel a március 25-i és október 28-i görög nemzeti ünnepek alkalmából megrendezett megemlékezéseken..  | 4 |
| A jeles ünnepekhez (Húsvét, farsang, Karácsony, Újév, Vízkereszt) kapcsolódó ismeretek bővítése. | 5 |
| **ÖSSZESEN** | **32 óra** |

Az órakeret szabadon felhasználható 10%-át (4x1 tanórát) részben ismétlésre, a tanultak elmélyítésére, megerősítésére, gyakorlásra, részben projektmunkára fordítjuk.

**A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások**

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott egyszerű párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek

**Követelmények**

A tanuló

* képes legyen elmondani, a lakóhelyén hol találhatók az első diaszpórából fennmaradt emlékek,
* képes legyen megkülönböztetni az orthodox vallást a többitől, az orthodox templom alapvető ismérveit leírni
* ismerje a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó fontosabb történelmi legendákat, népdalokat
* képes legyen Görögország térképén megmutatni a főbb városokat, tengereket, szigeteket, hegységeket
* képes legyen az ismert állatmesék, mítoszok tartalmát egyszerűen összefoglalni görögül
* képes legyen memorizálni a kulturális programok előadásainak rá osztott szövegét
* képes legyen a fontosabb ünnepeket egyszerűen bemutatni görögül
* érdeklődjön a kortárs görög irodalom ill. művészet alkotásai iránt

**A tankönyvválasztás szempontjai**

Jelenleg nem létezik az 5-8. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

**6. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés az első magyarországi görög diaszpóra történetével.A tanulók közvetlen környezetében található első diaszpórás emlékek megismerése (pl. budapesti Petőfi téri görög templom, Párizsi udvar, MTA épülete, Lánchíd, belvárosi görög kereskedőházak, a miskolci, tokaji, kecskeméti görög templomok és kereskedőházak, Tihany bizánci remetebarlangjai stb.), külső és belső ismérveik megfigyelése. | 4 |
| A legfőbb magyarországi ortodox emlékek felkutatása írott, elektronikus források segítségével (pl. Szentes, Dunapentele, Miskolc, Beloiannisz), azok elhelyezése a térképen. | 3 |
| Történelmi dalok, legendák olvasása, pl. Konstantinápoly elestéről. Ismeretszerzés történelmi eseményekről képek, filmek és tömegkommunikációs eszközök révén. | 5 |
| A görög történelem sorsdöntő eseményeinek, jelenségeinek, tárgyainak, személyeinek stb. időrendbe állítása. | 4 |
| Egyszerű térképek készítése vagy másolása. A térkép domborzati elemeinek megfigyelése, pl. Görögország határai és az ország szomszédjai. A tanult helyek megkeresése a térképen (pl. történelmi helyek, tanulók felmenőinek szülőhelye, a görög nemzetiség lakóhelyei Magyarország térképén). | 6 |
| Rövid kortárs prózai művek eljátszása, báb- vagy színielőadásként való megjelenítése. | 4 |
| Aktív részvétel a magyarországi görög nemzetiségi közösség életében (pl. nemzeti és egyházi ünnepeken, kulturális programokon, néptánc-csoportban vagy kórusban, stb.) | 4 |
| Beszélgetés egy-egy a görög nemzetiséget érintő témáról. | 2 |
| Híres magyarországi görög emberek, történelmi személyiségek, irodalmárok (pl. Dimitriosz Hadzisz) színművészek (pl. Papadimitriu, Petridisz és a Neaniki Szkini görög nyelvű színházi előadásai), képzőművészek (pl. Makrisz Agamemnon), sportolók megismerése. | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, internet, Kafeneio c. kulturális folyóirat archív számai

**Követelmények**

A tanuló

* képes legyen elmondani, a lakóhelyén hol találhatók az első diaszpórából fennmaradt emlékek
* képes legyen megnevezni néhány ortodox emléket
* képes legyen összefoglalni a Konstantinápoly elestéhez kapcsolódó eseményeket
* képes legyen időrendi sorrendbe állítani a tanult történelmi eseményeket
* képes legyen megnevezni Görögország szomszédos országait, tengereit, szigeteit térkép segítségével
* képes legyen egy-egy közösen színre vitt darab szövegrészletének érthető előadására
* nevezzen meg min. 5 híres magyarországi görög embert

A tankönyvválasztás szempontjai

Jelenleg nem létezik az 5-8. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

**5. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| További ismerkedés a görög diaszpóra múltjával, jelenével, az azokat fenyegető veszélyekkel (pl. a görög Beloiannisz falu elnéptelenedése: elöregedés, repatriálás, elvándorlás) és a megóvásukra tett erőfeszítésekről (pl. emléktáblák avatása görög épületeken, ismeretterjesztő előadások szervezése, könyvek, újságcikkek kiadása, közösségi önkéntes munkák: első és második diaszpórás görög sírok felújítása)**.** | 4 |
| Az első és második diaszpórás írott emlékek tanulmányozása. Anyaggyűjtés a témával kapcsolatban személyes beszélgetések, tárgyak, képek, épületek, műemlékek közvetlen megfigyelése, írásos források, filmek, tömegkommunikációs eszközök segítségével. | 3 |
| Információgyűjtés az első és második görög diaszpóra nyelvhasználati sajátosságairól (pl. az iskolai könyvtárban, a miskolci Ortodox Múzeumban, a görög közösség kiadványaiban, a világháló oldalain, a Magyar Rádió Görög Nemzetiségi Műsorából). | 5 |
| A görög történelem sorsdöntő eseményeinek, jelenségeinek, tárgyainak, személyeinek stb. időrendbe állítása. | 4 |
| A két diaszpóra nyelvi és társadalmi különbségeinek felvázolása.A gyűjtött adatok alapján bemutatók, projektek készítése. | 6 |
| Rövid kortárs prózai művek eljátszása, báb- vagy színielőadásként való megjelenítése. | 4 |
| Aktív részvétel a magyarországi görög nemzetiségi közösség életében (pl. nemzeti és egyházi ünnepeken, kulturális programokon, néptánc-csoportban vagy kórusban, stb.) | 4 |
| Információgyűjtés nagyszülőktől, szülőktől, írott forrásokból a különböző korok görög embereinek hétköznapjairól. | 2 |
| Vélemények nyilvánítása a múltbeli eseményekről, hatásaikról. | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, internet, Kafeneio c. kulturális folyóirat archív számai, Ellinismos c. folyóirat

**Követelmények**

A tanuló

* képes legyen röviden szólni a a görög diaszpóra múltjával, jelenével, az azokat fenyegető veszélyekkel és a megóvásukra tett erőfeszítésekről
* képes legyen megnevezni néhány első és második diaszpórás görög emléket
* képes legyen információt gyűjteni az első és második diaszpóra nyelvhasználatáról
* képes legyen időrendi sorrendbe állítani a tanult történelmi eseményeket
* vegyen részt aktívan a nemzetiség kulturális életében
* képes legyen egy-egy közösen színre vitt darab szövegrészletének érthető előadására
* képes legyen információt gyűjteni (interjút készíteni) magyarországi görög emberekkel a hétköznapjaikról

A tankönyvválasztás szempontjai

Jelenleg nem létezik az 5-8. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

**8. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A magyarországi görög nemzetiség kulturális élete kiemelkedő eseményeinek megismerése (pl. a március 25-i és az október 28-i évfordulók központi rendezvényei Budapesten; egyházi közösségi ünnepek, pl. Vízkeresztkor a Duna szentelése, a Vaszilopita-vágás, húsvéti ünneplés a budai hegyekben, illetve Beloianniszban; néptánc-fesztiválok, melyeken táncegyütteseink, illetve görögországi vendégek lépnek fel. | 4 |
| Ismerkedés az anyanemzet kulturális életének kiemelkedő eseményeivel (fesztiválok, pl. Athén Fesztivál a Likavittoszon és a Heródes Attikusz Színházban, Epidaurosz Fesztivál; hangversenyek, színházi- és filmbemutatók, pl. Angelopulosz filmjei, El Greco; könyv- és képzőművészeti kiállítások, évfordulók, sportesemények, pl. Olimpiában a láng meggyújtása négyévente). | 3 |
| A görögség történelme sorsfordulóinak értelmezése. Jelenségek tárgyhű és kritikai bemutatása (pl. kis-ázsiai katasztrófa, polgárháború társadalmi hatásai: elnéptelenedés-túlnépesedés, menekülthullám, gazdasági visszaesés).Az anyaország történelme és társadalomföldrajza jellegzetes vonásainak bemutatása (pl. a Bizánci Birodalom kulturális öröksége és népei, az ortodox egyház szerepe a török időkben, a görög nemzeti ellenállás jelentősége a II. világháborúban).Önálló vélemény és kérdések megfogalmazása a görögség múltbeli és jelen sorsával, sorsfordulóival kapcsolatban. Érvek gyűjtése saját vélemény alátámasztására. | 5 |
| További ismerkedés a görög állam és nép történetének fontosabb fordulópontjairól, kiemelkedő személyiségeiről, valamint az európai történelem jelentős állomásairól és azok hatásáról a görög történelem alakulásában. | 4 |
| Az Országos Görög Önkormányzat és a helyi görög nemzetiségi önkormányzatok működése.Események, történetek elbeszélése a nemzetiségeket érintő témában (pl. nemzetiségi választások, nemzetiségi törvény, fesztiválok, rendezvények).Vélemények felvetése, vitás kérdések megbeszélése.Információk, adatok gyűjtése arról, hogyan érvényesülnek a magyarországi görögök jogai, személyes tapasztalatok elmondása. | 6 |
| Rövid kortárs prózai művek eljátszása, báb- vagy színielőadásként való megjelenítése. | 4 |
| Aktív részvétel a magyarországi görög nemzetiségi közösség életében (pl. nemzeti és egyházi ünnepeken, kulturális programokon, néptánc-csoportban vagy kórusban, stb.) | 4 |
| Egy-egy jelenség változásának az időben több korszakot átfogó tanulmányozása (pl. ortodoxia szerepe a görög nyelv egységében). | 2 |
| Önálló vélemény és kérdések megfogalmazása a görögség múltbeli és jelen sorsával, sorsfordulóival kapcsolatban. Érvek gyűjtése saját vélemény alátámasztására. | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, internet, Kafeneio c. kulturális folyóirat archív számai, Ellinismos c. folyóirat.

**Követelmények**

A tanuló

* képes legyen önálló véleményt alkotni és azt másokéval ütköztetni a görög diaszpóra és általában a magyarországi nemzetiségek problémáiról. képes legyen megnevezni néhány első és második diaszpórás görög emléket
* képes legyen információt gyűjteni az első és második diaszpóra nyelvhasználatáról
* vegyen részt aktívan a nemzetiség kulturális életében
* képes legyen egy-egy közösen színre vitt darab szövegrészletének érthető előadására
* képes legyen információt gyűjteni (interjút készíteni) magyarországi görög emberekkel a hétköznapjaikról
* ismerje a magyarországi görögség hagyományainak, kulturális emlékeinek megvédésére tett erőfeszítéseket

A tankönyvválasztás szempontjai

Jelenleg nem létezik az 5-8. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

**9. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A görögség átfogó történetének megismerése (kezdetek – az ókor –a hellenisztikus kor, a Bizánci birodalom és a szomszéd népek – a török hódoltság – a nemzeti újjászületés kora – a modern állam kiépítése – Görögország az első világháború után – a Kisázsiai katasztrófa – a második világháború és a polgárháború – a katonai diktatúra – a demokratikus rend visszaállítása – az Európai Uniós csatlakozás stb.). | 8 |
| A legfontosabb események, jelenségek időpontjainak elsajátítása, azok időbeli, egymáshoz viszonyított elhelyezése (pl. a görög szabadságharc évei). | 4 |
| A görög ókori, bizánci és újkori történelem néhány kiemelkedő alakjának megismerése, nevükhöz fűződő események vizsgálata. | 2 |
| Különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítása(pl. Bizánc területi változásai az évszázadok során), a változások hátterének feltárása. | 2 |
| A magyarországi görögök története fő fejezeteinek megismerése: a honfoglalás előtti idők, a magyar–bizánci görög kapcsolatok (pl. bizánci hittérítők, Pentele, Szt. Hierotheosz, Iréné császárnő), a Konstantinápoly eleste utáni első kivándorlási hullám (a görög kereskedők), a XVIII–XIX. századi hazai görög közösségek virágkora, Görögök részvétele a magyar szabadságharc idején, az 1946–49-es görög polgárháború, az emigráció évei, nemzetiségi önkormányzatok stb. | 8 |
| A görögök két nagy diaszpórájának a (XV–XIX. és a XX. századi) összehasonlítása.  | 6 |
| A legfontosabb események, jelenségek időpontjai, azok időbeli egymáshoz viszonyítása (pl. a polgárháború évei). | 4 |
| További önálló ismeretszerzés a honi görögség kiemelkedő személyeiről. | 2 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, internet, Kafeneio c. kulturális folyóirat archív számai, Ellinismos c. folyóirat.

**Követelmények**

A tanuló

* ismerje a görög történelem jelentős korszakait, illetve a magyarországi görögök történetének fontos momentumait
* képes felismerni a történelmi és az aktuális eseményekben a nagyhatalmi, társadalmi és értékkonfliktusokat, valamint azok globális következményeit
* képes önálló véleménynyilvánításra irányított beszélgetéseken keresztül
* képes különféle témákhoz információkat gyűjteni könyvtárban, múzeumban, médiatárban, az interneten

A tankönyvválasztás szempontjai

Jelenleg nem létezik a 9.-12. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

**10. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| További ismeretszerzés a vallás és az egyház görög kultúrát formáló szerepéről (pl. az ókori többistenség hatása a művészetekre, Olimpiai Játékok szervezése, egyéb szakrális események; ortodox ikonfestészet, bizánci építészet és himnuszok stílusjegyei, bibliai témák és alakok a közép- és újkori népművészetben) irányított beszélgetések, tárgyak, képek, épületek közvetlen megfigyelése, elbeszélő szövegek, tömegkommunikációs eszközök, filmek segítségével. | 8 |
| A görögség vallási szimbólumainak, egyházi ünnepeinek, szokásainak mélyebb megismerése. | 4 |
| Információgyűjtés könyvtárban, múzeumban, médiatárban, az interneten. | 2 |
| Mélyebb ismeretszerzés a magyarországi görögök népi kultúrájáról, hagyományairól, valamint arról a sokszínűségről, ami a nyelvet és szűkebb pátriát illeti (pl. pondoszi, északgörög dialektusok, krétai és ciprusi dialektusok) ). | 6 |
| Anyaggyűjtés az anyaországból hozott szokások, tradíciók fennmaradásáról, továbbéléséről, változásáról az új hazában (pl. a tradicionális családi berendezkedés, a lakókörnyezet, az ősi tevékenységek, a népi művészetek és ünnepek, a ruházkodás és étkezési szokások).Információgyűjtés személyes beszélgetések során első generációs görögökkel, ill. könyvtárban, múzeumban, médiatárban, az interneten.A tradíciókban megjelenő, az emigrációból adódó változások gyűjtése.Önálló érvelés, állásfoglalás a témában. | 6 |
| Ismerkedés az újgörög művészettel, azon belül az irodalom nagy korszakaival (késő–bizánci korszak, török hódoltság időszaka, legújabb kori irodalom, a ’30-as generáció), meghatározó alakjaival (Vilarasz, Fereosz, Szolomosz, Kalvosz, Palamasz, Papadiamandisz, Szeferisz, Elitisz, Ritszosz, Kazandzakisz stb.).Szépirodalmi, publicisztikai nemzetiségpolitikai munkák összevetése, kritikai feldolgozása. | 6 |
| Beszámolók, kiselőadások tartása görög irodalmi témáról, műfordításról, a publicisztika, a sajtó, a rádió- és a tévéműsorok alapján (görögországi, diaszpórai, magyarországi). | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, internet, Kafeneio c. kulturális folyóirat archív számai, Ellinismos c. folyóirat.

**Követelmények**

A tanuló

* legyen tisztában a vallás szerepével a görög kultúrában
* ismerje a görög művészetek, a szépirodalom és a tudományok jelentős korszakait, stílusait, képviselőit, főbb műveit, valamint ezeken keresztül tudjon beszélni a kor történelmi, társadalmi eseményeiről
* képes felismerni a történelmi és az aktuális eseményekben a nagyhatalmi, társadalmi és értékkonfliktusokat, valamint azok globális következményeit
* képes önálló véleménynyilvánításra irányított beszélgetéseken keresztül
* képes különféle témákhoz információkat gyűjteni könyvtárban, múzeumban, médiatárban, az interneten

A tankönyvválasztás szempontjai

Jelenleg nem létezik a 9.-12. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

**11. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| A görög nyelv történetének megismeréseA görög nyelvtörténet legjelentősebb időszakai, a görög nyelv gyökereitől egészen a modern korig (pl. az indoeurópai nyelvcsalád, az ókori dialektusok, a „koiné” és a „diglosszia”, azaz a kétnyelvűség, középkor, újkor, a nyelvi kérdés kora, a „dimotiki” győzelme). | 6 |
| A görög nyelv első írásbeli emlékeinek megismerése. Az egyes nyelvi jelenségek összekötése kulturális, demográfiai és politikai vetületekkel (pl. ókori dialektusok mint irodalmi stílusok ismertetőjegye, attikai dialektus „lingua franca” jellege Nagy Sándor hódításai nyomán, újkorban a nyelvi kérdés szerepe a politikai csatározásokban). | 6 |
| Az ókori és az újgörög nyelv néhány jellegzetesebb különbségének vizsgálata. | 2 |
| Az újgörög kétnyelvűség (dimotiki-katharevusza).Az újkori dialektusokat földrajzi területekhez rendelése (pl. Észak-görög dialektus: Makedónia, Trákia, Ipirosz; Dél-görög: Peloponnészosz stb.; Keleti: Ciprus, Pondosz; Dél-itáliai: Agrigento stb.). | 4 |
| Idegen hatások, melyek a görög nyelvet érték az újkori történelem során (pl. arab török, latin, szláv eredetű szavak).A magyar nyelvben is használatos görög szavak, illetve görög–latin összetételben (pl. Karácsony–Χριστούγεννα, apοstol–απόστολος, matematika–μαθηματικά, telefon–τηλέφωνο, televízió–τηλεόραση).A görög nyelv modern nyugati civilizációra gyakorolt hatásának vizsgálata. | 4 |
| A magyarországi nemzeti és etnikai kisebbségek történetének elemzése. | 2 |
| A magyarországi nemzetiségi és emberi jogi rendszer értékelése.A nemzetiségpolitika jogszabályi hátterének, a 13 törvényben elismert nemzetiség törvény adta lehetőségeinek vizsgálata.Önálló vélemény megfogalmazása a hazai nemzetiségeket, különösen a görögséget érintő eseményekről, jelenségekről, ismert nemzetiségi személyekről | 6 |
| Beszélgetések, viták egy-egy nemzetiségpolitikai, emberi jogi témáról.Véleménykülönbségek tisztázása, a saját álláspont gazdagítása, továbbfejlesztése mások véleményének figyelembevételével, a tolerancia gyakorlása. | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, internet, Kafeneio c. kulturális folyóirat archív számai, Ellinismos c. folyóirat.

**Követelmények**

A tanuló

* rendelkezzen mély és átfogó ismeretekkel a görög nyelv történetéről
* ismerje a magyarországi nemzetiségek jogszabályai hátterét
* fogalmazzon meg önálló véleményt a hazai nemzetiségeket érintő eseményekről, jelenségekről

A tankönyvválasztás szempontjai

Jelenleg nem létezik a 9.-12. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

**12. évfolyam**

**Fejlesztési feladatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés tartalma** | **Óraszám** |
| Ismeretek szerzése a XX. század második felétől napjainkig terjedő időszakban (második görög diaszpóra) végzett kulturális tevékenységekről, törekvésekről, melyek célja a görög identitás megőrzése, erősítése és kultúránk ápolása, továbbvitele. | 6 |
| Prioritások összegyűjtése, melyek az identitás megőrzését szolgálják (pl. nyelvoktatás, néphagyományok ápolása). | 2 |
| Az identitás megőrzését, erősítését segítő szervezetek, intézmények munkájának vizsgálata (pl. görög önkormányzatok, a Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola budapesti és vidéki telephelyei, a Beloiannisz görög nemzetiségi iskola, az Egyház, a Magyarországi Görögök Kutatóintézete, a Görög Kulturális Egyesület, az Olimposz Alapítvány az Idősekért, Helidonaki Görög Hagyományőrző Egyesület). | 6 |
| A második diaszpórás görögség magyarországi településeinek helytörténetének kutatása, különös tekintettel Budapestre és Beloiannisz községre (pl. az első közösségek megalakulása, a letelepedés előzményei és körülményei). | 4 |
| A magyarországi görögség által kiadott tudományos-ismeretterjesztő kiadványokat megismerése (pl. a Görög diaszpóra Közép-Európában, A görög irodalmat bemutató kétnyelvű antológiák, kétnyelvű Görög népszokások könyve, Görög diplomások életrajzkötete). | 6 |
| Ismerkedés a magyarországi görög médiumokkal, úgymint internetes oldalak (pl. Fővárosi Görög Önkormányzat honlapja – fgo.hu), televíziós műsorok (pl. Rondó – m1), nyomtatott sajtó (pl. Kafenio, Ellinizmosz), analóg és online rádióadások (pl. Görög Nemzetiségi Adás – MR4). | 6 |
| Tájékozódás mind az anyaországi, mind a nagyvilág görög sajtójában, különös tekintettel a Külföldön Élő Görögök Szövetsége (ΣAE) és hasonló szervezetek felületeire (főleg a könnyen elérhető internetes és televíziós adások, pl. ERT World, e-radio. gr, napilapok, hírportálok, adatbázisok).A sajtóban, médiumokban megjelent anyagok feldolgozása. | 4 |
| **ÖSSZESEN** | **36 óra** |

A fenti fejlesztési feladatokhoz használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű nyelvezetű, rövid prózai és lírai alkotások, tanárral és tanulótársakkal folytatott párbeszéd, hangzóanyagok, rövidfilmek, internet, Kafeneio c. kulturális folyóirat archív számai, Ellinismos c. folyóirat.

**Követelmények**

A tanuló

* ismerje a főbb görög közösségeket világszerte, tájékozott a magyarországi nemzetiségeket, különös tekintettel a görögséget érintő eseményekről, személyekről, aktualitásokról
* tájékozódjon magabiztosan különböző diaszpórás, honi és görögországi médiumokban
* legyen képes kifejteni véleményét görög nyelven a magyarországi görögöket érintő aktuális kérdésekben
* ismerje a magyarországi görögség identitásépítésre és megőrzésre irányuló nemzeti, kulturális törekvéseit
* legyen tudatában annak, hogy a világ görögségének tagja

A tankönyvválasztás szempontjai

Jelenleg nem létezik a 9.-12. osztály számára népismereti tankönyv. A tananyag összeállítása - a kerettantervben meghatározottak alapján - a tanár feladata.

### 2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megszervezése intézményünk jellegéből fakadóan nem releváns.

### 2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk összesen két tantárgyat, görög nyelvet és irodalmat, valamint görög népismeretet tanít, ezért nincsenek választható tantárgyak. A pedagógusválasztás legfőbb szabálya a görög nyelv kiváló ismerete, és az Nkt. által előírt végzettség és szakképzettség megléte. Ezen kívül a görög állam által küldött anyanyelvi vendégtanítókat is foglalkoztatunk, akik általában három évre érkeznek hozzánk, hogy segítsék az iskola munkáját. Görög anyanyelvű tanulóinknál törekszünk az anyanyelvi tanár biztosítására.

### 2.7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

### 2.7.1 Projektoktatás

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására. A projektmódszer fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. Vagyis a projektmunka során megvalósuló ismeretelsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A projektmódszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett, a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így a diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat. Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik, és saját képességeinek kibontakoztatásával a társadalom keretein belül zajló életére is felkészülhet.

Minden tanévben bekapcsolódunk a tanév rendjében meghirdetett témahetek valamelyikébe (digitális, fenntarthatósági, pénzügyi témahét), ill. más hazai és nemzetközi kezdeményezésekbe (pl. A világ legnagyobb tanórája, EU Code Week, stb.). Tanévenként min. 1 alkalommal többnapos projekthétvégét szervezünk más-más témában.

**2.7.2 Kooperatív tanulási forma**

A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportos tevékenységén alapszik. Szerepet ját-szik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében. A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van. A csoportok általában heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk mélyebbé válik. Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció erős. A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt. A kooperatív tanulási formákat beépítjük a tanórákba és a tanórán kívüli tevékenységekbe is.

### 2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

* kulcskompetenciák fejlesztését,
* az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
* méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
* a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
* tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
* a differenciáló módszerek alkalmazását,
* környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
* hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
* a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
* a tanulási attitűd pozitív átformálását
* személyiségfejlesztést és közösségépítést,

### 2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

 A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A 3-12. évfolyamokon a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

### 2.9.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

**Görög nyelv és irodalom (1. osztály félév és év vége, 2. osztály félév)**

1. Az utasításokat: megérti - segítséggel érti meg - nem érti

2. Szavak tanulása: gyors, pontos - megfelelő - segítséget igényel – pontatlan

3. Versek, dalok reprodukciója: gyors, pontos - megfelelő - segítséget igényel – pontatlan

4. Nyelvi játékban való részvétel: aktív, lelkes - változóan aktív - ritkán jelentkezik – visszahúzódó

5. Írásbeli munkája: rendezett, pontos – megfelelő – pontatlan – hanyag

6. Figyelme: koncentrált - néha elterelődik - gyakran elterelődik – szétszórt

**Görög népismeret (1. osztály félév és év vége, 2. osztály félév)**

1. A népmesék, mítoszok iránt: érdeklődik - közömbös - nem érdeklődik

2. A népi mondókák, népdalok elsajátítása: gyors, pontos - megfelelő - segítséget igényel – pontatlan

3. Nemzeti, vallási vagy egyéb ünnephez kapcsolódó rendezvényen: verssel / énekkel / színdarabbal / zenével / tánccal fellépett / verseket megtanulta / énekeket megtanulta

### 2.9.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 2. évfolyam végétől a 12. évfolyam végéig

A tanulók tanulmányi munkájuk értékelésére havonta egy érdemjegyet kapnak, mely az e-naplóba kerül bevezetésre. Az érdemjegy az egy hónap alatt összegyűjtött pontok százalékos arányában kerül megállapításra. (A pontozás vezetésére javasolt online felület: Classdojo).

Ennek az értékelési formának a céljai:

- **fejlesztő értékelés**

- a tanulók motiválása

- jutalmazás és nem büntetés alapú értékelés

- egyéni fejlődést tükrözze, nem a társakhoz képest mért tudást.

A pontrendszer az alábbiakból áll össze:

|  |  |
| --- | --- |
| Megszerezhető pontok | A pontozott terület |
| 1 pont/ nap | házi feladat |
| 1 pont/ nap | aktív órai részvétel |
| 1 pont/ nap | együttműködés a csoporttársakkal |
| 1-5 pont/ nap | havonta 1 röpdolgozat |
| 2-2 pont / hó/ készségössz. havi 8 pont | 4 nyelvi alapkészség fejlődése |
|  |  |
| 2 pont / teljes órai munka pótlása | órai munka pótlása |
| 1-5 pont / projekt | projekt |
| 1 pont / feladat | szorgalmi feladat |

A maximum pontszám annak függvényében változik, hogy havonta hány alkalommal van tanórája az adott csoportnak. A havi érdemjegy a maximum pontszám százalékos arányában az alábbiak szerint kerül megállapításra:

81% -100% = 5

61% - 80% = 4

41% - 60% = 3

21% - 40% = 2

0% - 20% = 1

A **félévi és az év végi osztályzatok** a havi érdemjegyek, valamint az évente egy alkalommal, a tanév végén megíratott tanévzáró dolgozat érdemjegyének átlagából számítandók.

**2.9.3 Írásbeli és szóbeli feladatok számonkérése, értékelése**

**Az írásbeli számonkérés formái**

a) A tanulók a második évfolyamtól kezdve havonta egy alkalommal szódolgozatot, kisdolgozatot írnak, amelynek időtartama max. 10-20 perc. Az erre kapott érdemjegy/pontszám külön nem kerül bevezetésre az e-naplóban, hanem a havi pontokba számít bele, az alábbiak szerint:

81% -100% = 5 pont

61% - 80% = 4 pont

41% - 60% = 3 pont

21% - 40% = 2 pont

0% - 20% = 1 pont

b) Írásbeli tanévzáró dolgozat az adott tanév anyagából, melynek időtartama egy teljes tanóra. Az erre kapott érdemjegy bevezetésre kerül az e-naplóba is. Az érdemjegy az alábbiak szerint állapítandó meg.

81% -100% = 5

61% - 80% = 4

41% - 60% = 3

21% - 40% = 2

0% - 20% = 1

### 2.10. Iskolai mérések

**Belső nyelvi mérés**

A 2017/18-as tanévtől kezdve belső mérési rendszert dolgoz ki a nevelőtestület a tanulók nyelvtudásának diagnosztikus mérése céljából.

Belső nyelvi mérésidőpontja: minden tanév áprilisában

Funkciója: nyelvi kompetencia-mérés

Jellege: írásbeli vizsga, melynek szintezése és felépítése az Ellinomatheia nyelvvizsgát veszi alapul.

Időtartama 1-1,5 óra a szinttől függően.

Szintek:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nyelvi szint | A1 gyermek | A1 | A2 | B1 | B2 |
| Ha a tanuló 7-8 éves korában kezdi a görög nyelv tanulását | 4. évf. | 6. évf.\* | 8. évf.\* | 10. évf. | 12. évf.\* |

\*A 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 4. számú melléklete alapján

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nyelvi szint | A1 | A2 | B1 | B2 |
| Ha a tanuló felső tagozatos korában kezdi a görög nyelv tanulását | 3 év görög tanulás után | 5 év görög tanulás után | 7 év görög tanulás után | 9 év görög tanulás |

### 2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban az oktató-nevelő munka során kiemelt feladatként kezeljük az egyéni képességfejlesztést, amely magába foglalja az otthon elkészítendő feladatok optimális mértékét. A házi feladat feladásával biztosíthatjuk mind a felzárkóztatásra szoruló, mind a tehetséges gyermekek számára a differenciálást. Az otthon elkészítendő feladatok csak azokra az ismeretekre korlátozódhatnak, amelyeket a pedagógus az oktató munkája során már ismertetett a gyerekekkel. A pedagógusnak a házi feladat feladásánál tekintettel kell lenni a tanulók nappali iskolában való aktuális leterheltségére is.

**Az otthoni feladat kiadásának korlátai**

* A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
* Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
* Csak ismertetett tananyagot kérünk számon,
* differenciálásra adhat lehetőséget,
* ne legyen monoton,
* motiváló hatású legyen,
* a sikerélmény megalapozója lehet,
* teret adjon a tehetséges tanulók számára képességük minél jobbani kibontakoztatá-sára,
* motiválhatja kutatómunkára, ismeretei bővítésére,
* fejlessze memóriaképességüket,
* rögzüljenek általa az alapismeretek.

### 2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka tanórai kereteken belül kiscsoportos formában (2-8 fős osztályokban / csoportokban) zajlik. Ez teret biztosít az egyéni bánásmód és a differenciálás (tehetségek segítése, lemaradók felzárkóztatása) érvényesülésének.

Ezzel ellentétben, a tanórán kívüli foglalkozásoknál célunk, hogy minél több helyszínen tanuló diákunk kerüljön egymással kapcsolatba, minél nagyobb számban vegyenek részt a programokon.

### 2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

**2.13.1. A magatartás értékelésének elvei**

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

*Példás*

* A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
* Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
* A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
* Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
* Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
* Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

*Jó*

* A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
* A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
* Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
* Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

*Változó*

* A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
* A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
* Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
* Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

*Rossz*

* A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
* A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
* A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
* Társaival szemben durva, goromba.
* Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
* Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

**2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei**

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

*Példás*

* Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
* Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
* Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

*Jó*

* A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
* Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
* Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

*Változó*

* Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
* Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
* Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
* Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

*Hanyag*

* Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
* Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
* Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

**2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei**

**2.13.3.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, továbbá az osztály, az iskola érdekében közösségi munkát végez, rendszeresen részt vesz az iskola által szervezett ünnepeken, rendezvényeken, hagyományőrző programokon, illetve az iskolán kívüli tanulmányi és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretek adhatók: szaktanári, igazgatói, nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményükért, példamutató magatartásukért, kiemelkedő szorgalmukért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Az a tanuló, aki tizenkét éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehet át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülhetnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

**2.13.3.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei**

Azt a tanulót, aki tanulói jogviszonyából fakadó lényeges kötelezettségeit – a tanulmányok teljesítését ide nem értve – folyamatosan nem teljesíti vagy a házirend előírásait megszegi, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

* tanári (osztálytanítói) figyelmeztetés, intés, megrovás;
* igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás;
* nevelőtestületi figyelmeztetés.

Az iskolai fegyelmi intézkedések kiszabásánál a tett-arányos büntetés, a fokozatosság elve és a nevelő célzat érvényesül.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni, s a tanulót legalább a tanári megrovás büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek különösen az alábbi esetek:

* durva verbális agresszió;
* a másik tanuló megverése, egyéb testi és lelki bántalmazása;
* az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszes ital) iskolába hozatala, fogyasztása;
* a szándékos és súlyos gondatlansággal elkövetett károkozás;
* az iskola tanulói, nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése***.***

**3. Legitimációs záradék**

### A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot a diákönkormányzat \_\_\_\_\_\_ év \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_\_

napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Bp., 2017. év……………..hó……..nap.

 diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség

\_\_\_\_\_\_ év \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_\_ napján tartott ülésén véleményezte és

elfogadásra javasolta.

Kelt: Bp., 2017. év……………..hó……..nap.

 szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület \_\_\_\_\_\_ év \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_\_

napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Bp., 2017. év……………..hó……..nap.

.

 igazgató

A Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola Pedagógiai Programját a Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata, mint az intézmény fenntartója

\_\_\_\_\_\_ év \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_\_ napján jóváhagyta.

Magyarországi Görögök Országos Önkormányzatának elnöke